

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Tångvallaskolan
i Vellinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tångvallaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tångvallaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9514) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Tångvallaskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat över tid, såsom betyg och omdömen i alla ämnen, årskurser och utifrån kön samt resultat på kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av skolans styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom formella samtal med skolans personal och lektionsobservationer. Rektorn följer även upp och skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet genom regelbunden dialog med personal i olika forum, exempelvis genom medarbetarsamtal samt efterföljande samtal mellan rektorn och undervisande lärare utifrån lektionsobservationer. Värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp och analyseras av rektorn via kontinuerliga samtal med lärarna och representanter för elevhälsan i bland annat styrda möten. Rektorn leder ett välfungerande analysarbete som sker löpande under året bland annat i samband med resultatuppföljningar i mitten av terminerna men även mer systematiskt i slutet av varje läsår tillsammans med personalen. Exempelvis får lärarna ett antal styrda frågor från rektorn att analysera både enskilt och i grupp som är kopplade till resultat, gynnsamma metoder, framgångsfaktorer och utmaningar i undervisningen. Därutöver gör rektorn en övergripande

analys i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis sett att skolan haft utmaningar att identifiera högpresterande och särskilt begåvade elever. Rektorn har också identifierat att lärarna inte känner ägandeskap och delaktighet i det ämnesövergripande arbetet på samma sätt som tidigare, vilket rektorn ser kan komma att påverka skolans höga kunskapsresultat. Den samlade analysen visar att skolan behöver ta ett omtag kring det ämnesövergripande arbetet så att alla lärare känner sig delaktiga i skolans projekt. Analysen visar även att det ämnesövergripande arbetet och dess metoder leder till att det är svårt att identifiera de högpresterande eller särskilt begåvade eleverna. Därutöver har rektorn också konstaterat att skolan har många extra anpassningar som lärarna genomför i undervisningen utifrån det kompensatoriska uppdraget. Enligt rektorn finns det behov av att flytta fokus från att se elevers inlärningsvärighet som grundproblematik, till att i stället se problemen som organisationens gemensamma undervisningsvärighet. Skolan har generellt mycket höga kunskapsresultat. Framgångsfaktorer som rektorn har identifierat är den höga lärarbehörigheten, lärarnas kompetens och erfarenhet samt bemötande och engagemang.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de identifierade behoven. För att i högre utsträckning kunna identifiera elever som är högpresterande eller särbegåvade har rektorn tillsammans med skolans personal tagit fram metoder och arbetsmaterial som även gör att de kan möta dessa elevers behov på ett mer stimulerande sätt. Gällande det kompensatoriska uppdraget kopplat till extra anpassningar har rektorn gett speciallärare och specialpedagog kompetensutveckling inom ämnet som de, på uppdrag av rektorn, sprider i organisationen genom styrda forum och regelbundna möten. De beslutade insatserna följs regelbundet upp med personalen genom möten med skolans elevhälsa, medarbetarsamtal och i andra styrda forum. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel är att rektorn har flyttat en resursperson till en årskurs för att stödja utifrån det sociala samspelet. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid möten mellan professioner inom elevhälsan och lärare för en årskurs. Det handlar exempelvis om omfördelning av lärarresurser utifrån elevers och gruppers behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan lärare emellan, dels inom skolans

