

Utbildningsinspektion i Ferlinskolan, grundskola årskurserna 6–9 och obligatorisk särskola årskurserna 6–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ferlinskolan den 7 till 9 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Filipstad och Ferlinskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Ferlinskolan intervjuades skolledning, lärare, elevhälsopersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Ferlinskolan	Antal elever
Grundskola	516
Obligatorisk särskola	28

Ferlinskolan är den största av Filipstads två skolor för elever i årskurserna 6–9. Skolan är belägen i centrala Filipstad. Till skolan reser elever från hela kommunen, utom elever från Lesjöfors där kommunens andra skola för elever i årskurserna 6–9 är belägen. Tillsammans utgör de båda skolorna skolområde 2 och har gemensam rektor.

Skolan består av tre större byggnader samlade på en gemensam skolgård och en villa som ligger ca 150 m från skolområdet. Den ursprungliga byggnaden är ca 100 år gammal. En tillbyggnad för allmänna undervisningsutrymmen och laborativa ämnen har gjorts under 1970-talet. Därutöver finns en större idrottshall på skolområdet. Den villa som tillhör skolan inrymmer en mindre undervisningsgrupp. Vid skolan finns tre särskilda undervisningsgrupper

Personalen är indelad i fem arbetslag och eleverna i fyra arbetslag. I det femte arbetslaget för personalen ingår särskolans personal samt personalen i de särskilda undervisningsgrupperna. Eleverna i särskolan och de särskilda undervisningsgrupperna utgör dock inget eget arbetslag utan har en tillhörighet i klasserna i de fyra arbetslagen. .

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ferlinskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten för elever i behov av stöd inom såväl grundskolan som särskolan präglas av god ambition och vilja att stödja eleverna i deras lärande.

Inspektörerna bedömer att flertalet elever på Ferlinskolan är engagerade i skolarbetet och i sin situation på skolan.

Betygssättningen följer de nationella bestämmelserna för grundskolan och särskolan, och betygskatalogerna förs, hanteras och förvaras på ett rättssäkert sätt.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan bedriver inte tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen och 7 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör på ett tydligare sätt följa upp elevernas individuella och samlade kunskapsutveckling.
- Skolan bör i sin kvalitetsredovisning bedöma måluppfyllelsen när det gäller särskolans verksamhet.

- Skolan bör arbeta för att fler elever skall nå godkända kunskapsresultat.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet.
- Skolan bör arbeta för att skapa en gemensam tolkning av hur skolans gemensamma värdegrund skall se ut och hur den skall upprätthållas.
- Skolan bör se över hur särskilt stöd till elever i behov av det bäst organiseras så att författningarnas krav uppfylls.
- Skolan bör arbeta för att analysera orsakerna till elevers bristande måluppfyllelse i undervisningen och organiseringen av skolarbetet. Detta bör också framgå av åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör analysera orsakerna till det låga deltagandet i nationella provet i matematik.
- Skolledningen bör utöka sitt ansvarstagande för den pedagogiska utvecklingen på skolan.
- Skolan bör se över behovet av studiehandledning på modersmålet och därefter tillhandahålla det för de elever som behöver det
- Skolan måste se till att eleverna i särskolan ges den garanterade undervisningstiden.
- Skolan bör öka sina ansträngningar för att andelen lektioner som genomförs av lärare med såväl pedagogisk som ämnesmässig utbildning skall öka.
- Elevernas tillgång till modern IT-teknik bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Ferlinskolans arbetsplan för läsåret 2006/07 anges bättre kunskapsresultat som ett prioriterat mål. Kunskapsresultaten följs upp av skolan genom att det genomsnittliga meritvärdet granskas. Elevernas kunskapsutveckling följs i viss mån också upp genom elevernas individuella utvecklingsplaner och portfolio samt resultat på nationella prov.

Lärarna för samtal om elevernas kunskapsutveckling inom respektive arbetslag, men någon samlad analys av elevernas kunskapsutveckling har inspektörerna inte tagit del av. Inte heller för eleverna inom särskolan finns någon samlad bedömning av kunskapsutveckling hos eleverna, men lärarnas bedömning är att eleverna får kunskaper utifrån sina förutsättningar. Särskolans verksamhet behandlas inte heller i skolans kvalitetsredovisning.

