

Beslut

Datum 2025-04-29

Dnr SI 2024: 9796

Sida 1 (22)

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans
undervisning och rektorns ansvar för utbildningen utifrån
kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid
Anpassad grundskola Marieberg 1 i Motala kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Anpassad grundskola Marieberg 1 avseende undervisningens kvalitet utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt rektorns ansvar för utbildningen inom samma område.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda anpassade grundskolornas undervisning samt rektorns ansvar för utbildningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Anpassad grundskola Marieberg 1 den 1 april 2025 och genomförde en digital intervju med rektorn den 3 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sevi Karoussi och Sara Lidegran.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En observation av delar av lärmiljön
- En gruppintervju med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En intervju med rektorn
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från de skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2025.

Beslut

Undervisningens bidrag till att ge eleverna kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

Anpassad grundskola Marieberg 1 i Motala kommun uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området i följande utsträckning:

Skolinspektionen bedömer att undervisningen **i flera delar** utformas för att ge eleverna kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck.

Rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Rektorns ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

Anpassad grundskola Marieberg 1 i Motala kommun uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området i följande utsträckning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn **låg utsträckning** ansvarar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck.

Rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande
- samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet och säkerställ att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att stärka sina kunskaper inom kunskapsområdet

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 5 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9796) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningens bidrag till att ge eleverna kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

Undervisningens innehåll

Här bedöms:

- Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning
- Samordnad undervisning
- Kunskaper i undervisningen

Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Undervisningen om kunskapsområdet är aktuell, fördjupad och återkommande men omfattar inte moment om samtliga delar

Granskningen visar att undervisningen om kunskapsområdet är aktuell och fördjupad, men omfattar inte några planerade moment om hedersrelaterat våld och förtryck.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det pågår undervisning om sexualitet, samtycke och relationer i alla årskurser på högstadiet, men att undervisningen inte omfattar några planerade moment om hedersrelaterat våld och förtryck. Av intervjuer med lärare och av dokument som begärts in från huvudmannen framgår att lärarna arbetar med kunskapsområdet bland annat i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, hem- och konsumentkunskap, bild och svenska. Lärare berättar att olika arbetsmoment inom kunskapsområdet även återkommer i andra sammanhang, till exempel i skolans olika temaområden. Lärare beskriver hur eleverna i olika ämnen arbetar med bland annat frågor om samtycke, identitet, normer, relationer och jämlikhet. I intervju med lärare och rektorn framkommer att skolan har ett årshjul med planerade aktiviteter där exempelvis samtal om identitet, samtycke, relationer och sexualitet är återkommande. Lärare berättar att de håller sig uppdaterade inom kunskapsområdet genom att använda sig av olika läromedel, webbsidor och applikationer. Exempelvis använder sig lärare av material från utbildningsradion och olika organisationer som arbetar med dessa frågor. Lärare berättar att undervisningen i naturorienterande ämnen innehåller olika nyhetskällor och att läraren tar upp aktuella händelser. Eleverna kan vara på olika nivå, både kunskapsmässigt och utifrån erfarenheter och det kan ibland var skäl till att dela upp klassen. Lärare berättar att de utgår från en grundplanering som anpassas

utifrån elevernas förutsättningar och behov. För att elever ska kunna komma ihåg nya begrepp ser lärare till att repetera sådana ord regelbundet. Lärare berättar att undervisningen är anpassad för att möta eleverna där de är i sin kunskapsutveckling. Vidare låter lärarna eleverna använda olika pedagogiska spel för att lära om vad som händer i kroppen och om hormoner.

Det framkommer i intervjuer med rektorn och lärare att elevhälsans professioner används för att bland annat samtala med elever om identitet, samtycke och relationer. Lärare har planerat besök med ungdomsmottagningen för att komplettera och fördjupa innehållet i undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. I intervju med elever framkommer att det finns planer på att eleverna vid besök på ungdomsmottagningen ska delas in i två grupper utifrån kön och samtala om frågor som eleverna undrar över eller vill veta mer om. Efter besöket kommer lärare att följa upp med eleverna om de har fått svar på sina frågor.

