

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kärnhuset
Dibber med huvudman Dibber Helsingborg AB
belägen i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kärnhuset Dibber avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kärnhuset Dibber i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens övergripande analysarbete så att utvecklingsinsatser och resursfördelning bygger på en helhetsanalys bestående av uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar, samt vid behov föra samtal med lärare.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 oktober 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9034) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat främst på individ- och klassnivå, men det saknas en helhetsanalys på skolnivå där undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar sätts i relation till skolans resultat. Utifrån huvudmannens styrning har skolan rutiner och strukturer för uppföljning och analys av kunskapsresultat. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar resultat från nationella prov, omdömen och kartläggningar. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs upp på medarbetarsamtalen och via informella samtal. Även om rektorn har hög närvaro i verksamheten är rektorns bild av undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen begränsad. Rektorn har en viss uppfattning om styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen eftersom hen också stöttar elever i undervisningen, vilket sker främst i årskurs 1-3. I övrigt sker det genom spontana besök i årskurs 4-5 och via samtal med lärarna och elevhälsan. Några lektionsobservationer med efterföljande samtal med lärare genomförs inte. Rektorns analys av den uppföljning som genomförs är mycket begränsad och landar inte i förklaringar till resultaten utan stannar vid att konstatera avvikelser och förändringar i kunskapsresultaten. Exempelvis ser rektorn att det är lägre måluppfyllelse i matematik jämfört med andra ämnen, men det saknas förklaringar till vad det beror på och landar enbart i insatser på individnivå för att förbättra vissa elevers kunskaper. De utvecklingsåtgärder som rektorn genomför utgår från utvecklingsområden som huvudmannen har tagit fram. Rektorn följer kontinuerligt upp resursfördelningen genom möten med elevhälsan och via samtal med lärarna. Rektorn omfördelar resurser utifrån de behov som då

framkommer exempelvis justerar personella resurser eller enskilda elevers behov av stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar till viss del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan genom återkommande möten i olika konstellationer. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån huvudmannens beslutade utvecklingsområden och leds av rektorn tillsammans med skolans förstelärare. Exempelvis arbetar lärarna med att fortbilda sig inom ledarskap i klassrummet för att skapa tydlighet och trygghet för eleverna, arbetar med grundläggande värden samt bedriver ett arbete för hälsofrämjande skola. Rektorn följer dock inte upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Skolans rutiner och förhållningssätt när det exempelvis gäller frånvarohantering och kränkingsanmälningar kommuniceras av rektorn vid läsårsstart och på arbetsplatsträffar, men även via informella samtal med personalen. Däremot saknar skolan gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero samt rutiner för att introducera nyanställda lärare. Det finns dock skriftliga beskrivningar av vad som exempelvis är förstelärares och specialpedagogens ansvar och roller.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn följer visserligen upp kunskaps- och trygghetsresultaten utifrån kön men i de fall det finns skillnader i kunskapsresultat och enkätresultat mellan pojkar och flickor stannar det vid ett konstaterande. Någon djupare analys av orsaker till eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat görs inte och därmed genomförs inte heller några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn ger inte någon tydlig ledning i hur personalen ska arbeta främjande med jämställdhet. Det sker inte något arbete eller några diskussioner kring jämställdhet, utöver att både lärare och elevhälsan har noterat att vissa pojkar tar mer plats än flickorna. Även om jämställdhet finns med som ett inslag i olika ämnen så är det jämställdhetsarbete som bedrivs på skolan främst något som sker på enskilda lärares initiativ och därutöver begränsat till vad som ingår i skolans värdegrundsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens övergripande analysarbete så att utvecklingsinsatser och resursfördelning bygger på en helhetsanalys bestående av uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn till viss del genomför uppföljningar och analyser av skolenhetens resultat, men att en helhetsanalys där uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar sätts i relation till varandra saknas. Därav fattas även utvecklingsinsatser som bygger på en sådan analys. Detta riskerar leda till att de verkliga orsakerna bakom framgångsfaktorer och utvecklingsområden i verksamheten inte identifieras. En helhetsanalys ökar sannolikheten att insatserna blir träffsäkra och att åtgärderna riktas mot de rätta orsakerna, för att främja verksamhetens fortsatta utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt systematiska kvalitetsarbete stärker arbetet med uppföljning och analys på skolenheten samt försäkrar sig om att de insatser som genomförs ger avsedd effekt i förhållande till de behov som framkommer vid en orsaksanalys. En del i detta är att rektorn leder och styr skolans analysarbete så att en helhetsanalys av kunskapsresultaten genomförs där dessa relateras till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. För detta behöver former och metoder för uppföljningsarbetet och helhetsanalysens genomförande utvecklas, prövas och följas upp. Det är av vikt att rektorn i det systematiska arbetet har kännedom om och förståelse för analysens underlag. Detta för att kunna leda ett långsiktigt utvecklingsarbete med nödvändiga adekvata utvecklingsinsatser. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. Lärare kan med fördel göras delaktiga i uppföljning och analys samt att skolenhetens aggregerade analyser förankras i kollegiet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det sker exempelvis genom att lärarna tydligt signalerar att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna, uppmuntra och ger positiv förstärkning till eleverna. Flera av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa och låta eleverna prova olika saker eller göra någonting annat när de tappat motivationen. Någon lärare försöker ta reda på vad eleverna tycker är roligt och bygga vidare på det.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den bara till viss del stimulerar och utmanar alla elever. Ofta inleder lärarna lektionerna med en gemensam uppgift för att därefter låta eleverna arbeta med uppgifter på olika nivåer utifrån deras förutsättningar och behov. I flera ämnen arbetar lärarna också aktivt för att möta elevers behov av utmaningar genom att exempelvis använda svårare läromedel och alternativa uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar även i flera ämnen med anpassningar i undervisningen, exempelvis enskilda instruktioner, extra genomgångar och genom att låta eleverna arbeta med texter och skriftliga uppgifter på olika nivåer. I några ämnen är dock undervisningen mestadels anpassad efter en gemensam medelnivå, snarare än att stimulera och utmana alla elever i sin kunskapsutveckling. I arbetet med enskilda uppgifter behöver eleverna ofta själva ta ansvar för att utmana sig snarare än att progressionen stimuleras av lärarnas undervisning.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger till viss del eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vissa lärare arbetar metodiskt med att utvärdera och involvera eleverna i planeringen av undervisningen genom att använda sig av loggböcker där eleverna ges möjlighet att framföra förslag och synpunkter. Det förekommer dock få exempel på hur elevernas synpunkter påverkar undervisningen, exempel ges på att eleverna får efter önskemål se på film i ett ämne. Någon lärare använder sig av ett antal frågor som stöd för utvärdering av undervisningen. Lärarna tar också initiativ till utvärdering i undervisningen i form av spontana frågor i klassrummet samt i utvecklingssamtal.

