

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Strömbäcka
Magne Anpassad gymnasieskola
i Piteå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Strömbacka Magne Anpassad gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Strömbacka Magne Anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sin ledning av det pedagogiska arbetet så att innehåll och syfte med samverkan blir tydlig för all personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ta fram en långsiktig plan för hur studie- och yrkesvägledare ska involveras i arbetet med att ge eleverna konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 31 77 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8742) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2–3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevassistenter, elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer delvis upp och analyserar samt utvärderar undervisningens kvalitet men kopplar i begränsad omfattning resultaten till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Rektorn skaffar sig en bild av verksamheten genom att följa upp vissa resultat exempelvis kunskapsresultat och elevernas upplevelse av trygghet. Underlaget omfattar resultat på både individnivå och på gruppnivå, ämnen och ämnesområden samt lärarnas dokumentation av elevernas progression och kunskaper. Rektorn har även genom samtal och deltagande i möten skaffat sig en viss bild av hur undervisningen bedrivs och de förutsättningar som ges. Rektorn ser också till att resultat kopplade till skolans arbete med värdegrund följs upp och analyseras. Underlag för detta är till exempel resultat från trygghetsenkäter, hälsosamtal samt uppföljningar vid olika möteskonstellationer såsom arbetslagsmöten samt elevhälsomöten. Resultaten analyseras till viss del av rektorn och personalen vilket bidrar till en nulägesbild som utgör ett stöd för prioritering och fördelning av resurser och insatser.

Rektorn tar i begränsad omfattning reda på hur undervisningen bedrivs, exempelvis genomför rektorn sällan lektionsbesök. Rektorn, som vid tillfället för granskningen arbetat som rektor för skolan i ungefär ett år, har inte ett tillräckligt omfattande underlag för att kunna bedöma med vilken kvalitet undervisningen genomförs i samtliga undervisningsgrupper och hur den bidrar till elevernas progression inom utbildningens olika syften.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar i flera avseenden det pedagogiska arbetet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och för att möjliggöra för flexibilitet. Eleverna får i huvudsak goda förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling genom att rektorn tillsammans med personalen arbetar medvetet för att skapa en pedagogisk, social och fysiskt tillgänglig lärmiljö. Lärarna är behöriga och elevassistenter har överlag lång

erfarenhet av att möta elevernas behov. Undervisningen är organiserad så att struktur och strategier bidrar till tillgängligheten. Elevhälsan involveras också i arbetet och finns behjälpliga i frågor som rör både enskilda elever och elevgrupper. Vidare ser rektorn och personal till att det är ett tillåtande och inkluderande klimat där eleverna känner sig trygga. Därtill har eleverna tillgång till individanpassade hjälpmedel och digitala lärverktyg, och för vissa elever finns det ett riktat stöd från elevassistenterna för att skapa ökad delaktighet i undervisningen. Det finns även ett väl fungerande samarbete med den lokala anpassade grundskolan, där de flesta elever kommer ifrån. Rektorn och lärarna har därför goda kunskaper om elevernas förkunskaper och förutsättningar redan innan de börjar på den anpassade gymnasieskolan vilket underlättar mottagandet och skapandet av en tillgänglig lärmiljö.