olika verksamheter, dels med lärare på andra skolenheter inom kommunen. Bland annat genomförs samverkan kontinuerligt i arbetslagen, på styrda arbetslagsmöten och regelbundna konferensträffar med innehåll kopplat till skolans utvecklingsområden. Inom ramen för skolans mötesstruktur sker även kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsinsatser. Exempelvis genomförs ett kollegialt lärande i hur de praktiskt-estetiska ämnena mer ska integreras i de ämnesövergripande projekten. Detta görs genom att undervisande lärare i dessa ämnen får pröva att planera, genomföra och utvärdera moment i undervisningen med stöd av andra ämneskollegor kopplat till projekt. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att delta aktivt i mötesforum samt genom information från skolans speciallärare och specialpedagoger. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning och kommunicerar regelbundet med personalen vid olika möten skolans rutiner och förhållningssätt. Obehöriga och nyanställda lärare tilldelas en mentor när de påbörjar sin tjänst och rektorn ser till att lärarna inte undervisar ensamma i sina ämnen. Obehöriga lärare får utöver det även stöd vid bedömning och betygssättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder i viss utsträckning ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön och vissa skillnader har identifierats så som att flickor har bättre kunskapsresultat i vissa klasser och något sämre i andra klasser. Rektorn har även genom lektionsobservationer identifierat att pojkar i större utsträckning svarar på öppna frågor och att flickor oftare svarar på "säkra" frågor och har då påtalat detta vid återkoppling till berörd lärare. Det förekommer vidare att vissa lärare eller representanter för elevhälsan uppmärksammar och arbetar för att motverka begränsande könsmonster i undervisningen, men det sker främst på förekommen anledning och på initiativ av enskild personal. Rektorn diskuterar inte regelmässigt med personalen hur de på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget som en del i ett främjande arbete. Rektorn har visserligen börjat planera för kompetensutveckling på området men i nuläget har inga konkreta insatser genomförts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp skolenhetens resultat uppdelat på kön men att något strategiskt jämställdhetsarbete inte genomförs. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, mer systematiskt diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Utöver de resultatuppföljningar som redan görs avseende kön, behöver rektorn försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Fokus på undervisningen i åk 4-6. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:3; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever. Tematisk kvalitetsgranskning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och en balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på som lärarna anpassar utifrån elevgrupp och tidpunkt på dagen. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, digitalt och analogt arbete samt med inslag kopplade till elevers intressen. Eleverna får på olika sätt stöd i att förstå uppgiften, att komma i gång med skolarbetet och bibehålla sitt engagemang genom att lärarna muntligt förklarar uppgiften, att de visar hur praktiska moment kan genomföras eller genom ytterligare genomgångar enskilt eller i mindre grupper. Ett exempel är att eleverna får en kortare inledning till en skrivuppgift som de kan använda sig av, om de vill, när de påbörjar arbetet med den aktuella texten. Under lektioner är lärarna aktiva i klassrummet och uppmärksammar både elever som aktivt ber om hjälp och elever som inte själva påkallar lärarens uppmärksamhet. Lärarna nyttjar även medvetet närliggande klassrum för att ge eleverna möjlighet, utifrån deras ålder, att arbeta på olika platser och i olika konstellationer.

Lärarna har en god struktur i undervisningen och arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Vid lektionens inledning knyter lärarna an till vad eleverna gjorde vid föregående tillfälle inom aktuellt ämne och förklarar vad lektionen ska handla om och vad de ska arbeta med under lektionen. Flertalet lärare presenterar lektionens innehåll och moment i punktform på tavlan alternativt digitalt. Lektionerna har ett tydligt avslut som kan innehålla en kort sammanfattning, feedback till eleverna och information om vad som händer nästa lektion. Lärarna redogör inför nya arbetsområden och vid start av ämnesövergripande projekt både för syfte, mål och varför det är viktigt att eleverna ska lära sig det som presenteras.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt med att signalera höga förväntningar på eleverna. För att stärka elevernas självförtroende och motivation arbetar lärarna aktivt med att ge eleverna feedback under lektionernas gång kring vad som har gått bra och vad som kan utvecklas. På så sätt visar lärarna också att de har förväntningar på att eleverna kan nå längre i sitt lärande. Lärarna är väl medvetna om vikten av att engagera sig i eleverna och deras intressen. Elevernas olika intressen inkorporerar lärarna i undervisningen på olika

sätt, till exempel genom att låta eleverna dramatisera viss litteratur vilket stärker elevernas motivation. Lärarnas relationsbyggande med eleverna skapar en god gemenskap och ett tillåtande lärandeklimat. Lärarna tydliggör även sina höga förväntningar på eleverna vid genomgång av nya arbetsområden. Lärarna på högstadiet fångar regelbundet upp om eleverna har fortsatt förståelse för vad som förväntas av dem och om eleverna fått med sig det viktigaste från undervisningen i slutet av varje vecka genom veckokollen.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I undervisningen utgår lärarna från en medveten planering som är anpassad för aktuell elevgrupp och i detta arbete har lärarna stöd av specialpedagogisk kompetens. Lärarna har tillsammans med rektorn och skolans elevhälsa identifierat de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd men även identifierat vilka elever som behöver ytterligare utmaningar. Till exempel använder sig lärarna av välavvägda gruppindelningar utifrån undervisningens innehåll samt anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver lite enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarnas undervisning skapar goda möjligheter för eleverna att reflektera utifrån undervisningens innehåll och över sitt eget lärande. Eleverna möter regelbundet tillfällen i undervisningen där de får reflektera kring frågor utan ett givet svar samt dilemman. Till exempel ställer lärarna regelbundet öppna frågor till eleverna i flera ämnen där eleverna får resonera och uttrycka en egen åsikt samt ta del av andras åsikter. Lärare låter även elever reflektera över sitt eget lärande och utveckla strategier för sitt lärande. Detta gör lärarna genom att exempelvis låta eleverna skriva ner vad de har lärt sig och hur de har arbetat på lektionen samt genom att studieteknik och olika minnestekniker är återkommande inslag i undervisningen på alla stadier.