Lärarna ger eleverna vissa möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Lärarna låter eleverna reflektera över sitt lärande främst via loggböcker, i samband med utvärderingar av undervisningen och på utvecklingssamtal. Elevernas möjlighet att delge varandra olika strategier för lärande sker främst när eleverna arbetar i par eller i grupp. Vissa lärare ger exempel på att de låter eleverna reflektera och ta del av varandras strategier för lärande i samband med redovisningar och kamratbedömningar. Någon lärare arbetar också med studieteknik tillsammans med de äldre eleverna. Dock sker det sällan lärarledda samtal i undervisningen med eleverna om hur de lär sig bäst och där de får reflektera över frågor utan givet svar. Diskussioner för att synliggöra elevernas progression och vilka strategier de kan använda för att nå längre i sin kunskapsutveckling sker främst i samband med utvecklingssamtal.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lärarna genomför lektionerna genom att låta eleverna arbeta med olika moment där eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna varierar aktiviteterna under lektionerna i de flesta ämnena genom att eleverna exempelvis får se på film, anteckna, skriva texter av olika slag, svara på frågor skriftligt, arbeta i läsgrupper och forska. Det framgår att i ämnet matematik sker sällan någon variation när det gäller olika aktiviteter utan eleverna arbetar med en uppgift eller i sina matematikböcker. Lärarna försäkra sig om att eleverna förstår, kommer igång och kommer vidare i arbetet med lektionens uppgifter. Det sker exempelvis genom att läraren ställer frågor till eleverna under genomgångar och ger förtydligande instruktioner till klassen eller enskilt.

