Skolinspektionen

VÄXJÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@vaxjo.se

Beslut

Datum 2024-11-19
Dnr SI 2024:4778
Sida **1** (**16**)

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Högstorps skola i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Högstorps skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Högstorps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med jämställdhet som bygger på en fördjupad analys och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg i syfte att försäkra sig om att omdömen och betyg är likvärdiga och rättvisande mellan lärare på skolenheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den ~~**19 maj 2024**~~* 19 maj 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4778) i de handlingar som sänds in.

*Rättelse av beslut 36 § förvaltningslagen (2017:900) den 16 april 2025

Therese Nilsson

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen i alla ämnen som resultat från nationella prov. Rektorn följer kontinuerligt upp kunskapsresultat i olika forum som exempelvis vid elevhälsomöten (EHM) där rektorn, representanter för elevhälsan och lärare från respektive årskurs träffas, vid träffar med elevhälsoteamet (EHT), samt genom planeringsmöten mellan speciallärare och klasslärare. Vidare genomför rektorn i viss mån lektionsobservationer men följer i huvudsak upp lärares undervisning genom elevhälsans observationer i klassrummen samt i dialog med lärare i olika forum. Det framgår också att rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete där lärare och elevhälsa är delaktiga, både kontinuerligt under läsåret och vid läsårsslut. Analysen omfattar bland annat studieresultat, nationella prov, enkätundersökningar om exempelvis läsvanor och elevernas upplevelse av undervisningen, samt undervisningens genomförande. I rektorns analys ingår även uppföljning av att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Varje läsår sammanställs resultat och analys i en kvalitetsrapport. I skolans analys har rektorn identifierat en minskning av elevernas intresse för att läsa böcker generellt bland eleverna men att det är särskilt tydligt inom gruppen pojkar på mellanstadiet. Det har även i analys framkommit att elever behöver ha

trygga vuxna omkring sig för att ta kunna ta till sig lärandet. Rektorn har utifrån det identifierat ett behov av att ytterligare utveckla lärares arbete med att skapa goda relationer till eleverna. Rektorn har också sett ett behov av kompetensutveckling för lärare i att använda digitala verktyg i undervisningen, detta för att variera undervisningen i syfte att öka motivationen hos elever samt som förberedelse inför kommande digitalisering av de nationella proven.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning görs utifrån behov som identifierats på skolan. Genomförd analys har utmynnat i tre utvecklingsområden; läslyft, relationellt ledarskap och digitalisering. I arbetet med att öka läslusten hos eleverna genomför rektorn utvecklingsarbetet *Läslyft* på skolan. Förstelärare och skolbibliotekarie leder ett strukturerat arbete med lärarna på skolenheten där varje klass bland annat arbetar med gemensam bokläsning och önskemål om skönlitteratur riktat mot elevernas intressen. För att möta elevernas behov av trygga och goda relationer i undervisningssammanhang pågår ett utvecklingsarbete med *Relationellt ledarskap i klassrummet* i samtliga årskurser på skolan. Vidare pågår också ett utvecklingsarbete för att möta lärarnas behov av kompetensutveckling i digitalisering av undervisningen. Resursfördelningen utgår från analyserna i kvalitetsrapporten. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den kontinuerliga uppföljning och analys som genomförs. Exempel på resursfördelning är att rektorn identifierat ett behov av riktat stöd från elevhälsan de första veckorna samt att övergången mellan stadierna för eleverna behöver utvecklas och har därför organiserat så att personal följer med eleverna i övergången från årskurs 3 till årskurs 4. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid uppföljning och analys på EHM och EHT, exempelvis har en organisation med flera lärare per årskurs införts i årskurs 2, 4 och 6 där det finns stora stödbehov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan lärare emellan samt mellan lärare och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och samtliga lärare arbetar för närvarande i grupper med läslyftet, relationellt ledarskap i klassrummet samt digitalisering, vilket har sin grund i de behov som rektorn konstaterat finns på både låg- och mellanstadiet. Rektorn leder arbetet genom att planera och strukturera det tillsammans med förstelärarna i utvecklingsgruppen samt följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom ledningsgrupp, elevhälsomöten och EHT. Skolan har även tydliga rutiner i arbetet med

