

Huvudman

Höörs kommun
kommun@hoor.se

Beslut

Datum 2025-05-06
Dnr 2024:4630
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av Gymnasieutbildningen i Höör i Höörs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höörs kommun att senast den **15 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning i grundskoleämnena. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Höörs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Höörs kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning i grundskoleämnena

1. Upphör att undervisa elever i grundskoleämnena som de redan har godkända betyg i (6 kap. 6 § och 8 § gymnasieförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Höörs kommun en anmärkning avseende brister rörande individuella studieplaner och gymnasieintyg. Höörs kommun ska senast den **1 september 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser huvudmannens plan för utbildningen, bedömning av elevers kunskaper på språkinträdning, heltidsstudier, studiehandledning på modersmålet och frånvaroutredning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:4630) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Gymnasieutbildningen i Höör i Höörs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gymnasieutbildningen i Höör följer gällande bestämmelser om undervisning i grundskoleämnena, individuella studieplaner, gymnasieintyg, huvudmannens plan för utbildningen, bedömning av elevers kunskaper på språkinträdning, heltidsstudier, studiehandledning på modersmålet och frånvaroutredning .

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 4 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens plan för utbildning på introduktionsprogram, individuella studieplaner, schema och gymnasieintyg. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning i grundskoleämnena

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I elevernas schema och individuella studieplaner anges att eleverna läser grundskoleämnena som de inte har godkända betyg i samt att majoriteten av eleverna även läser grundskoleämnena som de redan har godkända betyg i. Intervjuade elever bekräftar att de läser både grundskoleämnena som de har betyg i och grundskoleämnena där de saknar godkända betyg. Eleverna säger att ingen läser gymnasiekurser i ämnena som de har betyg i från grundskolan, vilket bekräftas av lärare, elevhälsans personal och rektorn. Lärare uppger att skolan har sett att eleverna har svårigheter med att följa gymnasiekurserna och ta det ökade ansvar som de kurserna medför. Vidare uppger lärare att bedömningen är att ingen elev har förutsättningar att läsa hela eller delar av gymnasiekurser och att ingen elev fortare skulle komma vidare i sin utbildning genom att läsa på gymnasial nivå, vilket bekräftas av elevhälsans personal och av rektorn. Elevhälsans personal uppger att det finns elever det här läsåret som provat att läsa gymnasiekurser och att elever erbjuds det, men att eleverna sedan valt att arbeta med grundskolans ämnen istället. Vidare uppger rektorn att det har förekommit att skolan frågat vissa elever om de önskar läsa kurser på gymnasienivå, men eleverna vill inte.

Elever säger att de läser grundskoleämnena som de redan har betyg i eftersom de vill utvecklas mer, vill bli lite starkare i ett visst ämne, få bättre betyg, hålla ämnet levande och för motivation. En elev säger att eleven inte vet varför eleven läser ett ämne som eleven redan klarat.

Lärare uppger att många elever läser ämnena de redan har betyg i för att stärka svenska språket, hålla sina kunskaper levande och nivån uppe, för motivation, för att höja betyg och få bättre grunder inför gymnasiet.

Elevhälsans personal säger att eleverna läser grundskoleämnena igen som de redan har betyg i för att upprätthålla ämneskunskaper. Det kan bli en lucka för eleverna med långt uppehåll annars enligt elevhälsans personal. Rektorn säger att skolan försöker fokusera på målet att eleven kommer vidare och är så bra rustad som möjligt. En anledning till att elever läser grundskoleämnena igen är för att elever vill kunna höja sitt betyg, en annan anledning är att det annars blir ett för långt uppehåll i ämnet eleven inte läser och skolan vill att eleverna ska hålla liv i ämnena. Vidare säger rektorn att vissa elever läser ett ämne igen för att berika sin svenska och att man arbetar språkcentrerat. Vidare säger rektorn att elever läser ämnena de redan har betyg i eftersom eleverna är intresserade, för deras måendes skull eller för att eleverna önskar det av andra skäl.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Det framgår att

utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i. Utbildningen får även innehålla hela eller delar av kurser i gymnasieämnena. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av kurser i gymnasieämnena ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 6 kap. 8 § gymnasieförordningen framgår att språkinträdning ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. Undervisning i enbart dessa ämnen kan bedrivas under en kort inledande period. I övrigt ska språkinträdning utformas utifrån de bedömningar som ska göras enligt 7 § och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.

