

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
högstadiets undervisning om kunskapsområdet
sexualitet, samtycke och relationer vid
Montessoriskolan Globen i Alingsås kommun, med
Alingsås Montessoriskola Globen som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i högstadiets undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid Montessoriskolan Globen. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen 5 utvecklingsområden som angetts i beslut den 7 oktober 2024, dnr 2023:8098.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Globen senast den 15 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Alingsås Montessoriskola Globen har inkommit med en sådan redovisning den 27 mars 2025.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Utvecklingsområde 1: arbeta med att samordna undervisningen av kunskapsområdet för att synliggöra olika perspektiv så att eleverna får en helhetsbild samt möjlighet till fördjupning i lärandet

Alingsås Montessoriskola Globen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Utvecklingsområde 2: arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Alingsås Montessoriskola Globen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Utvecklingsområde 3: arbeta aktivt med strategier för att skapa ett öppet och tillitsfullt klassrumsklimat.

Alingsås Montessoriskola Globen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Utvecklingsområde 4: integrera frågor om intolerans, destruktiva jargonger och normer i undervisningen.

Alingsås Montessoriskola Globen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Utvecklingsområde 5: gör eleverna delaktiga i undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att Alingsås Montessoriskola Globen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Utvecklingsområde 1

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- arbeta med att samordna undervisningen av kunskapsområdet för att synliggöra olika perspektiv så att eleverna får en helhetsbild samt möjlighet till fördjupning i lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna tillsammans tagit del av och diskuterat filmer från Skolverket som handlar om hur skolor kan arbeta med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Filmerna har tagit upp såväl hur arbetet kan bedrivas på ett generellt plan som ämnesspecifikt och har gett lärarna konkreta tips på hur undervisningen om kunskapsområdet kan utformas i syfte att ge eleverna en helhetsbild och möjlighet till fördjupning.

Huvudmannen bedömer att detta arbete på sikt kommer att leda till en högre grad av fördjupning i undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet kommer att utvärderas i slutet av vårterminen 2025 i syfte att identifiera hur undervisningen kan utvecklas vidare.

Utvecklingsområde 2

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna genomfört en studiedag som handlat om hedersrelaterat våld och förtryck i syfte att det ska bli ett återkommande inslag i undervisningen i samtliga årskurser på skolan. Av redovisningen framkommer vidare att rektorn och lärarna utgått från material från Polisen och Riksförbundet för sexuell upplysning, RFSU för att utveckla den egna kompetensen kring arbetet med hedersrelaterat våld och förtryck.

Huvudmannen bedömer att detta arbete på sikt kommer att leda till att undervisningen fördjupas när det gäller maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck såväl inom ämnesundervisningen som värdegrundsarbete på mentorstid. Det kommer även att återkomma som ett inslag i ämnesövergripande temaarbeten.

Utvecklingsområde 3 och utvecklingsområde 4

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- arbeta aktivt med strategier för att skapa ett öppet och tillitsfullt klassrumsklimat.
- integrera frågor om intolerans, destruktiva jargonger och normer i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn anordnat en studiedag där lärarna har fått dela med sig till varandra om hur de var och en arbetar för att skapa och upprätthålla ett öppet klassrumsklimat samt integrera frågor om intolerans, destruktiva jargonger och normer i samband med undervisning om sexualitet, samtycke och relationer. De samlade erfarenheterna har sammanställts i ett gemensamt dokument som samtliga lärare har tillgång till och kan ta del av.

Huvudmannen bedömer att detta arbete kommer att leda till att lärarna blir mer öppna för att dela med sig av vad som fungerar väl i arbetet med att skapa och upprätthålla ett öppet och tillitsfullt klassrumsklimat, samt en större samsyn kring arbetet.

Utvecklingsområde 5

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- gör eleverna delaktiga i undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn avsatt tid under en studiedag i syfte att lärarna har fått möjlighet att arbeta med och diskutera hur de kan väva in kunskapsområdet i den egna undervisningen. Av redovisningen framkommer dock inte på vilket sätt som detta kommer att leda till att eleverna görs mer delaktiga i undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. Inte heller har huvudmannen i sin redovisning gjort någon bedömning av vad arbetet kommer att leda till i syfte att stärka elevernas delaktighet.

På Skolinspektionens vägnar

Ewa Mölleryd
Beslutsfattare

Carl Bexell
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Högstadiets arbete med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/hogstadiets-arbete-med-kunskapsområdet-sexualitet-samtycke-och-relationer)

Författningsstöd

Bedömningsområde Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.8 *Rektorns ansvar.*

Lgr 22, avsnitt 5. Kursplaner

2 kap. 25 § skollagen.

Bedömningsområde Ämnesintegrerad undervisning

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.2 *Kunskaper Riktlinjer.*

Bedömningsområde Kritiskt förhållningssätt och förmåga att fatta egna beslut

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.2 *Kunskaper, Mål.*

Bedömningsområde Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.*

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet.*

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet.*

Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Mål*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Riktlinjer*.

Bedömningsområde Bemötande och insatser som hävdar de värden som läroplanen anger

Författningsstöd
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Mål*.
Proposition 2009/10:165, *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*, s. 634.

Bedömningsområde Elevdelaktighet

Författningsstöd
Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter*.
Lgr 22, avsnitt 2.3 *Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer*.