

Huvudman

Borlänge kommun
kommun@borlange.se

Beslut

Datum 2025-04-07

Dnr 2024:7775

Sida 1 (13)

*Rättelse av beslut enligt 36 §
förvaltningslagen (2017:900)
den 15 april 2025.

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kyrkskolan i Borlänge kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ange huvudmannens namn att senast den **15 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd, anpassad studiegång, extra studietid och anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Borlänge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Borlänge kommun ska vidta följande åtgärder

*i matematik och svenska eller
svenska som andraspråk

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att de nationella bedömningsstöden ~~i svenska eller svenska som andraspråk~~ i årskurs 1 används för varje elev vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för när eleverna har genomfört de nationella bedömningsstöden. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 22 b § skolförordningen (2011:185), 2-3 §§ Skolverkets föreskrifter SKOLFS 2016:66))

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 14 april 2025 till den 15 september 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna

dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 25 september 2025. (3 kap. 7 § skollagen)

Anpassad studiegång

1. Se till att det av åtgärdsprogram framgår hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses. Detta innebär att vid beslut om särskilt stöd i form av anpassad studiegång ska åtgärdsprogrammet innehålla information om de avvikelser som görs från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Huvudmannen ska vid redovisning av vidtagna åtgärder den 15 september 2025 inkomma med skolans aktuella beslut om anpassad studiegång, om sådana beslut finns vid den tiden. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen, 31 och 32 §§ förvaltningslagen (2017:900)).

Extra studietid

1. Se till att alla elever i årskurs 4 – 6 erbjuds att frivilligt delta i undervisningen i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska redovisa dokumentation och scheman om den extra studietid som skolan anordnar. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 15 september 2025. (10 kap. 5 a § skollagen)

Anmälan om kränkande behandling

1. Se till att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 14 april 2025 till den 15 september 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2024:7775) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Kyrkskolan i Borlänge kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kyrkskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, extra studietid samt kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 10 december 2024 och 12 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. bedömningar enligt garantin för tidiga insatser, beslut om åtgärdsprogram och anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av kartläggningar för förskoleklassen för höstterminen 2024, bedömningsstöd för nuvarande årskurs 1 och samt nationella prov för årskurs 3 för läsåret 2023/2024.

Av inlämnad dokumentation från huvudmannen framgår att lärarna har genomfört kartläggning enligt det nationella kartläggningsmaterialet för samtliga elever i förskoleklass i svenska och matematik hösten 2024. Av lärarintervju framgår att lärarna efter kartläggningen bedömde att fem elever hade en indikation på att de kan vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervju att någon särskild bedömning inte har gjorts för de fem eleverna. Lärare uppger i intervju att två av eleverna anmälts till elevhälsan eftersom lärarna bedömde att eleverna är i behov av att utredas för särskilt stöd.

Rektorn uppger i intervju att det var fyra elever i förskoleklassen som hade en indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i både svenska och matematik. Rektorn uppger att dessa elever togs upp på klasskonferensen vecka 44 där även specialpedagogen deltog och att slutsatsen då var att eleverna inte behövde utredas för särskilt stöd men att två elever skulle lyftas senare med elevhälsan. Rektorn uppger att skolan har som rutin att de elever som lärarna är oroliga för ska man göra en särskild bedömning för och fånga upp de som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd.

Hösten 2024 har bedömningsstödet i matematik för årskurs 1 använts för 12 av 22 elever, i svenska har bedömningsstödet använts för 22 elever. Enligt dokumentation från huvudmannen avseende skolans arbete med garantin för tidiga stödåtgärder i årskurs 1 har sju elever bedömts vara i behov av extra anpassningar. Lärare och speciallärare uppger i intervjuer att dessa sju elever har fått extra anpassningar. Av lärarintervju framgår vidare att därutöver är tre, namngivna, elever i årskurs 1 är anmälda eftersom de behöver utredas för särskilt stöd. Mer angående dessa tre elever framgår nedan under rubriken "särskilt stöd".