Elevernas kännedom om målen för utbildningen är begränsad, även om målen för utbildningen tas upp och diskuteras vid utvecklingssamtalen. De intervjuade eleverna har dock kännedom om skolans betygsriterier. De intervjuade eleverna anser att utvecklingssamtalen ger bra information om studieresultaten i förhållande till utbildningens mål och betygsriterier.

Tabell 1. Resultat nationella ämnesprov 2006 årskurs 9.

Ferlinskolan (totalt 116 elever)	Andel av de deltagande eleverna som uppnått målen	Andel av det totala antalet elever som uppnått målen
Engelska (106 deltagande)	92 %	85 %
Matematik (88 deltagande)	100 %	76 %
Svenska (103 deltagande)	92 %	82%

Källa: SIRIS www.Skolverket.se

Av avgångseleverna 2006 var ca 93 procent behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. De senaste fem åren har andelen behöriga elever varierat mellan 88 och 97 procent.

Tabell 2. Resultatmått för elever i årskurs 9.

	Ferlinskolan		Filipstad		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde ¹	190	211	189	207	206	207
Andel med fullständigt slutbetyg (%)	69	82	66	77	76	76
Andel behöriga till nationellt program (%)	88	93	88	89	89	90

Källa: SIRIS www.Skolverket.se

Tabell 2 visar att Ferlinskolan 2006 når ett högre genomsnittligt meritvärde än riksgenomsnittet och att både andelen elever med fullständigt slutbetyg och andelen behöriga till nationellt program är högre än riksgenomsnittet. 2005 var situationen den omvända. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 kommenteras inte de uppnådda kunskapsresultaten, utöver att de insatser som gjorts för elever som riskerat att inte nå gymnasiebehörighet givit gott resultat.

Eleverna i Ferlinsskolan har, enligt Skolverkets analysverktyg SALSA², år 2006 slutbetyg som är högre än de modellberäknade värdena både när det gäller meritvärde och när det gäller andelen elever som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen. Förhållandet mellan de faktiska och de modellberäknade värdena har varierat sedan slutet på –90-talet, framförallt har det genomsnittliga meritvärdet varit lägre än det modellberäknade under några år.

Skolan följer inte på ett systematiskt sätt upp elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Vad gäller användandet av nationella prov se vidare under avsnittet Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett tydligare sätt bör följa upp elevernas individuella och samlade kunskapsutveckling.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

Skolan bör vidare enligt inspektörernas bedömning arbeta för att fler elever skall nå godkända kunskapsresultat.

I intervjuer och vid klassrumsbesök ser inspektörerna elever som är engagerade i skolarbetet och i sin situation på skolan. Inspektörerna ser dock också ett relativt stort antal elever som inte är engagerade i sitt skolarbete och som inte heller anser att lärarna anstränger sig för att väcka deras intresse för inflytande i arbetet på skolan. Skolan bör därför enligt inspektörernas bedömning öka elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet.

De intervjuade eleverna upplever skolmiljön, fysiskt och psykosocialt, i huvudsak som trygg. Det finns dock områden inom skolan där eleverna inte känner samma trygghet. Det gäller t.ex. i Ferlingården, en fritidsgård som är integrerad i skolan och öppen under skoltid. Det finns också enligt inspektörernas bedömning områden, där elevskåp är uppställda, som inte kan betraktas som trygga och där inspektörerna ser mycket ”skojbråk” som i viss mån uppkommer på grund av trängsel. Se vidare under avsnittet om arbetsmiljö och delaktighet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I Ferlinskolan har lärarna från skolledningen i uppgift att gå igenom läroplans- och kursplanemålen med eleverna. Detta sker såvitt inspektörerna erfarit, utifrån intervjuer med elever och lärare, i olika omfattning. Vissa lärare gör detta både lång- och kort-siktigt, medan andra inte fäster så stor vikt vid denna uppgift. När det gäller elevernas inflytande över det egna lärandet i form av stoffurval, arbetssätt och arbetsformer är situationen liknande. Möjligheterna till delaktighet och inflytande på undervisningen varierar mellan lärarna. Under arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP) har lärarna insett behovet av lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna, som ett hjälpmedel att tydliggöra målen och kraven för eleverna. Detta har lett till att skolan har påbörjat ett revideringsarbete av de lokala planerna.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolorna i skolområde 2 har vid inspektionstillfället likabehandlingsplaner som tagits fram utifrån en central förlaga. I praktiken innebär detta att skolornas likabehand-