Vidare visar granskningen att fördjupning sker dels genom att kunskapsområdet återkommer, dels genom att lärarna lyfter elevernas frågor till samtal i undervisningen. Lärarna bygger vidare med ny kunskap genom att koppla till sådant som elever är nyfikna på och vill veta mer om. Lärarna utgår från en bas och fördjupar sedan innehållet i undervisningen. Exempelvis får eleverna fördjupa sig i sina frågeställningar om samliv i naturorienterande ämnen och i ämnet hem- och konsumentkunskap har eleverna fått fylla i ett dokument om vem som gör olika arbetsuppgifter i hemmet för att sedan diskutera huruvida det är rättvist.

Samordnad undervisning

Sexualitet, samtycke och relationer ingår i flera ämnen och undervisningen är till viss del samordnad

Granskningen visar att det finns en medvetenhet och en vilja bland lärare att samordna undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer så att eleverna får en helhetsbild, men det saknas förutsättningar för att lärare ska kunna fördjupa eller bredda kunskapsområdet tillsammans.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att kunskapsområdet berörs i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, men även i ämnena svenska och idrott och hälsa. Det framgår i intervjuer med lärare att det förekommer samtal om hur lärare ska samarbeta och få in kunskapsområdet i undervisningen i olika ämnen. Lärare arbetar exempelvis varje termin med övergripande teman där kunskapsområdet kommer in. Elever har arbetat med teman där olika moment varit kopplat till kunskapsområdet sexualitet och relationer, så som förr och nu och hälsa. Arbetsuppgifterna utgår både från centrala innehållet och från läroplanens inledande delar om värdegrund. Lärare berättar att elever läser och diskuterar ett givet ämne, och att elever kan dra paralleller mellan olika ämnen. Exempelvis har elever arbetat med vänskap och relationer i ämnena svenska, musik och idrott och hälsa.

Vidare berättar lärare att det saknas förutsättningar för att lärare ska kunna fördjupa eller bredda kunskapsområdet tillsammans. Tidsaspekten gör att det inte alltid sker en samordning under tiden lärarna utför ett tema. Lärare kommer överens om vilket tema de ska behandla och när det ska ske, men sedan arbetar lärare var och en för sig. Det har varit svårt för lärare att hitta en gemensam tid för detta. Enligt lärare är det ett förbättringsområde. Rektorn berättar att lärare träffas i sina arbetslag för att främst behandla praktiska frågor, vilket gör att det inte blir mycket tid över för lärare att samplanera undervisningens innehåll.

Kunskaper i undervisningen

Undervisningen ger eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om kroppen och frågor kring sexualitet

Av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningen innehåller flera olika arbetsuppgifter inom kunskapsområdet. Undervisningen i naturorienterande ämnen bidrar till att eleverna får kunskaper om exempelvis sexuellt överförbara sjukdomar, kroppen, puberteten, identitet, sex, samtycke och preventivmedel. Elever bekräftar i intervju att de har samtalat om sexualitet, samtycke och relationer och att de har gjort det genom att titta på olika filmer från utbildningsradion om puberteten för att sedan diskutera och svara på frågor kopplat till detta.

Undervisningen stärker elevernas förutsättningar att göra självständiga och medvetna val

Av intervjuer med lärare och av dokument som begärts in från huvudmannen framgår att lärarna arbetar med olika värderingsövningar i arbetet med kunskapsområdet och att eleverna då själva får ta ställning i olika frågor. Lärare berättar att övningarna till exempel har handlat om kärlek, känslor och relationer. Eleverna får reflektera själva kring en fråga eller ett påstående och sedan diskutera om sina val och om deras tankar. Lärare uppger att de för seriesamtal med elever, där de ritar och tecknar i samtalet. Samtalen kan bland annat handla om att elever ska lita på sig själva och tycka om sig själva. Lärare tar upp frågor om vem som bestämmer över ens kropp. Vidare berättar lärare att de använder sig av olika metoder för att elever ska kunna ta ställning i olika frågor, exempelvis genom att elever får använda gröna och röda skyltar eller digital frågesport. I syfte att stärka elever som har en begränsad självkänsla eller nedsatt självförtroende är lärare noga med att visa att det är okej att elever kan tycka olika och att elever ska acceptera andras åsikter. Lärare uppmanar sina elever att prata med andra, exempelvis en kompis, personal på skolan eller kontakta barnrättsorganisationen, om något inte känns bra.

Undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla förmågan att leva sig in i andra människors situation och förstå betydelsen av samtycke

Av intervjuer med lärare och elever framgår att de arbetar med relationer, respekt, empati och acceptans för andra människors olikheter samt samtycke i undervisningen. Lärare beskriver att de bland annat tittar på tv-serier, ritpratar och skriver seriesamtal som ett led i att förstå andra människor. Undervisningen tar också upp vänskap, trygga relationer och hur man ska göra för att andra ska må bra. Exempelvis har lärare i ämnet svenska tittat på en dramaserie som handlar om vänskap, kärlek, empati och mod. Lärare försöker hjälpa eleverna att förstå empati och använder sig exempelvis av känslkort och andra kommunikationsverktyg för att eleverna ska kunna skriva ner sina tankar och reflektioner med hjälp av bilder. Lärare uppger att de har planerade lektioner där eleverna tittar på olika filmserier om svartsjuka, rättvisa, eller hur någon gör slut på ett bra sätt. Lärare använder sig även av rollspel för att väcka en tanke till diskussion eller dilemmakort.

I intervju uppger lärare att de har pratat om samtycke i undervisningen i flera ämnen. I samhällsorienterande ämnen har lärare kommit in på samtal om sexualitet och samtycke samt diskuterat om lag och rätt. Lärare använder sig av sociala berättelser eller bilder för att få eleverna att förstå vad samtycke betyder. Lärare uppger att många elever behöver öva på att se andras signaler. Ibland försöker lärare använda sig själva för att konkretisera en situation. Även i naturorienterande ämnen och i ämnet svenska har lärare arbetat med betydelsen av samtycke. Av intervjuer med lärare och av dokument som begärts in från huvudmannen framgår att lärare använder sig av olika lärverktyg för att eleverna ska ta till sig kunskaper om att sexualitet och relationer präglas av samtycke. Eleverna tittar på serier, lyssnar på poddar, filmer, dokumentärer och läser berättelser som tar upp samtycke och samtyckeslagen. För att träna på gränssättning använder lärare material från en barnrättsorganisation samt använder återkommande ordet samtycke i undervisningen för att träna in begreppet. Elever bekräftar det lärare berättar och ger exempel på att de har arbetat med gränssättning och samtycke.

Undervisningen ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön men endast i begränsad utsträckning till hedersrelaterat våld och förtryck

I intervjuer med såväl lärare som elever framkommer exempel på att lärare arbetar med att låta eleverna undersöka olika föreställningar om vad som ses som manligt och kvinnligt samt hur dessa föreställningar kan påverka människors livsvillkor. Lärare berättar att de samtalar om vad som anses vara manligt och kvinnligt i bland annat ämnet hem- och konsumentkunskap, samhällsorienterande ämnen och svenska. Eleverna arbetar exempelvis med vad jämställdhet är och diskuterar stereotypa könsroller i hemmet, exempelvis om det

är främst kvinnor som lagar mat och män som lagar bilen. I samhällsorienterande ämnen tar lärare upp om könsskillnader inom olika yrken och hur arbetsmarknaden ser ut för kvinnor och män. I ämnet svenska samtalar elever om vänskap, kärlek och relationer och att en person kan vara kär i en person av samma kön. Lärare uppger att många elever har olika föreställningar om kvinnligt och manligt och att det därför blir många diskussioner om det. Lärare ger ett exempel på en övning i samband med kvinnodagen där syftet var att synliggöra hur en tjej och en kille förväntas vara utifrån normen. Elever fick reflektera kring vad som anses vara "en riktig" man eller kvinna. Lärare berättar att övningen visade att vissa elever är omedvetna om de könsnormer som finns i samhället.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att frågor om hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas i planerad form utan främst förekommer i samband med att elever tittar på nyheter eller på förekommen anledning. Lärare berättar att i samhällsorienterande ämnen har elever ställt frågan om varför flickor och kvinnor bär slöja. Lärare uppger att samtal förs i undervisningen om att det kan finnas olika aspekter till varför kvinnor väljer att bära slöja men att det också kan vara svårt att prata nyanserat kring olika företeelser. Vidare uppger lärare att de behöver mer utbildning för att undervisa om hedersfrågor på ett bra sätt med elever. I intervju med elever framkommer att vid ett tillfälle pratade elever på en lektion om ett nyhetsklipp som handlade om att en man hade mördat en kvinna och att det var ett hedersrelaterat mord. Eleverna bekräftar lärarnas uppgifter om att det inte har förekommit några planerade lektioner om hedersrelaterat våld och förtryck.

Undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i medier

Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur individer och grupper framställs i media. Elever har till exempel i samhällsorienterande ämnen arbetat med reklamens innehåll där elever kritiskt granskat olika företags leksaksreklam kopplat till pojkar och flickor. I ämnet hem- och konsumentkunskap tittar elever på reklambilder och reflekterar kring hur till exempel tjejer exponeras i reklam och diskuterar om vilka könsnormer som finns. Vidare uppger lärare att de har haft planerade lektionstillfällen där de har tagit upp och samtalat om pornografi i samband med att de pratade om relationer och sex. I undervisningen har lärare samtalat med elever om att pornografiskt innehåll inte är samma sak som sex i verkligheten. Lärare beskriver att vissa elever väljer att prata med en grov jargong när de diskuterar pornografi men när samtalet fördjupas visar det sig ofta att elever inte har stora kunskaper om det. Lärare uppger att de även använder sig av polisens utarbetade material när de pratar om att lägga ut bilder på sociala medier och de berör frågor som handlar om att olämpliga bilder på barn kan vara ett barnpornografiskt brott. I intervju med elever bekräftas det som lärare

berättar. Elever berättar till exempel att de fått samtala om sociala medier och vad de ska tänka på när de delar bilder och de har tittat på filmer som har handlat om vad som händer om de delar nakenbilder på nätet. Elever berättar också att de har tittat på reklam och pratat om hur män och kvinnor ser ut i reklamen och att vara källkritisk till det som visas.

Undervisningens form

Här bedöms:

- Didaktiska val i undervisningen
- Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat
- Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Didaktiska val i undervisningen

Undervisningens arbetsuppgifter är relevanta och lärmiljön är tillgänglig

Granskningen visar att arbetsuppgifterna i undervisningen är relevanta och ger eleverna möjlighet att utveckla sina förmågor att anpassa sig till nya situationer och lösa problem. Lärmiljön är väl utformad för att möta elevernas behov av att lära på olika sätt och tillsammans. Dessutom använder lärarna flera alternativa kommunikationsverktyg för att tillgängliggöra undervisningen för samtliga elever.

Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön i klassrummet framgår att lärmiljön är utformad och organiserad för att elever ska kunna sitta både avskilt och tillsammans i klassrummet, men också för att vara i ett större socialt sammanhang utanför den anpassade grundskolans lokaler. Eleverna får möjlighet till social interaktion med andra elever från grundskolan bland annat i korridorerna, matsalen och genom skolans gemensamma utrymmen.

Av intervjuerna med lärare och elever framgår att lärarna använder olika lärverktyg utifrån vad som fungerar för eleverna. Lärare använder sig av olika digitala program och webbsidor som eleverna kan arbeta med genom att själva söka information och arbeta med uppgifter kopplade till kunskapsområdet. Lärare använder sig exempelvis av filmer, böcker, applikationer, inläsningstjänst, dilemman, svarar på frågor och diskuterar i undervisningen. Lärare skapar även mycket material på egen hand men de hämtar också en hel del från olika organisationer och myndigheter exempelvis polisen, en barnrättsorganisation och ungdomsmottagningen. Elever kan även använda olika pedagogiska digitala spel med uppgifter som bland annat handlar om vad som händer i kroppen och om hormoner.