Av dokumentation från huvudmannen och intervju med lärare framgår att nationella prov har genomförts i årskurs 3 under läsåret 2023/2024 men att läraren som hade dessa elever inte arbetar kvar på skolan. Av intervju med elevhälsan framgår att utifrån föregående års nationella prov i årskurs

3 har specialläraren och läraren gjort en särskild bedömning och de får nu en insats i svenska som extra anpassningar.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3.

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet i ämnena svenska och svenska som andraspråk vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen (2-3 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, SKOLFS 2016:66)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att lärarna genomfört kartläggningen för förskoleklassen för samtliga elever hösten 2024. Skolinspektionen konstaterar vidare att bedömningsstödet i svenska inte har använts för alla elever i matematik. Att bedömning utifrån bedömningsstödet samtliga delar inte har genomförts med samtliga elever i årskurs 1 är en brist. Skolinspektionen konstaterar även att nationella prov har genomförts för årskurs 3 våren 2024.

Angående resultaten från arbetet med det nationella kartläggningmaterialet för förskoleklassen uppger lärarna att fem elever hade indikation på att de kunde behöva extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår av dokumentation från huvudmannen att sju elever i årskurs 1 bedömts ha behov av extra anpassningar, och enligt intervju med lärare och elevhälsan har eleverna fått extra anpassningar. Vidare framgår av intervju med lärare att tre elever från årskurs 1 anmälts angående behov av särskilt stöd utifrån resultat från arbetet med det nationella bedömningsstödet. Utredningen visar inte annat än att elever som bedömts ha indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper utifrån nationella prov 2023/2024 har fått extra anpassningar.

Rektorn har uppgett att en särskild bedömning görs för elever som lärarna är oroliga för. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår visserligen att någon särskild bedömning inte har gjorts under hösten 2024 för någon elev i förskoleklass eller årskurs 1 som visat indikation att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Av skollagen framgår dock att en särskild bedömning inte behöver göras för elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det har inte framkommit något konkret fall där indikation förekommit för elever i förskoleklass eller årskurs 1 utan att eleven samtidigt har bedömts vara i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Det har därför inte framkommit något fall där en särskild bedömning krävs enligt skollagen. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Borlänge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller särskild bedömning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister i genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser eftersom samtliga delar inte har genomförts med samtliga elever i årskurs 1.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer i december 2024 har lärare berättat om ett antal elever som de uppger att de anmält till rektorn angående att eleverna kan ha behov om särskilt stöd. I flera fall har även elevhälsan och rektorn bekräftat att elevernas behov särskilt stöd har anmälts. Det framkommer dock även att det finns fall där lärare och rektorn har olika uppfattning om huruvida en anmälan om behov av särskilt stöd har gjorts, och att någon utredning om elevens behov av särskilt stöd inte har startats.

I intervju uppger en lärare från årskurs 1 att hen har anmält vid klasskonferensen i slutet av oktober 2024 att tre, namngivna, elever har behov av särskilt stöd. Representeranter för elevhälsan uppger i intervju att en av dessa elever haft en extern insats och att det saknas dokumentation om de två andra eleverna samt att de inte minns att eleverna tagits upp tidigare. Rektorn uppger att läraren vid klasskonferensen har sagt att två elever riskerade att inte nå målen och att elevhälsan och att rektorn då sagt att det ska anmälas till elevhälsan. Rektorn uppger att två av eleverna har anmälts angående behov av särskilt stöd men att detta först har skett i december 2025 och att dessa elever inte har anmälts tidigare.

Angående en annan, namngiven, elev i årskurs 2 uppger en lärare och representeranter för elevhälsan att eleven är anmäld angående att eleven behöver utredas för behov av särskilt stöd. Rektorn uppger dock i intervju att hen inte känner igen att eleven anmälts angående behov av särskilt stöd och att ingenting har skickats in tidigare men att eleven ska tas upp på möte med elevhälsan. Rektorn uppger även att eleven haft en extern insats som extra anpassning.