lingsplaner inte skiljer sig från varandra. I Ferlinskolans likabehandlingsplan kan inte de olika verksamheterna skiljas ut och det går inte i planen se att skolans specifika förutsättningar har tagits tillvara. Ferlinskolan och Stålvallaskolan har olika förutsättningar vilket inte kan utläsas av de åtgärder eller insatser som finns i skolornas likabehandlingsplaner. Varken skolans elever eller föräldrarna till skolans elever har varit med och tagit fram likabehandlingsplanen. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav, enligt inspektörernas bedömning, vilket måste åtgärdas. Se vidare kommunrapporten.

Inspektörerna vill påpeka att sedan den 15 oktober 2006 skall skolans elever och föräldrar ges möjlighet att medverka vid utarbetandet av planen och hur denna skall göras känd och förankrad i hela verksamheten och hos barns och elevers vårdnadshavare. Varken skolornas elever eller föräldrarna har varit med att ta fram likabehandlingsplanen. Inspektörerna förutsätter i sin bedömning att detta sker vid nästa revision av likabehandlingsplanen.

Skolan har regler för hur man skall bete sig mot varandra och sin omgivning, men inspektörerna vill påpeka att de flesta på skolan var överens om att det informellt utvecklats olika tolkningar av reglerna mellan de olika arbetslagen, vilket skapar en del problem när eleverna rör sig utanför sitt eget arbetslags område. Detta skulle kunna vara en av orsakerna till att elever och föräldrar upplever att vuxna på skolan ibland nonchalerar regelöverträdelser och inte ingriper när elever bär sig illa åt mot varandra.

Inspektörerna bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning bedriver målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att skapa en gemensam tolkning av hur skolans gemensamma värdegrund skall se ut och upprätthållas.

Skolan har en föräldraförening som ges tillfälle att framföra synpunkter på olika företeelser inom skolans verksamhet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Ferlinskolan är för eleverna och de flesta lärarna organiserad i fyra vertikala arbetslag. Varje arbetslag omfattar en eller i undantagsfall två klasser från vardera årskursen. För personalen finns ett femte arbetslag i vilket de lärare ingår vars uppgift i huvudsak är inriktat mot elever i behov av stöd.

I ett antal ämnen, till exempel naturorienterande ämnen, engelska och matematik, görs grupperingar inom årskurserna som syftar till att minska gruppstorleken i dessa ämnen. I vissa av dessa grupper bedrivs undervisningen av speciallärare eller specialpedagog.

Vid några av klassrumsbesöken som inspektörerna gör, ser de arbetssätt och arbetsformer som varierar och metoder som främjar de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt skolförfattningarna har elever rätt att i första hand erhålla särskilt stöd inom ordinarie undervisningsgrupp. Skolans ledning och personal har som ambition att elever i behov av stöd skall få detta stöd i sin ordinarie undervisningsgrupp. Skolan har trots detta en relativt stor andel av sitt stöd organiserat på ett sådant sätt att stödet ges i olika grupper utanför elevens ordinarie klass och med en begränsad samverkan med klassen. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över hur särskilt stöd till elever i behov av det bäst organiseras så att författningarnas krav uppfylls.

De allra flesta elever får det stöd de behöver, men personalen upplever ibland att eleverna inte vill ta emot stödet. Huruvida det beror på stödets/undervisningens utformning eller på andra faktorer kunde lärarna inte svara på. Detta avspeglas också i viss mån när man tittar på de åtgärdsprogram som upprättas. I dessa analyseras elevens bristande måluppfyllelse i huvudsak som ett elevproblem, inte ett pedagogiskt problem. Det innebär att det är eleven som skall ändra sig och inte undervisningen som skall söka andra vägar. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet med att analysera orsakerna till elevens bristande måluppfyllelse i undervisningen och organiseringen av skolarbetet. Resultatet av de analyser skolan gör bör användas som underlag när åtgärdsprogram upprättas för elever, så att åtgärdsprogrammen också redovisar skolans insatser för eleven.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Eleverna vid Ferlinskolan har individuella utvecklingsplaner.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin och som underlag används de individuella utvecklingsplanerna som alla elever har sedan en tid tillbaka. Dessa utvecklingsplaner är ännu inte fullt utvecklade, men fyller sitt syfte.