likabehandlingsplanen och kränkningsanmälningar samt gemensamma arbets- och förhållningssätt gällande struktur i undervisning och i arbetet med trygghet och studiero.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder i viss utsträckning ett jämställdhetsarbete, men ett strategiskt arbete som bygger på fördjupade analyser utifrån könsperspektivet saknas. Rektorn följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat, utifrån kön. Vissa skillnader har identifierats exempelvis att pojkar förekommer mer i kränkningsanmälningar än flickor och att pojkar i lägre utsträckning än flickor anser att vuxna agerarar när de upplever att de känner sig kränkta eller är illa behandlade på både låg- och mellanstadiet. Det framgår också att det i uppföljning av läsvanor framför allt är lägre resultat bland pojkar på mellanstadiet. I analysen har skolan sett skillnad i motivationen mellan pojkar och flickor i undervisningssammanhang och identifierat att pojkars motivation till såväl läsning som att lära har minskat. Det förekommer även att jämställdhetsperspektivet diskuterats i samband med utvecklingsarbetet kring relationellt ledarskap i klassrummet. Dock stannar ofta uppföljning och analys vid att konstatera skillnader. Fördjupande analyser samt utvecklingsåtgärder utifrån dessa saknas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med jämställdhet som bygger på en fördjupad analys och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete, som rektorn leder på skolenheten, vilket bygger på fördjupade analyser utifrån perspektivet kön. Det framgår visserligen att rektorn följer upp resultat utifrån kön och genomför enstaka insatser, men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder på skolenheten. Detta riskerar att leda till att elever inte ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Genom uppföljning och

analys av den egna verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden och styrkor vilka går att integrera i skolans systematiska kvalitetsarbete. Uppföljning och analys behöver omfatta kunskapsresultat. Även utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver systematiskt och löpande följas upp och analyseras på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas. Utifrån analysen kan rektorn sedan vidta åtgärder för att försäkra sig om att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Utveckling av skolans jämställdhetsarbete kan också handla om att arbeta kollegialt för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad med en god balans mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter samt innehåller ett aktivt lärarstöd. På lektionerna växlar lärarna medvetet arbetsformerna mellan exempelvis genomgång och film i helklass, gruppindelningar för olika aktiviteter samt arbete med uppgifter i par och enskilt. I undervisningen förekommer även interaktiva gruppdiskussioner och vid något tillfälle innehåller uppgifter också rörelse i klassrummet. På lektionerna arbetar eleverna med olika material, såväl laborativt material som digitala lärverktyg är inslag i undervisningen. Vid de förmedlande genomgångarna skriver lärare också elevernas exempel på tavlan i dialog med eleverna i klassrummet. Vidare cirkulerar lärare i klassrummet och hjälper eleverna bibehålla engagemanget hela lektionen genom att förklara på olika sätt, ställa motfrågor samt ge tips på källor och

ledtrådar istället för att ge de rätta svaren direkt. Det finns också en medvetenhet hos eleverna att de ska fråga varandra innan de frågar läraren.