Undervisningen är överlag strukturerad men undervisningens syfte är inte alltid tydligt för eleverna. Lektionerna har en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, vilket ofta följs av att läraren och klassen tillsammans gör en uppgift. Även om läraren inledningsvis går igenom de olika delmomenten i en lektion saknas en

förklaring som hänger ihop med undervisningens mål och syfte. Inför uppstart av nya arbetsområden beskriver lärarna ibland mål och syfte med undervisningen för eleverna. Lärarna anpassar dock inte alltid sina beskrivningar av syfte och mål med undervisningen genom att beskriva på ett tillgängligt och vardagligt sätt för eleverna. Något tydligt avslut som omfattar en summering och återkoppling till lektionens målsättning sker dock sällan. Istället avslutas ofta lektionerna med att eleverna skriver i sina loggböcker vad de arbetat med eller att läraren kort berättar när de kommer att fortsätta med arbetet för att därefter låta eleverna plocka ihop sina saker.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig och varför. Detta innebär att det kan bli otydligt för eleverna hur olika delmoment och aktiviteter främjar lärandet utifrån lektionens innehåll samt hur det relaterar till vad som är syftet med undervisningen. Därmed finns en risk att eleverna inte ser lärandet i ett logiskt sammanhang eller får stöd i att förstå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn utvecklar undervisningen så att syftet med undervisningens innehåll och delmoment tydliggörs för eleverna. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att förstå vad de ska lära sig och varför. Det är läraren som avgör hur syftets och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i ett arbetsområde i undervisningen. Dessa ämnesdidaktiska val ligger till grund för hur undervisningen genomförs, och påverkar därmed vilka kunskaper eleverna får möjlighet att utveckla. I praktiken innebär det att läraren konkretiserar målet med lektionen för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Detta betyder dock inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar istället om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper eleverna ska utveckla att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Det handlar om att läraren inte enbart berättar vad eleverna ska göra under lektionen utan också varför.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa och stärka trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika trygghetsskapande aktiviteter, exempelvis planerade rastaktiviteter, olika temadagar, mycket personal på rasterna och i kapprummet. Även skollunchen där personalen och eleverna äter tillsammans åldersblandat bidrar till trygghet på skolan. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Bland annat används ett värdegrundsmaterial som en grund för det arbetet, men även arbete med konflikthantering och att utveckla elevernas sociala kompetens. Rektorn för också kontinuerligt en dialog med personalen om skolans förhållningssätt och kring ordningsreglerna. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, sociogram, trygghetsvandringar och via elevråd. Även kränkingsanmälningar följs upp. Kartläggningarna har visat att eleverna känner sig otrygga på vissa platser på skolan. Därför har skolan ökat vuxennärvaron på de platser eleverna upplever som otrygga. Därtill har ett trygghetsteam bildats som en viktig del i det förebyggande arbetet för alla elever. Trygghetsteamets huvuduppgift är att göra eleverna delaktiga i skolans arbete med trygghet, men har även som uppgift att fånga upp om det finns elever som går ensamma på rasterna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas till delar en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och

arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempel lärarna ger är att de samlar in mobiltelefoner vid lektionsstart och skapar studiero genom att få eleverna engagerade i uppgifterna, att eleverna ska prata tyst och gå tyst i klassrummet för att inte störa andra samt att lärarna arbetar med lågaffektivt bemötande. Lärarna arbetar också med ledarskapet i klassrummet och med att skapa goda relationer med eleverna. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med lärarna samtalar om vad studiero innebär och hur de vill ha sin studiero. Skolan följer kontinuerligt upp studieron via enkäter, elevråd, klassråd och via muntliga och skriftliga utvärderingar med eleverna. Det framkommer att studieron inte är tillfredställande bland de yngre eleverna och att det påverkar studieresultaten. Ibland stör det även arbetsron för de äldre eleverna då de olika stadierna arbetar i närliggande klassrum. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är däremot begränsat trots att det finns tydliga behov av det. Rektorn arbetar inte aktivt tillsammans med personalen för att skapa samstämmighet hos personalen kring hur de ska arbeta med gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa en lärmiljö som gynnar eleverna. Det får till följd att lärarna gör olika och att lärarna vidtar åtgärder på kort sikt, men det saknas ett långsiktigt arbete för att komma till rätta med studieron. Det finns också exempel på att nyanställd lärare inte fått någon information om hur skolan arbetar med att skapa och upprätthålla studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om lärarna medvetet arbetar med att skapa en tydlig och trygg undervisningssituation, saknas samsyn kring vilka förhållningssätt som behöver vara gemensamma arbetet med att skapa studiero. Utan samsyn om förhållningssätt riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet. Dessutom riskerar förutsägbarheten för eleverna att minska när de möter olika lärare med sinsemellan olika strategier och förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna ta fram gemensamma förhållningssätt kopplade till det främjande och åtgärdande arbetet för studiero. Detta kan inledningsvis ske genom att

diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Vidare kan det ske genom att konkretisera vilka förhållnings- och tillvägagångssätt som behöver vara gemensamma och vad som kan skilja sig åt mellan lärare. När det finns samsyn i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkringar av bedömningar och omdömen.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och kvalitetssäkra sina omdömen. Lärarna har möjlighet att samverka inom skolan i arbetet med planering och bedömning samt har avsatt tid i samband med rättning och bedömning av nationella prov. Lärarna för diskussioner i arbetslaget om vad som krävs för olika bedömningar på arbetsområdet och hur olika nivåer i bedömningsmaterial ska tolkas. Utöver det organiserar huvudmannen träffar för lärarna, både inom den egna organisationen och med andra fristående skolor i närområdet, där möjlighet ges att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar i vissa ämnen. Rektorn leder arbetet genom att samtala med lärarna och på så sätt får insyn i olika metoder som lärarna använder som stöd i bedömningsarbetet. Arbetet är dock mest strukturerat kring ämnena svenska och matematik och består bland annat av arbetet med obligatoriska bedömningsstöd och nationella prov. Exempel ges också på att det sker informella samtal mellan lärarna och med rektorn när lärarna är osäkra på sina bedömningar.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn analyserar inte omdömen och resultat på nationella prov ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn identifierar vissa skillnader gällande omdömen och resultat på nationella prov exempelvis enskilda elever som inte klarar vissa moment eller vilken nivå eleven har uppnått. Rektorn har också noterat att det finns en högre skattning på enskilda elevers omdömen jämfört med resultat på nationella prov. Enligt rektorn är orsaken till avvikelserna att specialpedagogen arbetat med insatser och att elever därefter visat nödvändiga kunskaper som de hade svårt med under nationella prov. Rektorn gör däremot ingen analys i syfte att stärka likvärdigheten i lärarnas bedömningar. I övrigt för rektorn inte några diskussioner med lärarna kring eventuella skillnader och avvikelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar, samt vid behov föra samtal med lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en analys av eventuella avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov för att söka förklaringar. Därmed finns en risk att lärarnas bedömningar inte blir likvärdiga vilket kan få konsekvenser för elevers framtid.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att på ett systematiskt sätt analysera lärarnas bedömningar och omdömen för att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Vid avvikelser i bedömningen mellan till exempel kön, ämnen eller årskurser bör rektorn söka förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Rektorn behöver även följa upp eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen och analysera vad dessa skillnader beror på. Utifrån analysen rekommenderas rektorn att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömningar och omdömen analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis gör olika tolkningar av styrdokumentet. Likvärdighetsarbetet kan med fördel samordnas med skolans övriga utveckling av arbetet med uppföljning och analys.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och målpuppfyllelse. Huvudmannen följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat, värdegrundsarbetet samt ställer frågor till rektorn utifrån de olika underlagen och gör en analys av skolresultaten.

Huvudmannen sammanställer också resultat avseende klagomål och anmälningar om kränkande behandling. Vidare besöker representanter för huvudmannen regelbundet skolan för att diskutera strategiska frågor samt skolans förutsättningar och behov inom områden som exempelvis skolutveckling. Utifrån analys av verksamhetens resultat och även jämförelser mellan skolor inom organisationen gör huvudmannen bedömningar och beslutar om prioriterade utvecklingsområden i syfte att höja kvaliteten ytterligare. Exempelvis har under läsåret gjorts satsningar på hälsofrämjande skola och ledarskap i klassrummet för att skapa tydlighet och trygghet för eleverna.

Huvudmannen har tydliggjort roller och ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolan. Utöver skolchef finns det ett skolledningsteam med två verksamhetsutvecklare och elevhälsoansvarig som stöd för skolchefen. Det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan styrelsen, skolchef, verksamhetsutvecklare, elevhälsoansvarig och rektorn. Det finns också en tydlig delegationsordning för vad som är skolchef respektive styrelsens uppdrag och ansvar. Skolchefen och rektorn har kontinuerliga avstämningar med rektorn och i ett rektorsnätverk. Huvudmannen skaffar sig en god bild av verksamheten genom de fyra tillfällen per läsår då skolchefen genomför kvalitetsdialoger tillsammans med rektorn. Utöver det sker även andra möten kopplat till uppföljning och budget samt kvalitetsdagar vid två tillfällen under läsåret, där fokus riktas mot uppföljning och reflektion samt pedagogisk utveckling.