Rektorn och representeranter för elevhälsan uppger i intervjuer att en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd görs genom skolans datasystem. En representant för elevhälsan uppger dock att ärendegången för särskilt stöd inte följs och att det är svårt att se i datasystemet vad som är anmält, påbörjat, fördelat och uppföljt. Det finns inte dokumenterat i datasystemet såvitt representeranten kan se.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta

anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att lärare gör en anmälan till rektorn i de fall de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Tillsynen avslutas därför i denna del.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende rektorns skyldighet att starta en utredning då det anmälts att en elev trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av utredningen framgår att utredning om behov av särskilt stöd i flera fall har inletts efter anmälningar från lärare. Av utredningen framgår dock även att lärare i några fall har uppfattat att de gjort en anmälan om behov av särskilt stöd men att rektorn inte har uppfattat att någon anmälan har gjorts och att rektorn därför inte heller startat någon utredning.

Rektorn och representanter för elevhälsan uppger vid intervjuer att anmälan görs via ett av skolans datasystem. Av skollagen framgår inga formella krav för hur anmälan om behov av särskilt stöd till rektorn ska gå till.

Av utredningen framgår att lärare och rektorn i vissa fall har olika uppfattning om en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd har gjorts eller ej. Skolinspektionen noterar att en representant för elevhälsan har uppgett att ärendegången för särskilt stöd inte följs och att det är svårt att se i datasystemet vad som är anmält, påbörjat, fördelat och uppföljt.

Skolinspektionen finner ingen anledning att betvivla lärarnas uppgifter om att de faktiskt har anmält att de ovan nämna eleverna kan ha behov av särskilt stöd till rektorn. Av utredningen framgår att både en lärare och elevhälsan uppgett att en elev är anmäld avseende behov av särskilt stöd men att rektorn inte har uppfattat att denna elev är anmäld och någon utredning har därför inte påbörjats. Vidare framgår att en lärare uppgett att hen anmält tre elevers behov av särskilt stöd vid klasskonferensen. Rektorn

har bekräftat att läraren vid detta tillfälle lyft att åtminstone två av eleverna riskerade att inte nå målen med befintligt stöd, och att läraren då uppmanats att anmäla elevens behov till elevhälsan. Eftersom det inte finns några formella krav för hur anmälningar om särskilt stöd ska inkomma till rektorn bedömer Skolinspektionen att rektor har saknat anledning att låta bli att ta emot lärarens anmälningar vid klasskonferensen och att uppmana läraren att göra en anmälan vid senare tillfälle. En rektor som tar emot en anmälan om en elevs eventuella behov av särskilt stöd är alltid skyldig att skyndsamt starta en utredning av elevens behov. Skolinspektionen finner vid en samlad bedömning att det är sannolikt att rektorn inte alltid tar emot anmälningar om särskilt stöd och skyndsamt startar en utredning om elevens behov, vilket är en brist.

Beslut om anpassad studiegång

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att en elev som har beslut om anpassad studiegång saknar åtgärdsprogram och att det i skolans datasystem inte framgår att eleven har särskilt stöd utan bara extra anpassningar.

Skolinspektionen har fått ta del av sex beslut om anpassad studiegång. Av tre av dessa beslut framgår hur lång tid som elevernas skoldagar har reducerats men det framgår inte i vilken omfattning olika ämnen reducerats för eleverna. Av ett av besluten framgår hur lång tid elevens skoldagar har reducerats samt att reduceringen avser två ämnen. Av elevens schema och de angivna tiderna framgår dock att eleven också missar en lektion i ett tredje ämne, men detta ämne nämns inte i beslutet om anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektor ansvarar för att en elev

med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut samt 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande, och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet. (31 § förvaltningslagen.)

Ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klargörande motivering, om det inte är uppenbart obehövligt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande. (32 § förvaltningslagen)

Beslut om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. (Prop. 2009/10:165 s 293)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans beslut om anpassad studiegång.