Det framkommer dock att rektors pedagogiska ledning och organisation delvis upplevs otydlig för personalen och att rektorn, som nämnts ovan, har en begränsad insyn i undervisningen. Det finns delvis yttre förutsättningar för samverkan i form av mötestid, även om det saknas gemensam mötestid för elevassistenterna. Det är otydligt vad gäller strukturerna för samverkan såsom exempelvis en tydlig agenda, vilka som kallas till möten och att möten hålls med regelbundenhet på avsatt tid. Vidare är det otydligt vilka scheman som gäller för delar av personalen eftersom dessa ofta förändras. Kommunikationen inom enheten kan förbättras i syfte att tillgodose elevernas behov och möjliggöra flexibla lösningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sin ledning av det pedagogiska arbetet så att innehåll och syfte med samverkan blir tydlig för all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns pedagogiska ledarskap i vissa avseenden är otydligt vilket försvårar möjligheterna att skapa en tillgänglig lärmiljö och flexibla lösningar för eleverna. Det försvårar också för lärarna och övrig personals möjligheter att få det stöd de behöver.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. En första insats kan vara att rektorn genomför fler lektionsobservationer för att på så vis skapa sig en bättre inblick i undervisningen. Rektorn behöver också klargöra vilka rutiner och strukturer som gäller för samverkan och försäkra sig om att de är kända hos all personal.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevassistenter, elever, elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen innehåller en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt, såsom arbete i grupp och enskilt samt olika undervisningsmetoder och material. Undervisningen är balanserad och utformad på en nivå som är anpassad utifrån elevernas olika behov. Lärarna varierar till exempel undervisningen mellan korta konkreta genomgångar där elever görs delaktiga med arbete på datorn, att skriva för hand och olika praktiska inslag. Lärarna ser till att både repetera moment och utmana elever så att undervisningen leder till progression. Eleverna ligger på olika nivåer och lärarna arbetar aktivt för att nivåanpassa uppgifter och material utifrån elevernas behov. Lärarna skapar goda relationer till eleverna och ett tillåtande klimat i klassrummen. Lärarna har positiva förväntningar på elevernas förmåga och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår vad de ska göra och bibehåller sitt engagemang under lektionen. Lärarna och elevassistenterna rör sig aktivt bland eleverna i klassrummet för att se till att de har förstått uppgifterna samt för att uppmuntra och vägleda dem vidare vid behov. Klasserna är små med flera vuxna vilket möjliggör att eleverna snabbt ges individuellt stöd och att de på så vis lättare bibehåller engagemang under hela lektionen. Vid behov använder personalen individanpassade hjälpmedel i undervisningen.

Strukturerad och anpassad undervisning

Undervisningen är strukturerad, välplanerad och välbekant för eleverna. På samtliga observerade lektioner är det tydligt för eleverna vad de förväntas göra. Exempelvis inleds första lektionen för dagen med en gemensam samling med en genomgång av skoldagen. Digital whiteboard, bild- och

teckenstöd används för att synliggöra detta. För att markera att en övning eller arbetsuppgift är slut använder sig lärarna av tidhjälpmedel.

Undervisningen är anpassad efter respektive elevs förutsättningar oavsett om arbetet sker individuellt, i grupp eller helklass. Eleverna får exempelvis träna på att samarbeta genom att delta i gemensamma genomgångar och svara på frågor, arbeta med praktiska moment eller spela spel kopplat till undervisningsinnehållet.

Lärarna arbetar på olika sätt för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen, både i skolan och i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Kommunikationen med eleverna sker både muntligt och med hjälp av bildstöd i olika omfattning beroende på elevernas behov och syftar till att eleverna ska förstå vad de ska lära sig och varför. Lärarna ger också återkoppling till eleverna om deras kunskapsutveckling så att eleverna löpande får ta del av sin progression. Det görs bland annat genom att dokumentera och fotografera elevernas arbete med Ipads samt genom individuella utvecklingssamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elever, elevassistenter, elevhälsa och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn tillsammans med personalen bedriver ett aktivt arbete för att eleverna ska känna trygghet både inom och utanför den egna undervisningsgruppen. Elevernas upplevda trygghet följs regelbundet upp bland annat genom enkäter, individuella hälsosamtal, elevråd samt i de

dagliga samtalen med eleverna. Av uppföljningarna framgår att eleverna i hög grad upplever trygghet. Lärarna har en nära kommunikation både med varandra och med eleverna vilket enligt lärarna skapar en god värdegrund och en trygghet för eleverna. Lärarna arbetar aktivt med värdegrundsarbete i sina respektive undervisningsgrupper, eleverna är exempelvis med och utformar trivselregler med sina lärare och pratar också om frågor som rör trygghet. Lärarna arbetar också regelbundet med gruppstärkande aktiviteter utifrån olika teman som exempelvis "Alla hjärtans dag". Om de uppstår situationer som kan upplevas otrygga för eleverna är personalen snabba på att agera.

Vidare arbetar rektorn med personal också för att skapa trygghet och social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Dels anordnas gemensamma aktiviteter tillsammans med de övriga programmen som finns på gymnasieskolan som exempelvis föreläsningar och andra sociala aktiviteter som idrottstävlingar och kulturprojekt. Utöver detta har skolenheten också nyligen haft ett samarbete med barn- och fritidsprogrammet som varit ute i vissa grupper och hållit i vissa undervisningsmoment. Lärarna arbetar också för att eleverna ibland får arbeta tillsammans med de andra undervisningsgrupperna som de själva inte tillhör.

