

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-04-10

Dnr SI 2024:8343

Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Svartedalsskolan 4–9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **3 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling, frånvaroutredningar, särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram samt extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Anmälan om kränkande behandling

1. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler det till rektorn. Rektorn ska i sin tur anmäla händelsen till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden 1 mars - 2 oktober 2025. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Frånvaroutredningar

1. Se till att rektorn skyndsamt startar en utredning om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Rektorn ska dokumentera de elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro samt när utredningar inletts och, i förekommande fall, slutförts för respektive elev under perioden den 1 mars - 2 oktober 2025. Denna dokumentation ska ges in till

Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (15 kap. 16 § tredje stycket skollagen).

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

1. Se till att särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram samt att beslutade åtgärdsprogram följs upp och utvärderas vid den tidpunkt som angivits i åtgärdsprogrammet. Huvudmannen ska ge in de åtgärdsprogram som har utvärderats under perioden 1 april -2 oktober 2025, samt tillhörande utvärderingar, i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 - 10 §§ skollagen)

Extra studietid

1. Se till att alla elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleverna tillhör. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande trygghetsarbete.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:8343) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Svartedalsskolan 4–9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svartedalsskolan 4–9 följer gällande bestämmelser om förebyggande trygghetsarbete, kränkningsanmälningar, frånvaroutredningar, särskilt stöd samt extra studietid.

Tillsynen har genomförts den 18–21 februari 2025 genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger flera lärare på mellanstadiet att alla tillfällen då elever blivit utsatta för kränkande behandling inte anmäls. Enligt lärarna är anledningen till detta att det system som skolan har för att göra anmälningar är omständligt och tidskrävande att använda. Det kan till exempel få till följd att om man som lärare ser att en elev exempelvis sparkar en annan elev så gör man ingen anmälan ifall det är så att den utsatta eleven inte blir särskilt ledsen av det som hänt, säger en lärare under intervju. Enligt andra lärare kan det också vara så att man inte anmäler alla kränkningar för att man inte får någon respons från elevhälsa eller skolledning efter att anmälan har gjorts. Detta gör att man upplever sig ensam i arbetet med att hantera kränkningen, menar lärarna. De berättar vidare att allvarliga kränkningar alltid anmäls, men huruvida övriga kränkingsanmälningar upprättas beror på hur grov kränkningen är samt hur mycket tid läraren har.

Huvudmannen har i det skriftliga materialet inför tillsynen uppgett att 134 kränkingsanmälningar har anmälts de senaste 12 månaderna. När Skolinspektionen ställer frågan till lärarna på mellanstadiet om antalet anmälda kränkningar motsvarar antalet kränkningar som sker uppger lärarna att siffran borde multipliceras med fem eller tio för att överensstämja med verkligheten. I intervju uppger lärarna att

skolledningen är tydlig med att alla kränkningar ska anmälas men att lärarna inte har tid att anmäla allt som sker. I intervju med lärare på högstadiet uppger de å andra sidan att samtliga kränkningar som sker på högstadiet utreds och anmäls.

Elevhälsan uppger i intervju att även deras bild är att systemet för att anmäla kränkningar är för tungrott, men att de ändå upplever att kränkningsanmälningar görs i hög grad. Rektorn uppger i intervju att hon känner igen lärarnas upplevelse av att inte alla kränkningar anmäls. Dock hanteras och utreds samtliga kränkningar av den personal som uppmärksammat kränkningen även om de inte anmäls i systemet, säger rektorn.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § första och andra stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att lärare agerar när elever blivit utsatta för kränkande behandlingar. Däremot framgår att lärarna därefter inte alltid gör en anmälan till rektorn. Att inte samtliga fall när en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling anmäls utgör en brist i förhållande till skollagens krav.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i det skriftliga materialet inför tillsynen redovisat de senaste 12 månadernas elevfrånvaro. Huvudmannen har uppgett att elevlistor på frånvaro tas fram månadsvis och att elever med 15 procents total frånvaro skickas vidare till mentor för samtal hem och inledande kartläggning av elevens frånvaro. Av materialet framgår att 150 elever haft en ogiltig eller giltig frånvaro på över 15 procent. Vidare framgår att 43 elever haft en ogiltig frånvaro på över 15 procent. Av huvudmannens

skriftliga material framgår att 31 frånvaroutredningar har gjorts på skolan de senaste 12 månaderna.