Utvärdering av lärandet sker dels med hjälp av olika prov och inlämningsuppgifter som eleverna får, dels med hjälp av vad de presterar på lektionerna

I de ämne där det finns nationella prov genomförs dessa och rättningen sker på sådant sätt att alla i ämnet undervisande lärare är med och rättar proven. Man undviker i groligaste mån att betygssättande lärare inte rättar sina egna elevers nationella prov.

Tabell 3. *Andel som har genomfört nationella prov*

	2004 Ferlin	2004 Riket	2005 Ferlin	2005 Riket	2006 Ferlin	2006 Riket
Svenska	97,2	88,9	96,4	87,3	89,6	90,1
Matematik	82,7	84,6	74,1	87,5	75,9	86,8
Engelska	91,0	90,3	87,5	88,0	91,4	89,7

Källa: SIRIS, www.skolverket.se

Av tabell 3 framgår andelen elever som genomför de nationella proven vid Ferlinskolan de tre senaste åren, jämfört med motsvarande andel för riket som helhet. Tabellen visar att under de senaste tre åren är andelen elever som genomfört de nationella proven i matematik markant mindre än genomsnittet i riket.

Eftersom statistiken över en skolas resultat beräknas som procent av antal elever som genomfört proven, kan dessa resultat lätt misstolkas. Skolans ledning var inte medveten om den relativt ringa andel elever gjort det nationella provet i matematik och kunde därför heller inte kommentera vilka slutsatser man dragit av detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till denna avvikelse. Skolan har vid sin sakgranskning av rapporten meddelat att det låga antalet deltagare i proven delvis beror på att inrapporteringen blivit felaktig.

Inspektörerna bedömer, trots ovanstående påpekande, att bedömning och betygssättning på skolan sker på sakliga grunder och tar hänsyn till olika kunskapsformer samt att betygssättningen följer de nationella bestämmelserna för grundskolan och särskolan. Betygskatalogerna förs, hanteras och förvaras på ett rättssäkert sätt.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I undervisningsgrupperna och i viss mån inom arbetslagen görs olika typer av utvärderingar. Dessa sker dock oftast inte systematiskt och det görs sällan sammanställningar av dem. Detta gör att det saknas instrument för att analysera och utveckla hela skolans verksamhet i syfte att förbättra undervisningen eller annan verksamhet.

Inspektörerna vill peka på vikten av att skolans kvalitetsarbete utvecklas så att det blir mer systematiskt och kan ligga till grund för beslut om resursfördelning inom skolan, val av arbetssätt och arbetsformer, val av ämnesinnehåll samt övriga åtgärder för att utveckla verksamheten.

En kvalitetsredovisning skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Ferlinskolans kvalitetsredovisning anger ett antal uppsatta mål, följt av en rubrik *"Resultat i relation till uppsatta mål för området..."*. Under dessa rubriker finns sedan ett antal uppräknade vidtagna åtgärder, i princip hämtade från den lokala arbetsplanen, men nästan inget alls om måluppfyllelse. Eftersom inte graden av måluppfyllelse finns redovisad, finns givetvis inte heller några åtgärder för ökad måluppfyllelse redovisade. Särskolans verksamhet behandlas inte heller i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att Ferlinskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav och att den därför måste förbättras inom ovanstående områden.

Ledning och intern kommunikation

Ferlinsskolans ingår i rektorsområde 2 som utöver Ferlinskolan består av Stålvallaskolan, en F–9-skola med cirka 170 elever. För rektorsområdet finns en rektor med ansvar för de båda skolorna. På Stålvallaskolan finns en biträdande rektor med 100 % tjänstgöring och två arbetslagsledare som utför sitt uppdrag inom ramen för sina ordinarie lärartjänst. På Ferlinskolan finns det en biträdande rektor med en tjänstgöringsgrad på 50 % och fem arbetslagsledare med en sammanlagd tjänstgöringsgrad på 100 %.