Deltagande i samhällslivet

Det finns i viss mån ett planerat arbete i syfte att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällsliv. Det genomförs flera aktiviteter där eleverna får konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv både inom ramen för studiebesök och i undervisningen. Aktiviteterna planeras och genomförs emellertid av lärarna själva liksom anskaffandet av APL-platser. Studie- och yrkesvägledare är endast i begränsad omfattning involverad i detta arbete. Studiebesöken ligger som "en röd tråd" genom utbildningen och kopplas till kursinnehåll samt olika moment i de ämnen och kurser eleverna läser. Exempel på verksamheter som eleverna besöker är bibliotek, museum, hotell, konserter, matvaruaffär, polisen, kommunhuset och tingsrätten. I värdegrundsarbetet som är en implementerad del av all undervisning arbetar lärarna med att motverka att elevernas studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om manligt och kvinnligt. Lärarna arbetar även för att visa man inte ska bli särbehandlad i yrkeslivet på grund av kön samt att alla ska ha samma möjligheter.

Även om lärarna är aktiva i arbetet med att vidga elevernas perspektiv om olika alternativ och sina egna framtidsmöjligheter så saknas det ett planerat och långsiktigt arbete med stöd av studie- och yrkesvägledare. I vissa av undervisningsgrupperna involveras studie- och yrkesvägledare först när eleverna läser sitt sista år samt i "utslussningssamtal" med avgångseleverna

och i andra grupper är det lärarnas ansvar att ordna APL-platser. Lärarna uttrycker att den anpassade gymnasieskolan hade fler kontakter till närksamhället och yrkeslivet tidigare jämfört med hur det ser ut idag och att det har blivit svårare över tid att hitta relevanta APL-platser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ta fram en plan för hur studie- och yrkesvägledare ska involveras i arbetet med att ge eleverna konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om eleverna på olika sätt erbjuds aktiviteter som ger dem möjlighet att bekanta sig med närksamhället, saknar skolan ett långsiktigt och planerat arbete där eleverna förbereds för ett aktivt deltagande i samhällslivet, där studie- och yrkesvägledande kompetens involveras.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare kartlägger vilka behov av aktiviteter som finns för eleverna i samtliga undervisningsgrupper. Detta för att alla elever ska få allsidiga och konkreta erfarenheter av såväl arbets-, förenings- och kulturliv. Även om studie- och yrkesvägledaren själv inte leder alla aktiviteter behöver studie- och yrkesvägledaren handleda lärarna i planeringen och vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser samt i kontakten med externa aktörer.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22-27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a-22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevassistenter, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Lärarnas fortlöpande bedömningsarbete

Lärarna bedömer, analyserar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling fortlöpande. Lärarnas bedömningar används både som återkoppling till eleverna om deras utveckling och som underlag för att anpassa undervisningen så att den befinner sig på elevernas nivå. Lärarna reflekterar ofta tillsammans med eleverna om deras utveckling. Lärarna och elevassistenterna har ett nära samarbete och genomför veckovisa "elevrundor" där de tillsammans följer elevernas utveckling både kunskapsmässigt och socialt. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras digitalt. Samtliga underlag används sedan till regelbundna utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Samverkan i bedömningsfrågor

Det finns goda förutsättningar för verksamhetens lärare att samverka kring bedömningsfrågor. Exempelvis finns tid för samverkan avsatt på olika möten där lärarna löpande kan stämma av sina bedömningar med varandra för att skapa en samsyn. För närvarande arbetar lärarna med Gy25 och tolkning av styrdokument utifrån de förändringar som sker i samband med detta. Rektorn deltar vid tiden för granskningen inte vid i samverkan kring bedömningsfrågor men planerar att göra det framgent för att bättre kunna styra samtal som handlar om bedömning. Den anpassade gymnasieskolan i Piteå deltar även i Länsnätverket inom Norrbottens Anpassade gymnasieskolor där betyg- och bedömningsfrågor diskuteras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig

utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och representant för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Huvudmannens uppföljning och utveckling av verksamhetens kvalitet