För att förtydliga eller förklara ett ord använder sig lärare exempelvis av seriesamtal, ritprat och samtalskartor. Lärare upprepar och repeterar begrepp

återkommande och hjälper eleverna att sätta in dem i olika sammanhang. Lärare använder också andra hjälpmedel som exempelvis tidshjälpmedel och skärmar för att anpassa lärmiljön.

Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Undervisningen innehåller flera insatser för att främja ett öppet och tillitsfullt klassrumsklimat

Granskningen visar att eleverna får samtala om sexualitet, samtycke och relationer i både helklass och grupp samt att eleverna vågar och vill samtala om dessa frågor. I undervisningen finns tydliga förhållningssätt och strukturer för att främja ömsesidig respekt.

Av lärar- och elevintervjuerna framgår att undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Exempelvis genom att använda sig av rollspel för att väcka en tanke till diskussion eller dilemmakort. Lärare uppger att det finns enstaka elever som kan uppleva kunskapsområdet kontroversiellt. Lärare låter eleverna vara med utan att pressa dem i att diskutera. Det kan även finnas förutfattade meningar om vissa religioner och religionsutövare, då tar läraren upp det och nyanserar. Lärare ställer frågor till elever och strävar efter att fakta inte ska tolkas svart och vitt utan att elever ska förstå att det kan vara mer komplext än så. Lärare arbetar aktivt med elever för att öka medvetenheten om hur de är mot varandra och vilka konsekvenser det blir av deras handlande. Lärare berättar att elever inte alltid förstår att deras kommentarer gör att någon blir ledsen. I perioder har det förekommit att elever skrivit något i sociala medier under sin fritid som lärare senare har behövt reda ut i klassrummet. Vidare framkommer i granskningen att lärare sätter tydliga ramar för att få med sig eleverna och främja trygghet när eleverna samtalar i grupper om frågor kopplade till kunskapsområdet. Exempelvis finns i varje klassrum förhållningsregler som gäller när elever arbetar eller samtalar i klassrummet. Elever uppger i intervju att de känner sig trygga att prata om frågor som berör kunskapsområdet och att de kan prata om det som de vill veta mer om. Lärare samtalar med elever om hur de ska vara mot varandra för att ingen ska känna sig kränkt. Det handlar om att acceptera varandra och ha respekt.

Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Undervisningen gör eleverna delaktiga i arbetet med kunskapsområdet och innehållet anpassas utifrån gruppens behov

Granskningen visar att eleverna har möjligheter att tycka till om planering, genomförande samt utvärdera undervisning som rör kunskapsområdet. Dessutom fångar lärarna upp det eleverna är intresserade av och planerar så att det blir en del i undervisningen.

Av intervjuer med såväl elever som lärare framgår att eleverna får vara med och bestämma vad de ska prata om när de arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Eleverna får arbeta i helklass och i mindre grupp och på så sätt får lärarna ta del av elevernas funderingar. Lärare berättar att elever spontant kan ta upp frågor som de vill diskutera. De har exempelvis pratat om hur eleverna ska förhålla sig till saker de hör eller läser på nätet i undervisningen och på mentorstiden. Elever har också tagit upp frågor kring sexualitet och könsidentitet spontant. Ibland kan samtalen fördjupas ytterligare under rasten eller i matsalen. Om lärare fångar frågor som kommer upp utanför klassrummet ser lärare till att prata vidare om det med alla elever i klassen. Exempelvis diskuterade en lärare med elever om skillnaden mellan att ha ett privat eller öppet konto när elever delar bilder på nätet. Elever får även möjlighet att ställa frågor som berör pubertet, sex, relationer och kärlek genom att anonymt skriva lappar som de lägger i en frågelåda eller genom att besvara ett digitalt frågeformulär. Lärare berättar att de utvärderar undervisningen om kunskapsområdet med eleverna genom att exempelvis efter varje lektion fråga vad de tyckte om lektionens innehåll. Lärare använder också tankekarta i början och i slutet av ett arbetsområde samt låter eleverna genomföra självskattning med bilder på det som de har arbetat med. Eleverna får efter en självskattning möjlighet att samtala om vad de har lärt sig eller vad de behöver lära sig mer om.

