

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Öhemsskolan F-3 i Luleå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Öhemsskolan F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Öhemsskolan F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. På så vis skapar sig rektorn en god kännedom om nuläget på skolan. Rektorn kartlägger tillsammans med elevhälsan och lärarna systematiskt elevernas kunskaper och förmågor genom Skolverkets bedömningsstöd och identifierar tidigt elever som riskerar att inte nå målen. Bedömningsstöden genomförs i alla årskurser och skolämnen där de finns tillgängliga. Dessutom genomförs med täta mellanrum kartläggningar och uppföljningar för att identifiera elever som inte utvecklas mot målen med utbildningen. Vidare genomförs varje termin klasskonferenser där elevernas kunskapsutveckling följs upp. Utifrån den uppföljning som genomförs analyserar rektorn resultaten och beslutar om utvecklingsinsatser samt hur resurser ska fördelas. Skolan har goda resultat. Samtliga eller i stort sett samtliga elever har under läsåret 2023/2024 bedömts uppnått kriterierna för godtagbara kunskaper i ämnet svenska för årskurs 1, matematik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen och svenska för årskurs 3. Rektorns analys visar dock att de yngsta eleverna kan ha svårigheter att komma igång med läsning och skrivning samt att uppnå förståelse för matematik. Personalen involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser, till exempel specialpedagogiska insatser och omorganiserar personal till där de behövs. I samråd med specialpedagogen gjordes ett antal omfördelningar av lektionspass så att

årskurs 3 fick fler lektionstillfällen utifrån de behov som identifierats. I årskurs 1 ägnade specialpedagogen mer tid till lästräning med eleverna.

Rektorn befinner sig mycket ute i verksamheten och följer på så sätt upp såväl undervisningen och värdegrundsarbetet som lärarnas förutsättningar. Rektorn gör också spontana lektionsbesök eller genomför själv undervisning för att kunna ge återkoppling till lärarna.

Rektorn följer upp värdegrundsarbetet via trygghetsenkäter och nulägesbeskrivningar från medarbetarsamtalen. Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas samt uppdateras varje år. Skolan arbetar med målbilden att den enskilda elevens behov ska vara i fokus och inte hans kön, könsidentitet, funktionsnedsättning, sexuella läggning eller ålder. Dagligen arbetar all personal för att eleverna ska utvecklas till individer som kan visa förståelse för varandras olikheter och behandla varandra väl och med respekt. Årligen återkommande aktiviteter genomförs, exempelvis samarbetsövningar och vänskapsveckan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en välfungerande organisation för samverkan mellan lärarna, mellan lärarna och funktioner ur elevhälsan och skolledningen samt för samverkan mellan skolenhetens personal och personal från andra skolenheter inom skolområdet. Samverkansmötena genomförs regelbundet och har en tydlig struktur. I arbetslaget går lärarna gemensamt igenom veckan och aktuella frågor kring elever eller undervisning. Vid elevhälsomöten diskuteras aktuella ärenden som kräver elevhälsans stöd. Rektorn genomför även samrådsmöten tillsammans med elevhälsan, lärarna och vårdnadshavarna för att följa upp vilka anpassningar och stödinsatser som behöver sättas in. Vidare ses rektorn och förstelärarna regelbundet för att gemensamt planera för utveckling av undervisningen eller för kompetensutveckling. Vid skolenheten finns även en utvecklingsgrupp där olika funktioner samverkar och driver utvecklingsarbete.

Det kollegiala arbetet bedrivs systematiskt både utifrån huvudmannens och skolenhetens beslutade utvecklingsområden och genomförs via planerade träffar inom såväl skolenheten som tillsammans med lärare från en annan skolenhet. Förstelärarna och rektorn planerar nätverksträffarna och förstelärarna leder träffarna. Skolan arbetar med flera utvecklingsområden som bottenar i såväl huvudmannens som skolenhetens analys, exempelvis Tillgänglig skola, Kvalitet i undervisningen och Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Exempelvis har samtliga lärare