Huvudmannen arbetar på ett oberoende sätt för att ta emot och utreda klagomål och kränkingsanmälningar. Huvudmannen har en rutin för klagomålshantering som innebär att huvudmannen tar emot och bekräftar mottagande av klagomål mot utbildningen via en e-tjänst. Huvudmannen arbetar för att säkerställa att rutinen är känd genom att vårdnadshavare och elever får information om rutinen när eleven börjar på skolan samt att information även finns på skolans hemsida. Rektorns roll är tydlig när det gäller hantering av klagomål och om en vårdnadshavare vänder sig direkt till rektorn får de information av rektorn om att de kan vända sig till huvudmannens klagomålshantering om de inte är nöjda med rektorns svar. Oavsett om ärendet är kopplat till rektorn eller inte utreds klagomålet av skolchefen eller verksamhetsutvecklarna. Även verksamhetschefen följer upp klagomålet. Vid fyra tillfällen under läsåret tas inkomna klagomål, kränkingsanmälningar och synpunkter upp på kvalitetsforum med styrelsen.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger kontinuerligt behovsanpassat stöd till rektorn och stödet ges utifrån huvudmannens kännedom om skolans verksamhet. Huvudmannen efterfrågar aktivt rektorns behov av stöd. Via olika forum, avstämningar med rektorn, medarbetarsamtal samt via verksamhetsutvecklarna tar huvudmannen del av och skaffar sig en bild av vilka behov som behöver mötas för att rektorn ska kunna leda verksamheten. Mötena sker digitalt varannan vecka och fysiskt var tredje eller var fjärde vecka. På de olika mötena efterfrågar huvudmannen information om nuläget och läget på längre sikt och diskuterar frågor om exempelvis investeringar, personalfrågor och skolbibliotekarie till biblioteket. Det kan också handla om strukturer såsom lärarkompetens eller om fastighetsfrågor. Utöver det besöker verksamhetsutvecklarna skolan kontinuerligt för att samtala om organisationen av det pedagogiska arbetet och skollärdaskapet. Exempel ges på att huvudmannen sett ett behov av att omorganisera tjänster. Även chefen för elevhälsan har en dialog med rektorn kring olika stödbehov. Skolchefen för dialog med rektorn för att hitta lösningar kring olika behov och vilken funktion inom huvudmannens organisation som kan möta behoven. Huvudmannen är delaktig i rektorns kompetensutveckling och rektorn har fått kompetensutveckling gällande elevhälsans arbete. Huvudmannen har även identifierat att rektorn behöver stöd i arbetet med uppföljning och analys kopplat till skolans systematiska kvalitetsarbete och ger stöd i form av samtal och stödmaterial.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer upp och tar ansvar för att skolan har förutsättningar att bedriva undervisning med god kvalitet. Huvudmannens bedömning är att skolans lokaler är ändamålsenliga utifrån att de är anpassade för att undervisningen bedrivs åldersintegrerat. Huvudmannen har identifierat att salarna för de praktisk-estetiska ämnena dock inte fullt ut är tillfredställande, men skolan kan ge eleverna den undervisning de har rätt till genom att arbeta med mindre undervisningsgrupper i ämnena. Huvudmannen har därför börjat undersöka vilka alternativ som finns när det gäller lokaler för att skapa bättre förutsättningar för skolans undervisning. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av läroverktyg och material i dialog med rektorn. Det görs dels genom regelbundna besök vid skolenheten och dels genom avstämningar kring de inköp skolan gör. Det avsätts belopp i budgeten för inköp av läromedel och huvudmannen är tydlig med att tryckta läromedel ska användas i undervisningen samt att lärarna ska inta viss försiktighet när det gäller egenproducerat material. Vidare ser huvudmannen till att det finns datorer och annan utrustning som krävs för undervisningen. Exempel ges på att rektorn identifierat behov av ett grupprum för elever som är ljudkänsliga, lyfte det med huvudmannen och gavs möjlighet att köpa in ett ljudisolerat bås. Huvudmannen följer upp lärarbehörigheten på skolan och arbetar för att samtliga lärare ska ha behörighet. Inför varje läsår går huvudmannen igenom skolans personal genom att verksamhetsutvecklaren gör besök och följer upp bemanning och behörighet på kort och lång sikt. Vidare framgår att huvudmannen har en bemanningsmodell för elevhälsan som de följer upp.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I handläggningen av ärendet har även utredare David Lopez Svensson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 - 6 och 11 mars 2025. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och David Lopez Svensson

Dibber Kärnhuset är en fristående skola med huvudmannen Dibber Helsingborg AB, belägen i Helsingborgs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 56 elever i årskurs 1-5. Skolan leds av en rektor.