Rektorns ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

Rektorns ansvar

Här bedöms:

- Rektorns styrning
- Förutsättningar för samordning
- Ansvar för kompetensutveckling

Rektorns styrning

Rektorn ser i viss mån till att kunskapsområdet behandlas återkommande i utbildningen

Granskningen visar att rektorn till viss del styr och leder arbetet med att kunskapsområdet ska behandlas återkommande i utbildningen, men inte när det gäller hedersrelaterat våld och förtryck.

Av intervjuer med såväl lärare som rektorn framgår att lärarna saknar styrning för att återkommande behandla frågor som rör hedersrelaterat våld och förtryck i sin undervisning. Rektorn berättar att det finns ett årshjul som tydliggör och

säkerställer arbetet med sexualitet, samtycke och relationer. Lärare brukar själva lägga upp sin planering, om vad och när olika moment ska avhandlas i olika ämnen. Rektorn uppger att kunskapsområdet har tagits upp inom elevhälsoteamet. Specialpedagogen, kuratorn och skolpsykologen har i uppdrag att prata med elever om frågor inom kunskapsområdet och har exempelvis pratat med elever om samtycke specifikt. Trygghetsteamet på skolan har också arbetat med samtalsgrupper, där frågor om kunskapsområdet ofta kommer upp. Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer är återkommande i alla årskurser på högstadiet, däremot har inte frågor om heder inkluderats i arbetet. Rektorn uppger att lärare sällan kommer in på frågor om heder eftersom elever inte har en förståelse för vad hedersproblematik är. Rektorn uppger att det finns utvecklingsmöjligheter med arbetet kring hedersrelaterat våld och förtryck.

Förutsättningar för samordning

Rektorn verkar inte för att undervisningen utifrån kunskapsområdet samordnas och integreras i olika ämnen

Granskningen visar att lärare har begränsade förutsättningar att samordna undervisningen i olika ämnen. Rektorn arbetar inte aktivt för att undervisningen i olika ämnen samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer som en helhet.

Intervjuer med både lärare och rektorn visar att det finns begränsade förutsättningar för lärare att samordna undervisningen i olika ämnesområden. Rektorn uppger att lärare inte samplanerar hur de ska arbeta med kunskapsområdet. Dessutom framgår att rektorn inte har insyn i det tematiska arbetet som lärare genomför. Lärarlagen leds av skolans båda förstelärare med rektorns ledning i vad som ska tas upp. Fokus under lärarlagen har den senaste tiden handlat om att organisera för arbetet med läsa-skriva-räkna-garantin, bedömning och auskultationer. I lärarlagen avhandlar lärare annat än kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Ansvar för kompetensutveckling

Rektorn ser i begränsad utsträckning till att lärarna får den kompetensutveckling de behöver inom kunskapsområdet

Granskningen visar att rektorn inte har sett till att lärarna har de kunskaper som krävs för att undervisa om framförallt hedersrelaterat våld och förtryck.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn tar upp och frågar om kompetensutveckling på medarbetarsamtal. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer också att det kommer upp frågor om kompetensutveckling på avstämningar i arbetslag och lärarlag, men att fokus har varit på tidiga stödinsatser och auskultationer och inte undervisningen om sexualitet, samtycke

och relationer. Såväl lärare och rektorn berättar att lärare har kompetens för att undervisa om kunskapområdet, men att lärare saknar kunskaper om hur de ska undervisa eleverna om hedersrelaterat våld och förtryck. Vidare framkommer av granskningen att lärare kan få stöd när de behöver gällande kunskapsområdet från elevhälsan och externa myndigheter så som ungdomsmottagningen, annan verksamhet inom kommunen eller regionen samt polisen. Det framgår också av granskningen att lärare försöker delge varandra om de har provat något i undervisningen som gått bra. Lärare ser även till att dela med sig av länkar och bilder med information, tips och idéer om arbetet med kunskapsområdet.