Elevhälsan uppger i intervju att lärare först uppmanas att ringa hem till de vårdnadshavare vars barn har en långvarig frånvaro. Om samtalet hem inte ökar närvaron tar elevhälsan över ärendet och bokar in samtal mellan biträdande rektor, kurator, elev och vårdnadshavare i en fördjupad och dokumenterad frånvaroutredning. 31 utredningar av denna typ har genomförts av de senaste 12 månaderna.

I intervju uppger elevhälsan att det finns många fler elever än de 31 utredda elever som har en frånvaro på över 15 procent men som inte blivit utredda. Elevhälsan uppger att det beror på att lärare på högstadiet inte alltid tar den initiala kontakten med vårdnadshavare när det konstateras att en elev har en frånvaro på över 15 procent, därav uteblir även överlämningen om fördjupad utredning till elevhälsan. Elevhälsan uppger i intervju att rutinen för att ringa hem och dokumentera frånvaro fungerar väl för årskurs 4–6 men att det stora antalet elever med hög frånvaro på högstadiet gör att det inte fungerar i samma utsträckning.

Lärare för högstadiet uppger i intervju att lärarnas utredning av frånvaro inte alltid når elevhälsan eftersom dokumentationen inte sker digitalt.

Samtliga elever som Skolinspektionen pratat med uppger att vårdnadshavarna informeras per mejl eller sms samma dag när eleverna har ogiltig frånvaro.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § första och fjärde stycket skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). Hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara måste avgöras i det enskilda fallet. Det kan i vissa fall räcka med en enklare

utredning. Ett exempel på det kan vara att vid en längre sjukfrånvaro begära ett läkarintyg. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, till exempel bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Eftersom varje elevs förutsättningar är olika och orsakerna till frånvaro är mångfacetterade krävs det i andra fall en mer omfattande utredning av vad som har orsakat frånvaron för den enskilde eleven (prop. 2017/18:182 s. 56–62).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att vårdnadshavare informeras samma dag när en elev är frånvarande. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepad eller längre frånvaro. I tillsynen har det framkommit att det finns flera elever på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro som inte utreds. Utredning av frånvaro kan genomföras på många olika sätt och hur omfattande utredningen måste vara beror på omständigheterna i det enskilda fallet. Skolenheten har visserligen rutiner för frånvarohantering men såvitt kommit fram tillämpas rutinerna inte alltid lika vilket leder till att det första steget i skolans rutiner, att ringa hem till vårdnadshavarna, inte alltid tillämpas. I de fall första steget inte genomförts får skolan inte heller någon överlämning av ärendet till elevhälsan för de elever det skulle kunna vara aktuellt att genomföra en fördjupad frånvaroutredning.

När det finns brister i arbetet med att utreda elevers frånvaro riskerar elever att gå miste om den utbildning som de har rätt till. Det är därför av vikt att elevers frånvaro skyndsamt utreds och att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro utmynnar i åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen tog vid tillsynsbesöket del av Svartedalsskolan tio senast beslutade åtgärdsprogram. Av dessa framgår vilka behov av särskilt stöd som eleverna har och hur behoven ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för åtgärderna. Det framgår att vårdnadshavare har getts möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Lärare uppger dock i intervju att stödet som åtgärdsprogrammen föreskriver inte alltid kan ges. En lärare berättar att man under en skoldag vid någon tidpunkt brukar kunna ge det stöd som eleven ska ha enligt sitt åtgärdsprogram men att det inte går att ge rätt stöd vid varje lektion i enlighet med åtgärdsprogrammet. Lärarna uppger vidare att i de fall