arbetat kollegialt inom skolområdets gemensamma utvecklingsområde med kontinuerliga ämnesnätsträffar med kompetenshöjning inom SKUA samt haft bokcirklar med olika teman, exempelvis lektionsdesign. SKUA-arbetet har lett till ökad medvetenhet hos pedagogerna om till exempel de språkliga utmaningar som finns för elever med olika språklig, social och kulturell bakgrund i olika undervisningssituationer. Arbetet har också lett till en större nyfikenhet hos eleverna och ett ökat intresse för språket och för ords betydelse. Effekten av den kollegiala samverkan är en förbättrad struktur på lektionerna och en mer elevaktiv undervisning. Lärarna upplever en stor fördel med att samverka med en närliggande skola eftersom det kollegiala utbytet av pedagogiska idéer ökar och inspirerar till nya saker. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga. Skolan är liten och det förs dialog mellan lärare, elevhälsa och skolläda. Det finns en planerad introduktion för nya lärare med genomgång av till exempel rutiner och roller. Nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, får en mentor oavsett tidigare erfarenhet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. I rektorns uppföljnings- och analysarbete är utgångspunkten att god undervisning för alla är ett sätt att ge alla lika möjligheter. Kunskapsresultat och trygghetsresultat följs upp och analyseras utifrån ett könsperspektiv. Elevhälsan genomför årligen utvärderingsdagar där en stående punkt är att analysera flickors och pojkars rätt till lika förutsättningar. Utifrån analyserna i kvalitetsrapporten har inte skolläda utläst några direkta skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor. Rektorn ställer reflekterande frågor kring jämställdhet vid skolans gemensamma träffar. Skolenheten eftersträvar en könsneutral undervisning där skolmaterial och arbetsuppgifter är anpassade utifrån olikheter, behov och intressen. Pedagogerna läser vid tillfället för besöket en bok om flickor och pojkars förutsättningar och resonerar kring hur undervisningen kan formas för att motivera pojkar som många gånger är mer intressestyrda än flickorna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna uppmuntrar eleverna att våga fråga om de inte förstår och att berätta hur de tänker. Lärarna ställer detaljerade frågor som har en framtidsytande funktion och tar eleverna steg för steg framåt i sitt lärande. Lärarna och elevhälsan arbetar tillsammans för att bygga goda relationer till eleverna, genom att lyssna in, berömma och förstärka det positiva. Lärarna utgår också från elevernas intressen för att motivera dem att vilja lära sig. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation bland annat genom att ge eleverna uppgifter de klarar av att genomföra.

Vidare anpassar lärarna undervisningens innehåll och arbetssätt väl så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna använder sig av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmedel och bildstöd. Dessutom finns möjlighet för eleverna att använda skärmar och hörselkåpor. Utifrån elevgruppens behov arbetar lärarna medvetet med indelning i grupper. I exempelvis matematik och svenska finns material och uppgifter både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver utmaningar. Utmaningar ges bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll, att de ger uppgifter på flera nivåer och att elever får fördjupande uppgifter eller böcker.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Skolans arbete med undervisningens struktur är utformad så att eleverna, med stöd av läraren, ges möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Bland annat ges eleverna tid och utrymme att reflektera över vad de har lärt sig och för att få syn på sin egen utveckling. Eleverna får också kontinuerligt reflektera i sina "Tankeböcker" som de därefter har som diskussionsunderlag vid utvecklingssamtalen.

Lärarna ger eleverna möjlighet att påverka planeringen och att utvärdera undervisningen. Eleverna får exempelvis önska och påverka innehåll och arbetssätt, som att bestämma ordningsföljd i uppgifter och utifrån intresse välja innehåll inom ett arbetsområde. Till exempel i svenska får eleverna bestämma vad de ska skriva om i sina faktatexter och på idrottslektionerna får de rösta om olika aktiviteter. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att utvärdera, exempelvis med "tummen upp och ner". Lärarna planerar och leder undervisningen framåt men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att fånga upp deras intressen, tankar och åsikter direkt på lektionen eller via regelbundna elevråd.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och eleverna får aktivt lärarstöd, men alla lärare klargör inte på ett tydligt sätt mål och syfte med undervisningen. De flesta av de observerade lektionerna har en tydlig inledning som utgår från en gemensam struktur och som förmedlar lektionens syfte, mål och innehåll. Vid enstaka observerad lektion är dock klargörande av mål och syfte med undervisningen otydlig. Lärarna tydliggör genom att skriva upp viktiga saker på tavlan och/eller förmedlar muntligt för eleverna vad de ska göra och varför de ska arbeta med ett visst innehåll. Lärarna tydliggör även utbildningens långsiktiga syfte, exempelvis att det eleverna ska lära sig i skolan är sådant de kan behöva använda när de är vuxna och har olika yrken eller att eleverna ska lära sig små bokstäver för när de sedan ska läsa böcker så är det små bokstäver i böckerna. Vidare säkerställer lärarna att syftet med lektionerna överensstämmer med målen, kunskaperna och värdena i läroplanen genom att ha diskussioner och gemensamma planeringar vid de regelbundna lärarmötena i arbetslaget. Vid de mötena har de framställt planer för vad som ska göras i olika årskurser i de olika ämnena och där alla delar (kriterier för bedömning, det centrala innehållet och förmågorna) har vägts in. Lektionerna avslutas gemensamt, ofta genom att läraren sammanfattar lektionen och ger återkoppling till lektionens målsättning samt informerar eleverna om vad de ska arbeta med på kommande lektion. Lärarna kan också avsluta lektionerna genom att ge eleverna möjlighet att kort skriva ner på en lapp

sin syn på lektionsinnehållet. Vid någon enstaka lektion avslutas undervisningen enbart med att eleverna går på rast.