Undervisningen är välstrukturerad och målfokuserad. Lektionerna har en tydlig struktur med inledande instruktioner som förklarar och konkretiserar vad eleverna ska lära sig. Det framgår också vad uppgifter och aktiviteterna syftar till och många lektioner har en sammanfattande avslutning med återkoppling. Syftet med undervisningen synliggörs under lektionerna när lärare ställer frågor till eleverna om varför eleverna ska lära sig innehållet eller utveckla olika förmågor. Det finns också ett logiskt och sammanhängande flöde mellan gemensamma aktiviteter och individuellt arbete med uppgifter. Det framgår också att lärare planerar för teman och kopplar ihop olika ämnen till varandra där eleverna exempelvis lär sig bokstäver samtidigt som de reser till olika länder.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att motivera eleverna genom höga förväntningar och genom att stärka deras självförtroende. Det finns ett medvetet arbete med elevernas motivation i undervisningen. I arbetet för att stärka elevernas motivation använder lärare olika metoder, exempelvis varvar de rutinmässiga uppgifter med frågesporter, spel eller att eleverna får gissa vad läraren har i en påse kopplat till ämnet. Det framgår också att lärare exempelvis dramatiserar undervisningen utifrån elevernas intressen samt använder övningar med fria associationer och rörelser i klassrummet. Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende med uppmuntrande kommentarer. I utvecklingsarbetet på skolan arbetar lärare med relationellt ledarskap och lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar eleverna på olika nivåer. Detta gör lärarna genom att eleverna läser texter på olika nivåer samt arbetar med uppgifter från digitala läromedel som har olika svårighetsgrad. Det finns också inslag i undervisningen med extrauppgifter och fördjupningsmaterial där elever använder laborativt material som exempelvis klossar och kulram. För att ytterligare utmana elever delar lärarna upp eleverna i grupper utifrån olika nivåer med olika uppgifter. Det framgår också att lärare får stöd av elevhälsan i arbetet med att anpassa undervisningen i elevgrupperna, exempelvis genom handledning, gruppindelningar och material.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion och olika strategier för sitt lärande genom de uppgifter och aktiviteter som genomförs i undervisningen. Detta gör lärarna genom att prata med eleverna om olika verktyg för att hitta deras bästa sätt att lära sig exempelvis genom laborativt material eller i samtal med kompis. Lärare pratar också med elever om hur de ska förbereda sig inför prov och om de lär sig bäst genom att se på film, läsa eller lyssna. Det framgår också att lärarna utformar undervisningen genom att använda öppna frågor utan rätt eller fel svar. De ger även fortlöpande och framåtsyftande återkoppling för att visa eleven hur bra hen blivit genom att synliggöra små framsteg både under lektioner och vid utvecklingssamtal.

Elevernas synpunkter tas tillvara i undervisningen och såväl innehåll som arbetssätt utvärderas genom varierade metoder. Lärarna har en kontinuerlig dialog med eleverna på lektionerna för att fånga in elevernas synpunkter och använder därefter olika förslag utifrån elevernas intressen i planeringen av undervisningen. Det framgår också att elevernas möjligheter till att påverka undervisningen oftast innebär att välja mellan böcker och uppgifter eller mellan arbets- och redovisningsformer. Utvärderingar sker på olika sätt i undervisningen såväl muntligt som via gester i slutet av lektionerna samt vid utvecklingssamtal och genom skriftliga reflektioner vid olika tillfällen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet med studiero och lugn miljö

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolenheten och de har samsyn och

gemensamma förhållningsätt i arbetet. Det finns möjlighet för lärarna att tillsammans diskutera strategier och förhållningssätt i gemensamma forum, exempelvis i arbetslagen, på elevhälsomöten samt tillsammans med eleverna i klass- och elevråd. Ett gemensamt förhållningsätt och en strategi hos lärarna på skolan är att bejaka det positiva hos eleverna och stärka det relationella ledarskapet. Detta tillsammans med tydliga strukturer och rutiner är lärarnas viktigaste redskap i arbetet med studiero, vilket är något som lärarna skapar samsyn kring i utvecklingsarbetet med relationellt ledarskap. Det finns även trivselregler i alla klasser som eleverna har varit med och tagit fram. Det främjande gemensamma arbetet på skolan med diskussioner och dialog även med eleverna om vad studiero innebär och vad som fungerar bra skapar en medvetenhet hos eleverna om vilka förväntningar som finns. Vidare framgår att det finns gemensamma rutiner och tydliga strukturer för såväl lektioner som för hela skoldagen, vilket bidrar till att eleverna arbetar fokuserat på lektionerna. Exempel ges på färgkodade ämnen på lågstadiet som följer med eleverna upp på mellanstadiet. I det förebyggande arbetet för att skapa studiero framgår också att lärare använder kompensatoriska hjälpmedel samt bildstöd, skärmar, tidtagare, namnstickor, enskilda samtal, klassrumsplaceringar och gruppindelningar i undervisningen. Lärarna har även olika metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, som att släcka ljuset eller plinga i en klocka. Lärarna lyfter också frågan om vad studiero innebär med elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen varje termin.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolenheten. Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Analysen består av underlag från en systematisk kartläggning av eventuella otrygga platser och situationer, genom enkäter, observationer på skolgården, trygghetsvandringar samt kränkningsanmälningar. Exempelvis har skolan identifierat otrygghet för elever i övergången mellan stadierna och organiserat så att en lärare följt med eleverna från årskurs 3 till årskurs 4 samt att speciallärare aktivt närvarar de första veckorna i årskurs 4 för att skapa trygghet. Det framkommer också att otrygghet kring sociala medier uppmärksammats i några årskurser och efter det har skolan organiserat externa föreläsningar för elever och vårdnadshavare kring sociala mediers påverkan. Ett främjande trygghetsarbete sker också på skolan, exempelvis läser eleverna från olika årskurser för varandra och det finns flera aktivitetsdagar på skolan där elever deltar från olika årskurser. Vidare framgår att personalens relationella förhållningsätt genomsyrar även trygghetsarbetet på skolan, det finns många vuxna ute på rasterna

