

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Umeå i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet Umeå. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för NTI Gymnasiet Umeå senast den 31 mars 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. NTI Gymnasiet Macro AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisatorisk struktur som möjliggör god samverkan mellan lärare och elevhälsa.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de planerade åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa en organisatorisk struktur som möjliggör god samverkan mellan lärare och elevhälsa. Rektorn och elevhälsan träffas varje vecka för elevhälsoteam där de tillsammans med lärarna samverkar för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Rektorn har infört ett digitalt bokningssystem där lärarna kan anmäla ärenden som de vill diskutera med elevhälsoteamet. Rektorn bjuder även in lärare för samtal kring specifika ärenden och följer i detta forum upp pågående insatser. Vidare framgår att rektorn följer upp mötesstrukturen för samverkan med elevhälsan vid arbetsplatsträffar och andra möten för att identifiera ytterligare förbättringsmöjligheter.

Huvudmannen anger i redovisningen att rektorn även har infört ett digitalt dokumentationssystem för att skapa förutsättningar för samverkan kring olika stödinsatser. Systemet ger såväl lärarna som elevhälsan god överblick över samtliga elevers studiesituation. Rektorn, elevhälsans personal och lärarna dokumenterar exempelvis elevernas kunskapsutveckling, anpassningar, åtgärdsprogram och frånvaroutredningar i det digitala systemet. Rektorn sparar även protokoll från möten och dokumenterar fattade beslut i systemet.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger exempelvis att insatser numera sätts in tidigare och att lärarna är mer nöjda med samverkan med elevhälsan. Vidare framgår att det gemensamma, digitala dokumentationssystemet lett till en ökad samsyn bland rektorn och personalen.

Av redovisningen framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Rektorn planerar exempelvis att utveckla samverkan kring det digitala dokumentationssystemet ytterligare. Elevhälsan ska numera även skicka ett mejl till berörd lärare när uppdateringar sker i ärenden för att undvika att någon information missas. Detta arbetssätt kommer att följas upp och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med personalen, har påbörjat arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på. Rektorn inledde utvecklingsarbetet med att bjuda in personalen till ett möte för att diskutera frågan "Hur kan vi möta alla?" och sedan

planerade rektorn insatser utifrån diskussionerna. Lärarna har exempelvis under läsåret genomfört en bokcirkel om elevers motivation och gemensamt diskuterat bland annat hur de kan möta elever som behöver stimulans. Vidare framgår att rektorn och lärarna samtalat kring ledning och stimulans vid arbetsplatsträffar och under lärteamsarbete. Lärarna differentierar numera undervisningen mer för att ge eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer samtidigt som de lyfter elever som behöver mer stöd vid de veckovisa elevhälsoteamträffarna. Rektorn och elevhälsan gör även lektionsobservationer för att se hur lektionerna fungerar och för att följa upp utvecklingsarbetet.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger exempelvis att fler elever än tidigare strävar mot högre betyg och att lärarna fått en ökad förståelse för hur de kan arbeta för att utmana och stimulera elever i sin kunskapsutveckling utifrån den kunskapsnivå de befinner sig på.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn planerar att lärarna även ska få möjlighet att genomföra lektionsobservationer för att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas. Rektorn, tillsammans med personalen, reviderade vid läsårsstarten 2024/25 ordningsreglerna för att skapa samsyn och förankra gemensamma beslut kring hur reglerna ska upprätthållas. Som en del av utvecklingsarbetet fick även skolenhetens klass- och elevråd tycka till om reglerna innan dessa fastställdes. Rektorn lyfter ordningsreglerna vid arbetsplatsträffarna som genomförs varje månad för att bibehålla samsynen kring utvecklingsområdet samt för att följa upp arbetet. Rektorn har även planerat in tid för att diskutera ordningsregler och studiero vid andra möten under läsåret för att stärka samsynen bland lärarna. Vidare framgår att rektorn genomför lektionsbesök för att följa upp insatsen samt genomför enskilda samtal med lärare vid behov.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorns och personalens samarbete med elevrådet har varit positivt och att eleverna är positiva till att lärarna arbetar på samma sätt med ordningsreglerna. Vidare framgår att rektorn identifierat att utvecklingsarbetet lett till en ökad samsyn i kollegiet kring hur ordningsreglerna ska upprätthållas och efterlevas.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger att rektorn med personal återigen kommer att revidera ordningsreglerna under vårterminen 2025 för att anpassa dessa utifrån utmaningar och framgångsfaktorer som identifierats under utvecklingsarbetet. Vidare framgår att ordningsreglerna även kommer att revideras tidigt under höstterminen när nya elevgrupper tas emot.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.