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande över planeringen av undervisningen och dess innehåll samt tillfällen till att utvärdera densamma. Vid planering får eleverna vara delaktiga i att välja vilka arbetssätt och arbetsformer som passar dem bäst, likväl som redovisningsformer. Exempelvis har elever fått spela in en podd i stället för att redovisa muntligt inför klasskamrater. Eleverna får också påverka undervisningens innehåll utifrån lärarens grundplanering. Därutöver får eleverna regelbundet utvärdera undervisningen på olika sätt tillsammans med lärarna. Elever får ibland uttrycka vad de tycker om lektionen genom att visa med tumme vad de tycker i slutet på lektioner. Elever får också

genomföra utvärderingar efter avslutade projekt och arbetsområden. Därtill gör de äldre eleverna systematiska veckoutvärderingar utifrån undervisningen. Underlag från elevernas utvärderingar och elevernas spontana synpunkter beaktar lärarna i syfte att utveckla undervisningen. Exempelvis upplevde vissa elever att de gjorde samma moment i undervisningen och efter dialog förändrade läraren delar av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero och en lugn miljö på lektionerna som samtliga lärare tillämpar. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis mobiltelefoner, anpassningar i lärmiljön, medvetna placeringar i klassrum och nyttjande av närliggande grupprum samt strukturer kring lektionsupplägg. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero och lugn miljö genom att de tillsammans med lärarna diskuterar vilket klimat de vill ska råda i klassrummet. Eleverna uttrycker exempelvis vid dessa samtal vad de vill att lärarna ska göra för att skapa studiero, likaså framkommer vad lärarna förväntar sig att eleverna ska bidra med. Elevernas upplevelse av studiero fångas även upp genom regelbundna enkäter och samtal. Exempelvis får elever utifrån stigande

ålder aktivt utvärdera och framföra sina åsikter genom en veckovis utvärdering, där studiero ingår som en del. Rektorn har tillsammans med skolans elevhälsa och lärare påbörjat en riktad insats för en årskurs med syfte att stärka studiero. Representanter för elevhälsan har genomfört observationer i undervisningen och nästa steg är att ta del av elevernas tankar om studiero via en enkät, för att därigenom besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas i samspel med elever och lärare. Vidare har lärarna goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt med varandra. Detta görs exempelvis regelbundet i respektive team samt tillsammans med elevhälsans representanter. Lärarna är väl medvetna om hur elevers lärande påverkas av studieron och vid planering av lektioner väger lärarna systematiskt in aspekter som när på dagen lektionen ska genomföras, vilka moment i undervisningen som är lämpliga samt hur eleverna ska motiveras och stimuleras bäst i sitt lärande. Lärarna har även god insikt i hur eventuella konflikter kan påverka studieron och i förlängningen elevernas lärande. Under lektionerna använder lärarna flera ändamålsenliga metoder för att upprätthålla studiero i klassrummet, såsom att påkalla enskilda elevers uppmärksamhet genom att nämna dem vid namn och att uppmana till att lägga undan lärplattor för att kunna fokusera särskilt vid vissa moment. Vid enstaka tillfällen får enskilda elever lämna klassrummet för att efter en stund åter delta i undervisningen.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser som genomförs systematiskt under läsåret. Exempelvis arbetar lärarna återkommande varje läsårsstart med skolans värdegrund genom gruppstärkande övningar, med syfte att skapa en känsla av gemenskap. Skolan genomför också temaveckor för hela skolan som berör exempelvis acceptans av olikheter. All personal på skolan är väl medvetna om vikten av goda relationer för att främja trygghet och arbetar aktivt med att skapa sådana i olika sammanhang med eleverna. Ingångar som personalen använder är exempelvis genom deltagande i rastaktiviteter och andra sociala sammanhang samt genom att visa engagemang för elevers intressen. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen också med samsyn och gemensamma förhållningssätt kring hur man skapar trygghet vilket regelbundet tas upp i gemensamma forum. Exempelvis reagerar och agerar all personal vid eventuella incidenter. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs bland annat genom skolans och kommunens enkäter, kränkingsanmälningar, utvecklingssamtal, elevhälsomöten och