Rektorn är utbildad kemiingenjör, utbildad gymnasielärare i kemi, biologi och matematik och har mestadels arbetet som ingenjör men också cirka sju år som lärare. Hon tillträdde som rektor för knappt två år sedan och går nu den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom erfarenhet och utbildning.

Rektorn uppger att hon ägnar huvuddelen av sin tid åt Ferlinskolan. Hon upplever sig ha ett bra samarbete med såväl förvaltning som politiker och uppfattar att dessa är klara över sina roller och ansvarsfördelningen mellan henne och dem emellan. Hon har också ansvar och befogenheter för att kunna anpassa verksamheten efter elevernas behov.

Rektorn träffar sin ledningsgrupp, som består av biträdande rektorn och de fem arbetslagsledarna, varje vecka och det är i detta forum, och i arbetslagen, som de pedagogiska frågorna i första hand diskuteras. Mycket av tiden upptas dock av näraliggande och kortsiktiga vardagsfrågor. Inspektörerna bedömer att rektorn har förtroendet med den dagliga verksamheten, men att hon bör utöka sitt ansvarstagande för den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I Ferlinskolan finns ca 10 elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever erbjuds svenska som andra språk, men kommunen ger inget erbjudande om modersmålsundervisning och någon kartläggning av antalet elever per språk som finns representerade i kommunen har inte gjorts vid inspektionstillfället. Se vidare kommunrapporten.

Någon kartläggning av elevernas behov av studiehandledning på modersmålet har inte gjorts. Skolan har enligt författningarna skyldighet att utreda om eleverna har behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över behovet av studiehandledning på modersmålet och därefter tillhandahålla det för de elever som behöver det.

Inspektörerna har i samtal med personal och föräldrar fått motstridiga uppgifter om huruvida eleverna i särskolan erhåller den garanterade undervisningstiden. Det gäller framför allt genomförande och innehåll i skolans val. Inspektörerna bedömer att skolan måste utreda och försäkra sig om att eleverna ges den garanterade undervisningstiden.

Enligt Skolverkets statistik hade Ferlinskolan totalt 52 lärare läsåret 2005/06. Av dessa hade 33 lärare pedagogisk utbildning. Antalet lärare per 100 elever var totalt 8,0. Genomsnittet i riket när det gäller antal lärare per 100 elever i skolor med elever i årskurserna 1–9 är 8,0 2005 enligt Skolverkets statistik.

Enligt skolans egen statistik finns läsåret 2006/07 52 lärare vid skolan. Antalet lärare per 100 elever är 9,0 enligt skolans redovisning. Andelen lärare som undervisar enbart i ämnen de är utbildade för är ca 34 procent. Att skolan har en sammanhållen undervisning i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen bidrar till att andelen lärare med ämnesbehörighet är låg. Skolan bör för att optimalt utnyttja lärarnas kompetens analysera hur stor andel av lektionerna per vecka som bedrivs av lärare med såväl pedagogisk som ämnesmässig behörighet, i syfte att ge eleverna bästa möjliga undervisning. Inspektörerna bedömer att skolan därefter måste öka sina ansträngningar för att andelen lektioner som genomförs av lärare med såväl pedagogisk som ämnesmässig utbildning skall öka.

Lärarna inom särskolan är alla utbildade lärare och har utbildning i specialpedagogik. Enligt de intervjuade lärarna har de möjlighet till kompetensutveckling i rimlig omfattning.

Materiella resurser

Skolans lokaler är i huvudsak ändamålsenliga. Det saknas dock grupprum och elevernas uppehållsutrymmen är trånga. På grund av ordningsproblem är vissa av elevernas uppehållsutrymmen dessutom stängda vid inspektionstillfället.

Skolan har eget bibliotek som dock används i liten utsträckning. Eleverna hänvisas istället till det närläggna stadsbiblioteket.

Läromedel finns i tillräcklig omfattning och de är i huvudsak ändamålsenliga.

Skolan har få datorer och datorer används i liten utsträckning i undervisningen. I biblioteket, som används som datasal, finns 15 datorer, men i övrigt finns få datorer i verksamheten. Även tillgängligheten till Internet är begränsad. Inspektörerna bedömer att elevernas tillgång till modern IT-teknik bör förbättras.

Datum	Ort
2007-06-11	Göteborg

Mats Löwing

Bosse Jersenius

Egon Andersson