Identifierade utvecklingsområden

Undervisningens bidrag till att ge eleverna kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Läroplanen anger att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.¹ Läroplanen anger vidare att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.²

Av granskningen framgår att undervisningen i begränsad utsträckning ger eleverna möjligheter att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. Granskningen visar att de diskussioner som förs är främst utifrån oplanerade inslag eller på förekommen anledning, vilket kan

¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

² Lgr 22, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag Skolans uppdrag.

medföra att kunskaper om hedersproblematik inte kommer alla elever till del eller att frågor om hedersrelaterat våld och förtryck inte blir återkommande i undervisningen. Genom att undervisningen har inplanerade inslag där frågor om maktstrukturer som rör hedersrelaterat våld och förtryck ingår kan eleverna rustas med kunskaper och positiva värden för att bygga trygga och respektfulla relationer. Genom att ge eleverna kunskaper om maktstrukturer som rör hedersrelaterat våld och förtryck kan elever få kunskap om grundläggande rättigheter, såsom kroppslig integritet, att leva ett liv fritt från våld och rätten att få forma och påverka sitt liv.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att utveckla undervisningen för att eleverna ska få möjlighet att utveckla kunskaper om maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. För att lärarna både ska kunna upptäcka utsatthet hos eleverna och förmedla kunskaper i undervisningen behöver lärarna ha kunskaper inom området. Skolverket har material som kan användas i detta.³

Rektorns ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande

Läroplanen anger att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer och att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.⁴

Av granskningen framkommer att rektorn endast i viss mån styr arbetet för hur kunskapsområdet återkommande ska behandlas i utbildningen genom ett årshjul. Det finns återkommande insatser i utbildningen vad gäller sexualitet, samtycke och relationer, men rektorn har inte tagit ett särskilt ansvar för att hedersrelaterat våld och förtryck återkommer i utbildningen. Genom att ta ansvar och se till att hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande

³ [Motverka hedersrelaterat våld och förtryck i skolan - Skolverket](#) (hämtad 2025-04-15)

⁴ Lgra22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

ger det eleverna möjlighet till progression och fördjupat lärande i utbildningen utifrån kunskapsområdet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn som pedagogisk ledare samt chef över lärarna och övrig personal i skolan tar ansvar för att hedersrelaterat våld och förtryck återkommande ska behandlas i utbildningen. Det kan innebära att ge lärarna ökade förutsättningar att utforma undervisningen om kunskapsområdet så att det återkommer i alla årskurser. Skolverket har material som kan användas i detta.⁵

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet och säkerställ att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att stärka sina kunskaper inom kunskapsområdet

Läroplanen anger att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.⁶ Läroplanen anger också att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.⁷ Vidare anger läroplanen att rektorn inom givna ramar har ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.⁸

Av granskningen framgår att det saknas förutsättningar för samordning av undervisningen gällande kunskapsområdet. Lärare tar eget initiativ för att undervisningen i olika ämnen samordnas så att kunskapsområdet blir en helhet för eleverna, men det finns ingen avsatt tid för detta. Lärare planerar i huvudsak undervisningens innehåll var för sig. Genom att lärare samordnar sin undervisning och får större kännedom om vad andra lärare undervisar om och förhåller sig till, kan lärare närma sig kunskapsområdet tillsammans. Det kan skapa en helhet för elever där olika ämnen bidrar med olika perspektiv.

⁵ [Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#) (hämtad 2025-04-15)

⁶ Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

⁷ Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper Riktlinjer.

⁸ Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Det framgår även att rektorn inte säkerställer att lärarna får den kompetensutveckling inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck som de är i behov av. Genom att ta reda på vilka behov av kompetensutveckling som finns gällande kunskapsområdet och se till att lärarna får den kompetensutveckling som de behöver kan utbildningen stärkas. När lärarna får kompetensutveckling kan de dela med sig av sina kunskaper och lära av varandra. Det ger ökade möjligheter för eleverna att bland annat få en undervisning som stärker förmågan att göra medvetna och självständiga val, bidra till förståelse för egna och andras rättigheter, förmedla betydelsen av samtycke, får kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck samt utvecklar elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tar ansvar för att ge lärarna förutsättningar att samordna olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som helhet. Rektorn bör även se till att lärarna får den kompetensutveckling de behöver samt ge lärarna och annan personal möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen. På Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM finns material som kan användas i detta arbete.⁹

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna-Carin Kostic, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Sevi Karoussi. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Sara Lidegran och Ewa Mölleryd deltagit.