sammanställning på gruppnivå från hälsosamtal. Som en del i det förebyggande arbetat har eleverna styrda lektioner i alla årskurser kring värdegrund, allas lika värde, respekt och trygghet. Därtill finns det styrda rastaktiviteter och god personaltäthet vid raster. Rektorns analys visar att eleverna upplever en mycket hög grad av trygghet på skolan men det finns platser på skolan som kan upplevas otrygga. Rektorn har också identifierat ett behov att stärka skolans arbete med demokrati och mänskliga rättigheter i syfte att förebygga otrygghet. Utifrån analysen har rektorn vidtagit trygghetsskapande åtgärder. Rektorn har förändrat organisationen för rasterna där skolgården tidigare var indelad med zoner med styrd bemanning till att varje lärare är rastvärd för sin klass. Rektorn har även skapat utrymmen för samkväm med soffor och sällskapsspel för att minska trängsel i korridorer. Gällande arbetet med att stärka skolans arbete med demokrati och mänskliga rättigheter har insatser enbart genomförts på individnivå men arbetet kommer enligt rektorn att breddas till grupp- och organisationsnivå under kommande läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn genomför det planerade arbetet kopplat till demokrati och mänskliga rättigheter.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Inför analys vid läsårets slut samlar rektorn in underlag från lärarna där de enskilt och i grupp fått följa upp och analysera sina bedömningar och betygssättning. I analysen får lärarna exempelvis väga in aspekter som kön och skillnader mellan slutbetyg och nationella provbetyg. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att det i

ett ämne på högstadiet har varit stor skillnad mellan slutbetyg och provbetyg och att det i ett annat ämne har varit svårt för eleverna att få de högre betygen. Rektorn har också uppmärksammat att det har funnits en viss återhållsamhet generellt bland lärare, och främst bland lärare som undervisar i de yngre årskurserna, att sätta högre omdömen. När rektorn har noterat en avvikelse för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte samt tar även del av underlagen för dessa bedömningar. Sådana samtal har genomförts under det senaste läsåret. I de aktuella fallen har rektorn dragit slutsatsen att avvikelserna inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra utan snarare lärares förmåga att strukturera sin undervisning och utformning av prov

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger goda förutsättningar för skolans lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och ser till att lärarna använder flera olika metoder för likvärdighet. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarnas samverkan kring betyg och bedömning genomförs regelbundet inom ramen för skolans mötesstruktur samt i samverkan med kommunövergripande ämnesgrupper. Samtliga lärare har möjlighet att kontinuerligt träffa lärare från andra skolor som undervisar inom samma ämne med syfte att diskutera bedömning och betygsättning. Gällande nationella prov ger rektorn lärarna goda möjlighet till samverkan kring planering, genomförande, rättning och sambedömning. I bedömning och rättning av både nationella prov samt skolenhetens egna utformade prov är skolans speciallärare och specialpedagoger involverade och undersöker bland annat om resultaten speglar elevernas faktiska kunskaper. I arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar använder lärarna sig av flera olika metoder vilket rektorn regelbundet följer upp. Rektorn leder bland annat arbetet genom att se till att lärarna genomför kontinuerliga screeningar i alla årskurser och resultaten av dessa används bland annat som ett stöd i bedömningsarbetet. Därtill använder skolans lärare Skolverkets bedömningsstöd inom vissa ämnen. I arbetet har rektorn en tät dialog med lärarna och representanter från elevhälsan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Albin Hellberg

Föredragande
Signerat av: Albin Hellberg

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 mars samt genomförde digital intervju med rektorn den 7 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Albin Hellberg.

Tångvallaskolan i Vellinge kommun är en F-9 skola. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 315 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.