Undervisningen innefattar olika typer av uppgifter och aktiviteter i ett flöde med logiska övergångar mellan olika arbetsuppgifter som gör att eleverna upprätthåller sitt engagemang. Eleverna får ta del av genomgångar, ställa frågor, skriva, göra övningar i hörförståelse, läsa, leka lekar, arbeta i lärobok eller med arbetsblad samt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Vanligt förekommande är att eleverna får se en film som introduktion till ett arbetsområde.

Lärarna ger på olika sätt under lektionerna eleverna ett aktivt lärarstöd för att stödja dem i deras lärande. Förutom den gemensamma strukturen för lektionsupplägg och lärarnas muntliga tydliggörande hjälper de både elever som efterfrågar hjälp och elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd för att komma vidare i skolarbetet. Lärarna arbetar med utvecklingsområdet "Kvalitet i undervisningen" i syfte att ge eleverna möjlighet att utvecklas efter bästa förmåga. Exempelvis kan läraren förklara enskilt och i grupp genom att ställa vägledande frågor, tydliggöra instruktioner och praktiskt visa hur eleverna ska komma vidare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att alla lärare kommunicerar syftet med undervisningen på ett lättförståeligt sätt för eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedriver personalen ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna och har ett gemensamt förhållningssätt kring

arbetet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter. Lärarna genomför tillsammans med eleverna exempelvis vänskapsvecka på hösten och har vänskapsarbete löpande under året. Till exempel visas filmer som klasserna sedan diskuterar. Filmerna illustrerar bland annat hur man är som kompis och hur man säger förlåt. Skolan har också ett faddersystem som är olika från år till år. Nu är faddersystemet uppbyggt så att alla elever i årskurs 3 är faddrar till alla elever i förskoleklassen. Eleverna får också agera trivselledare vilket bland annat innebär att de leder rastaktiviteter. Detta under överinseende av vuxna som gått en trivselledarutbildning. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevda trygghet. På organisationsnivå genomförs exempelvis enkäter, kartläggningar och hantering av kränkningsanmälningar som följs upp bland annat på kvalitetsdagar. Utifrån uppföljningar genomförs åtgärder i form av direkta insatser där så krävs och handlingsplaner för mer omfattande insatser. I enkäterna får eleverna bland annat svara på frågor om trivsel och om trygga och otrygga platser. På individnivå arbetar de vuxna mycket med att bygga relationer och att det ska finnas vuxna på skolan som eleverna kan ty sig till.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med samtliga pedagoger ett samlat arbete för att främja och bibehålla studieron på skolan och det finns ett gemensamt förhållningssätt i arbetet. Eleverna svarar varje läsår på en enkät kring studiero och lärarna följer upp studieron varje vecka. Rektorns uppföljning visar att studieron överlag är god, och det görs vid behov omorganisationer och omfördelning av resurser för att eleverna ska ha så god studiero som möjligt. Skolans arbete med lektionsstruktur bidrar till studiero. Eleverna har också bestämda platser i klassrummet samt tillgång till skärmar för ökad koncentration. Fritidspersonalen fungerar också som resurs i arbetet med att skapa studiero, bland annat genom att stötta upp i klasser eller arbeta med mindre grupper av elever. Skolan arbetar med att utveckla bemötande, olika lärmiljöer och förhållningssätt vilket har bidragit till större insyn i olika elevers behov och förmågor samt till god studiero. Pedagogerna har också reflekterat kring bemötande och ändrat på morgonrutiner för att kunna ta emot eleverna på bästa sätt. Pedagogerna har även samråd med vårdnadshavarna för att finna goda anpassningar i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår i sin uppföljning bland annat från kartläggningsmaterial, nationella provresultat och omdömen. Rektorn har bland annat medverkat vid bedömning av olika texter och på så vis uppmärksammat skillnader i lärarnas bedömningar. Rektorn har då låtit fler lärare läsa texterna, bedöma och resonera kring hur de bedömt dem för att öka samstämmigheten och att minska risken att lärarna använder olika måttstockar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna har kontinuerliga träffar inom skolenheten och nätverksträffar med lärare från närliggande skolor inom skolområdet där de arbetar kollegialt med bedömningsfrågor och jämför elevarbeten vilket har lett till en mer likvärdig kunskapsbedömning. Skolans speciallärare, som även är förstelärare, leder nätverksträffarna som också innefattar en kompetensutvecklingsinsats kopplat till likvärdig bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Pia Almarlind (föredragande),
Britta Seeger och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 mars 2025. Utredarna Pia Almarlind och Britta Seeger genomförde besöket.

Öhemsskolan är en F-3 skola med 107 elever. Skolan leds av en rektor. Skolans förskoleklass och fritidshem ingår inte i granskningen.