Huvudmannen har en god struktur för att samla in information om den anpassade gymnasieskolans arbete och måluppfyllelse, samt gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån det underlag som regelbundet samlas in. Underlagen samlas in såväl skriftligt i rektorns verksamhetsredogörelse som muntligt i de olika mötesforum som finns. Ledningsgruppen, där bland annat gymnasiechefen ingår, träffar rektorn regelbundet för att diskutera de övergripande målen och behandla frågor som exempelvis trygghet och studiero, kunskapsresultat, ändamålsenliga lokaler, behovsanpassad utrustning, läromedel samt APL. Skolenhetens kvalitetsarbete sker på flera nivåer och i juni när rektor med personal sammanställt sin analys och identifierat egna mål för verksamheten tar gymnasiechefen del av detta, gör egna kompletteringar och bedömningar av de utvecklingsbehov och framgångsfaktorer som finns samt delger sedan i sin tur förvaltningschef. Skolenheten har goda resultat både vad gäller kunskaper samt elevernas upplevda trygghet.

Framgångsfaktorer som huvudmannen identifierat är en hög kvalitet på undervisningen med erfaren och kompetent personal. Huvudmannen har också tillsammans med rektorn sett i analysarbetet att lärarna på ett framgångsrikt sätt arbetar med elevernas förmågor som ansvarstagande och självständighet samt har en god kommunikation med eleverna. Svårigheter att hitta APL-platser och handledning för eleverna är något huvudmannen identifierat som en utmaning och därför lyft i nämnden i syfte att knyta kontakter med de kommunala bolagen. När det gäller elever på det individuella programmet finns dock fortfarande stora svårigheter att hitta APL-platser. Huvudmannens förhoppning är att de kommunala bolagen tar sitt ansvar vad gäller att ta emot elever på APL.

Vidare framgår att det finns långsiktighet och systematik i huvudmannens arbete med att ge goda förutsättningar för undervisningens genomförande. Huvudmannen planerar nu för elever som kommer tas emot på den anpassade gymnasieskolan höstterminen 2026 då anpassningar av lokalerna kommer behöva göras för att möta elevernas behov och en större grupp av elever.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen har en mycket god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten och ger rektorn utifrån detta ett anpassat stöd vad gäller ledning och utveckling av utbildningen. Gymnasiechefen har ett nära samarbete med rektorn och gör kontinuerligt verksamhetsbesök.

Gymnasiechefen har själv varit rektor för verksamheten och utgör på så sätt ett stöd till den nuvarande rektorn. Exempel på andra stödfunktioner är administrativt stöd i form av vikarieanskaffning och dokumentation, samt stöd i form av verksamhetsplanerare och schemaläggare som hjälper till att planera och strukturera verksamheten. Det framgår också att rektorsgruppen där ytterligare fem rektorer på Strömbacka skolan deltar, utgör ett stöd för rektorn i hans arbete liksom det länsnätverk för anpassade skolor som rektorn deltar i utifrån behov. Det finns också ett utarbetat stöd vad gäller den anpassade gymnasieskolans nära samverkan med den anpassade grundskolan i kommunen.

Huvudmannens organisering och lokalisering av den anpassade gymnasieskolan är också stödjande då den ger eleverna goda möjligheter till flexibilitet och individanpassning i elevernas utbildning. Den fysiska och organisatoriska närheten mellan den anpassade gymnasieskolan och de övriga skolenheterna skapar en naturlig plattform för samarbete och utbyte mellan skolenheterna. Exempelvis har elever möjlighet att genom omvänd integration kombinera studier i gymnasiegemensamma ämnen på den anpassade gymnasieskolan och studier på gymnasieskolan.

Huvudmannen arbetar också på olika sätt med att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle. Huvudmannen samverkar med lokala företag, organisationer och samhällsaktörer för att skapa möjlighet för elever att delta i APL. Som tidigare nämnts är svårigheten att hitta APL-platser till eleverna dock en fortsatt utmaning liksom övergången till daglig verksamhet när elever på det individuella programmet avslutar sina gymnasiestudier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Johanna Salomonsson (föredragande), Helen Lundell Sjöberg och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4–5 februari 2025. Besöket genomfördes av Johanna Salomonsson och Helen Lundell Sjöberg. Intervju med representanter för elevhälsan, rektorn samt representant för huvudmannen genomfördes via videolänk 6, 10 och 13 februari 2025.

Strömbacka Magne anpassad gymnasieskola är belägen i Piteå kommun. Huvudmannen är Piteå kommun. Vid granskningstillfället har skolan 29 elever. Skolan leds av en rektor.