med västar och välfungerande rastaktiviteter som fritidspersonalen ansvarar för. Eleverna är också delaktiga i det trygghetsskapande arbetet på skolan genom representanter från varje klass i rastrådet. Rektorn leder ett arbete på skolan där elevrådet ger varje klass värdegrundsövningar med dilemman som sedan återkopplas i elevrådet igen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg tillsammans samt ser i vissa delar till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har organiserat så att det i skolans kalendarium finns tillfällen för kollegiala samtal kring bedömning och betygsättning samt sambedömning, exempelvis vid arbetslagskonferenser, årskurskonferenser på lågstadiet och ämneskonferenser på mellanstadiet. Dock framgår det att arbetet med sambedömning till stor del genomförs på lärares eget initiativ. Vidare framgår att rektorn i viss mån tillser att lärarna använder olika metoder för likvärdig bedömning. Exempelvis använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial med stöd av elevhälsan. Det framgår även att lärarna från samtliga årskurser på mellanstadiet sambedömer de nationella proven i åk 6, men att detta inte sker mellan lärare på lågstadiet gällande nationella prov i åk 3. Det framgår också att lärare inte samverkar mellan stadierna kring bedömning i ämnen eller nationella prov. Det är även sällan som samverkan med andra skolor kring bedömning och betygsättning sker.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns följer delvis upp och analyserar lärares omdömen och betyg, men en fördjupad analys saknas i syfte att identifiera avvikelser i lärares bedömningar. Rektorn följer upp omdömen och betyg i det systematiska kvalitetsarbetet, men har inte utifrån avvikelser mellan ämnen eller mellan elevgrupper följt upp och analyserat om avvikelser beror på att omdömen och betyg inte är likvärdiga och rättvisande. Av offentlig statistik framgår att det finns skillnader i genomsnittlig betygspoäng mellan ämnen och mellan kön. I medarbetarsamtalen finns enstaka frågor som berör lärares bedömning men rektorn har inte uppmärksammat om någon lärare avviker gällande omdömen och betyg. Det framgår också att rektorns samtal med lärare kring betygssättning och omdömen oftast handlar om hur enskilda elever kan höja sina betyg och inte om resultaten i olika ämnen specifikt kopplade till likvärdig bedömning och betygssättning. Däremot har rektorn uppmärksammat att det nu inte finns avvikelser mellan betyg och nationella provresultat, vilket det fanns tidigare. Rektorns förklaring till att tidigare avvikelser numera inte förekommer är den kompetensutveckling som genomfördes för lärare i betyg och bedömning i och med senaste läroplansförändringen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg i syfte att försäkra sig om att omdömen och betyg är likvärdiga och rättvisande mellan lärare på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning av eventuella avvikelser av omdömen och betyg är svag och en fördjupad analys saknas. Därmed finns en risk att rektorn inte kan verka för att höja kvaliteten och öka likvärdigheten i lärarnas arbete med omdömen och betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdöme och betyg för att finna tydliga förklaringar till dessa. I arbetet kan rektorn använda sig av betygsstatistik gällande till exempel ämnen, klasser, elevgrupper och kön men arbetet behöver också innefatta omdömen i de årskurser där betyg inte sätts. Om avvikelser identifieras behöver rektorn sedan analysera dessa för att hitta relevanta förklaringar till avvikelserna i syfte att

identifiera avvikelser i lärares bedömning, omdömen och betyg. I arbetet behöver rektorn ta reda på om lärarna till exempel har olika tolkningar av styrdokumenten, om lärarna bedömt och vägt samma elevprestationer på olika sätt. Vidare behöver arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 oktober 2024. Besöket genomfördes av Måns Holmstedt och Ingrid Jacobsson.

Högstorps skola F–6 är belägen i Växjö kommun. Skolenheten har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid granskningstillfället går 279 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor på 50 procent.