⁹ [Planera, organisera och följa upp kollegialt lärande - Skolverket](#) och [Kompetensutveckling - Specialpedagogiska skolmyndigheten](#) (hämtat 2025-04-15)

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i de utvalda anpassade grundskolornas undervisning samt rektorns ansvar för utbildningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. I granskningen bedöms kvaliteten på undervisningen samt rektorns ansvar för utbildningen i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bidrar undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Kvalitetskriterier

Undervisningens innehåll

Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Samordnad undervisning

Kunskaper i undervisningen

Undervisningens form

Didaktiska val i undervisningen

Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Frågeställning 2

I vilken utsträckning tar rektorn ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Kvalitetskriterier

Rektorns ansvar

Rektorns styrning

Förutsättningar för samordning

Ansvar för kompetensutveckling

Bilaga 2: Författningsstöd

Skolinspektionens granskning ska avse den granskade verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.¹⁰

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.¹¹

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.¹² Att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar innebär att det måste finnas kunskap hos såväl lärare och annan personal som hos elever om vad dessa värderingar och rättigheter innebär och hur de kan förverkligas.¹³

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal.¹⁴

Av de inledande delarna av läroplanen för anpassade grundskolan framgår att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Vidare framgår att medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.¹⁵

¹⁰ 26 kap. 20 § skollagen.

¹¹ 1 kap. 4 § skollagen.

¹² 1 kap. 5 § skollagen.

¹³ Prop. 2009/10:165, s. 634.

¹⁴ 2 kap. 25 § skollagen.

¹⁵ Lgr22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmännisklighet.

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen och ta klart avstånd från det som strider mot dem.¹⁶

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.¹⁷

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.¹⁸

Skolan ska aktivt verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.¹⁹

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar

¹⁶ Lgr22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet.

¹⁷ Lgr22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

¹⁸ Lgr22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

¹⁹ Lgr22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.²⁰

Av de inledande delarna av läroplanen för anpassade grundskolan framgår att skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter.²¹

I läroplanens andra del om övergripande mål och riktlinjer framgår avseende skolans mål bland annat följande. Att varje elev ska kunna göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter. Att varje elev respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet, tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor. Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.²²

Alla som arbetar i skolan ska i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor och att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Vidare ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper samt visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt.²³

Läraren ska klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet. Vidare ska läraren öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Undervisningen ska av läraren planeras och genomföras så att eleverna möts och

²⁰ Lgra22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

²¹ Lgra22 avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden.

²² Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Mål.

²³ Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.

arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.²⁴

Avseende kunskaper framgår i läroplanens andra del att skolan bland annat ansvarar för att varje elev som läser ämnen efter genomgången anpassad grundskola kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.²⁵

Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang och möjligheter att arbeta ämnesövergripande.²⁶

Avseende elevernas inflytande anges både i skollagen och i läroplanen att elever ska ges inflytande över utbildningen och att formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I läroplanen anges vidare bland annat att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och även planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.²⁷

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²⁸ På skolenhetsnivå ansvarar rektorn för att det görs ett arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.²⁹ I läroplanens andra del om övergripande mål och riktlinjer framgår bland annat att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och inom givna ramar ett särskilt ansvar i bland annat följande delar: Att skolans arbetsformer

²⁴ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.

²⁵ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål.

²⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper Riktlinjer.

²⁷ 4 kap. 9 § skollagen, Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

²⁸ 2 kap. 9 § skollagen

²⁹ Se 4 kap. 4–6 §§ skollagen

utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjligheter att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden.

Rektorn har även inom givna ramar ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.³⁰

Kursplanerna består av delarna syfte och centralt innehåll och har tillhörande betygskriterier samt i vissa ämnen även kriterier för bedömning av kunskaper.³¹

³⁰ Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

³¹ Lgra22, avsnitt 3. Kursplaner.