elevassistenter är frånvarande kan stödet utebli helt till dess att assistenten är tillbaka. Lärarna berättar också att några av dem deltagit i uppföljningar/utvärderingar av elevernas särskilda stödinsatser och att det då konstaterats för flera elever att delar av det särskilda stödet inte har kunnat ges. Skolinspektionen har efter tillsynsbesöket tagit del av dessa utvärderingar av åtgärdsprogram för de elever där skolan konstaterat att de inte fullt ut kunnat ge det särskilda stödet under läsåret 2024/2025. Av utvärderingarna framgår att det för nio elever beskrivs att särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogrammet inte getts fullt ut. För några av eleverna har stödinsatsen handlat om att det ska vara en lärare och en lärarassistent eller två lärare knutna till klassen. Det framgår av flera åtgärdsprogram att eleverna är i behov av exempelvis uppstartshjälp, en-till-en-genomgångar och enskild stöttning men att när personal varit frånvarande har dessa elever inte fått möjlighet till konstaterat stödbehov. Det framgår bland annat att det saknats två lärare i vissa ämnen under hela höstterminen vilket fått konsekvenser för stödet för flera elever samt att resurspedagog varit frånvarande del av vårterminen. I andra fall konstateras i utvärderingarna att stödinsatser kunnat genomföras, men inte i den omfattning som det inom ramen för åtgärdsprogrammet bedömts att eleven är i behov av.

Att frånvaro bland den personal som planerats att genomföra stödinsatser är den huvudsakliga orsaken till att stödet uteblivit, eller inte genomförts i den omfattning som beslutats, bekräftas av rektorn under intervju. Rektorn uppger förvisso att hon bedömer att om all personal är på plats så får eleverna till stor del det stöd de ska ha enligt åtgärdsprogrammen. Samtidigt konstaterar rektorn att skolan är drabbad av sjukskrivningar vilket haft en negativ inverkan på elevernas möjlighet att få det särskilda stödet.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever det särskilda stöd som de är i behov av. Detta då Skolinspektionens utredning visar att särskilt stöd inte alltid ges i enlighet med beslutade åtgärdsprogram eller i den omfattning som elever har behov av.

Det framgår att skolans personal i hög utsträckning varit frånvarande vilket har inneburit att eleverna inte alltid tillhandahållits det stöd de enligt åtgärdsprogram har rätt till. Att särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogrammen skulle kunna ges om all personal var närvarande förändrar inte bristen då elevens rätt till särskilt stöd i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas gäller oavsett personalfördelning.

Om elever inte får det särskilda stöd de är i behov av innebär det att det finns en uppenbar risk att de inte kommer nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås.

Det har dock inte framkommit annat än att de åtgärdsprogram som beslutats för elever på skolan uppfyller författningarnas krav på hur ett åtgärdsprogram ska vara utformat.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare och rektorer framgår att årskurs 4 ges möjlighet att delta i undervisning i form av extra studietid 125 minuter per vecka vilket leds av lärare på skolan.

Årskurs 5 och 6 erbjuds studiestöd av volontärer från en extern aktör två timmar i veckan för respektive årskurs. Vid studiestödet närvarar så kallad samordningsansvarig som är lärare. Övriga volontärer som deltar på studiestödet är inte lärare.

För elever i årskurs 7 finns studiestöd på tisdagar som lärare håller i. Elever i årskurs 7–9 erbjuds därtill läxhjälp genom en ytterligare extern aktör. Läxhjälp har 15 platser per årskurs. Läxhjälp genom den externa aktören leds av studenter som inte är lärare. I intervju uppger lärare att det finns elever som önskar plats i läxhjälp men där det just nu inte finns möjlighet att få plats för samtliga då platserna är fulla.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka.

Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Med erbjudande av extra studietid avses erbjudande av såväl hjälp med läxor som hjälp med annat skolarbete. Under studietiden ska elever bland annat ges möjlighet att ta igen, befästa och fördjupa sina ämneskunskaper. Den avsatta tiden ska fyllas med undervisning enligt den definition som finns i 1 kap. 3 §. Av detta följer att studietiden ska bedrivas under lärares ledning. Det innebär att lärare måste ansvara för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Det är dock inte nödvändigt att lärare är ständigt närvarande i undervisningslokalen. Det är upp till huvudmannen och rektorn att avgöra vilken personal som utöver lärare ska medverka i studietiden. De medverkande förutsätts dock ha sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas (jfr 1 kap. 3 §). Det kan exempelvis röra sig om lärarassistenter, fritidspedagoger och studiehandledare. (prop. 2021/22:111 s 36).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Göteborgs stad inte uppfyller författningarnas krav avseende att alla elever i årskurs 4–9 ska erbjudas extra studietid om två timmar per vecka. Utredningen visar att elever i årskurs 4–6 ges möjlighet att delta i extra studietid under ledning av lärare minst två timmar per vecka.

För eleverna på högstadiet bedömer Skolinspektionen dock att det är en brist att inte alla elever ges möjlighet att delta i undervisning i form av extra studietid. Att möjlighet till läxhjälp finns för 15 elever per årskurs förändrar inte bristen då extra studietid ska vara tillgängligt för samtliga elever och bedrivas under lärares ledning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommun verksamhet vid Svartedalsskolan 4–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredningar, kränkingsanmälningar, särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram samt extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande åtgärder för trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det finns ordningsregler på skolan som beslutas av rektor. Elever och personal beskriver att ordningsreglerna följs upp och revideras regelbundet. Elever och lärare uppger i intervju att eleverna är delaktiga i att ta fram och revidera skolans ordningsregler genom trygghetsenkäter, diskussioner och klass- och elevråd.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för 2024 och 2025. I planen anges åtgärder för att förhindra och förebygga att kränkningar sker samt en redogörelse av föregående års åtgärder.

I intervju uppger lärare att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att lärarna presenterar dess syfte och åtgärder för eleverna. Lärarna uppger att elevernas utvärdering av planen främst sker genom den trygghetsenkät som eleverna svarar på. Därtill görs eleverna delaktiga genom elevrådet som ser över planen och presenterar den i respektive klass. Elevhälsan uppger i intervju att planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument som kontinuerligt utvärderas.

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att skolans förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete till stor del ryms inom skolans så kallade visionsarbete. Genom skolans så kallade visionsgrupp, bestående av kurator, representanter från samtliga årskurser samt fritidsledare, läggs grunden till visionsarbetet. Arbetet bygger på analyser av bland annat elevenkäter och lärarnas utvärderingar av genomfört arbete av visionsarbetet. Visionsarbetet innefattar kartläggning av elevernas upplevda trygghet, åtgärder för ökad trygghet samt visionsgruppens årliga utvärderingar av det genomförda arbetet. Elevhälsan uppger i intervju att föregående års åtgärder i planen mot diskriminering och kränkande behandling analyseras på ett stadiegemensamt möte där all personal deltar. Därefter sammanställs analysen för all personal att ta del av.

Rättslig reglering

I skollagen anges att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap.3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska

analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att skolenheten har ett trygghetsförebyggande arbete som till stor del bedrivs inom ramen för skolenhetens visionsarbete. Detta arbete innefattar bland annat kartläggning av elevers upplevda trygghet, beslut om åtgärder för ökad trygghet utifrån kartläggningens resultat samt utvärdering av vilken effekt de genomförda åtgärderna haft. Av utredningen framgår vidare att det årligen upprättas en plan med redogörelser för vad som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt att denna följs upp och ses över tillsammans med eleverna vid skolan. Det framgår att även att skolan har ordningsregler vilka som vitt framkommit är välbekanta för eleverna och som eleverna varit del av att ta fram.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Daniel Talje.

Utredare Matilda Nordh har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Karolina Fhager Adler medverkat.