Skolinspektionen bedömer att det inte tydligt framgår av alla skolans beslut om anpassad studiegång vilka ämnen som reduceras samt i vilken omfattning reduceringen ska ske i tid. Ett av besluten om anpassad studiegång anger tider för elevens skolgång samt ämnen som har reducerats, en jämförelse med elevens schema visar dock att eleven inte tar del av en lektion i ett ämne som inte framgår av beslutet om anpassad studiegång.

Ett beslut om anpassad studiegång är ett ingripande beslut för eleven. Mot bakgrund av förvaltningslagens regler ska beslut om anpassad studiegång därför ange vad beslutet innehåller, det vill säga vad som konkret har beslutats, samt en klargörande motivering. Att beslut om anpassad studiegång inte har information om vilka ämnen och i vilken omfattning dessa har reducerats är en brist.

Skolinspektionen konstaterar vidare att beslut om anpassad studiegång avseende en elev har fattats utan att eleverna har något beslut om åtgärdsprogram. Enligt skollagen ska en elev som beviljas särskilt stöd ha ett åtgärdsprogram. Att eleven har fått beslut om anpassad studiegång utan att eleven har beslut om särskilt stöd är en brist.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever och lärare uppger att årskurs 4 har extra studietid vid två tillfällen per vecka om 45 minuter per tillfälle men att läraren stannar kvar längre om eleverna inte är färdiga. Elever och lärare uppger att årskurs 5 och årskurs 6 erbjuds extra studietid vid ett tillfälle per vecka och endast 45 minuter. Rektorn uppger i intervju att eleverna erbjuds två timmar extra studietid som är schemalagd i direkt anslutning till sista lektionen. På fråga om årskurs 5 och årskurs 6 får två timmar per vecka svarar rektorn att det behöver skolan titta på.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att eleverna i årskurs 5 och årskurs 6 inte erbjuds att frivilligt delta i undervisningen i form av extra studietid med om sammanlagt 120 minuter.

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår att anmälan om kränkande behandling till rektorn görs via ett datasystem. Flera lärare beskriver vid intervjuer att det generellt är ett bra klimat mellan eleverna på skolan. På frågan om lärarna anmäler alla kränkningar som de har kännedom om till rektorn svarar en lärare från lågstadiet att hen tror att man inte kommer ihåg allt. En annan lärare svarar att exempelvis kan förekomma 5-10 incidenter per dag vid pulkabacken som läraren får lösa och komma ihåg och att man anmäler de större sakerna. Flera lärare från mellanstadiet uppger i intervju att det avgörande för om en anmälan ska göras är om eleven känner sig kränkt. En av lärarna från mellanstadiet uppger dock att hen inte alltid anmäler om hen inte har hört det som sagts mellan elever

själv eller om båda eleverna har sagt dumma saker. Läraren säger att hen arbetar med de inblandade eleverna men inte alltid anmäler. En annan lärare uppger att hen sätter sig och pratar med inblandade elever och att det då kan komma fram olika versioner av en händelse. Om ingen av eleverna känner sig sårad efter samtalet så är saken löst. Två lärare uppger att de skulle göra en anmälan om det inte känns bra för någon av de inblandade eleverna efter ett sådant samtal.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Förvisso görs anmälningar av eventuella kränkningar men det framgår av utredningen att inte alla eventuella kränkningar anmäls.

Skolinspektionen vill därför framhäva att anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Det är viktigt att personal skyndsamt anmäler uppgifter om kränkande behandling till rektorn som sedan i sin tur kan anmäla uppgifterna vidare till huvudmannen. Om det finns brister i detta avseende får huvudmannen inte en samlad bild av de kränkningar som har skett på skolan. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheterna och som kan uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem. Att lärare inte anmäler alla uppgifter om kränkande behandling till rektorn är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Borlänge kommuns verksamhet vid Kyrkskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd, anpassad studiegång, extra studietid och anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Borlänge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av lektionsobservationer, dokumentation, intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen om dessa bedöms inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att extra anpassningar förekommer bland annat i form av att läraren ger elever instruktioner en gång till eller ger extra hjälp att komma igång med uppgiften eller att elever får skärmar eller hörselkåpor.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist

Utredaren Sandra Thobaben har varit föredragande i ärendet