Språkinträdning får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen (2010:800). Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen på introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkinträdning inte har det innehåll som författningarna föreskriver. Skolinspektionens utredning visar att utbildningen för majoriteten av eleverna innehåller grundskoleämnena som de redan har godkända betyg i.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Höör kommun verksamhet vid Gymnasieutbildningen i Höör uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning i grundskoleämnena. Det finns därför skäl att förelägga Höör kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av 28 anonymiserade individuella studieplaner. Av de individuella studieplanerna framgår läsår 2024/2025 samt vilka grundskoleämnen som eleven läser samt, i de flesta fall, start- och slutdatum för dessa ämnen. På de individuella studieplanerna finns en rubrik benämnd "mål" med en anteckning om elevens individuella mål för utbildningen alternativt en notering om exempelvis att eleven tidigare påbörjat en gymnasieutbildning. På de individuella studieplanerna finns även noteringar om exempelvis praktik och anteckningar efter möte med vårdnadshavare eller studie- och yrkesvägledare. På samtliga individuella studieplaner saknas uppgifter om elevens studieväg.

Elever uppger att de grundskoleämnen som framgår av deras individuella studieplaner stämmer överens med vad de läser. Vissa elever säger att de inte brukar titta på eller gå igenom sina individuella studieplaner, medan andra elever säger att de gått igenom och uppdaterat sina individuella studieplaner innevarande termin.

Lärare uppger att individuella studieplaner upprättas för ett läsår i taget, varför läsåret som anges högst upp på planen ska förstås som utbildningens längd. Vidare uppger lärare att skolan arbetar med en rad stödinsatser men att stödinsatser och exempelvis studiehandledning på modersmålet inte skrivs in i elevernas individuella studieplaner.

Elevhälsans personal säger att utbildningens längd framgår genom att det i den individuella studieplanen finns angivet när ett ämne startar och slutar. Elevhälsans personal säger vidare att elevens mål framgår av den individuella studieplanen. På fråga från Skolinspektionen var elevens studieväg framgår svarar elevhälsans personal att elevens studieväg inte framgår av den individuella studieplanen.

Rektorn bekräftar elevhälsans personals utsaga om att det saknas uppgifter om elevernas studieväg i de individuella studieplanerna. Rektorn uppger att utbildningens längd alltid är två terminer om inte eleven blir klar fortare och skrivs ut i förtid. I sådana fall ändras utbildningens längd. Vidare uppger rektorn att skolan kanske behöver arbeta med hur man formulerar elevernas mål i de individuella studieplanerna.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det inte finns andra dokument eller bilagor som hör till elevernas individuella studieplaner.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en elevs individuella studieplan bland annat ska innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven går på och, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Om eleven går ett introduktionsprogram ska den individuella studieplanen

bland annat även innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav vad gäller de individuella studieplanernas innehåll. Skolinspektionens utredning visar att det av elevernas individuella studieplaner inte framgår vilken studieväg avseende program och programinriktning som eleven går.

Gymnasieintyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har under tillsynen tagit del av 15 gymnasieintyg utfärdade vårterminen 2024. Av gymnasieintygen framgår vilka grundskoleämnen respektive gymnasiekurser som eleven fått betyg i. På samtliga gymnasieintyg saknas uppgifter om utbildningens mål.

På fråga från Skolinspektionen när rektorn utfärdar ett gymnasieintyg svarar rektorn att det är svårt att svara på eftersom intygen utfärdades innan rektorn påbörjade sin tjänst.

I kompletterande information uppger huvudmannen att gymnasieintyg utfärdas för de elever som planerar att avsluta sina studier på introduktionsprogrammet i Höör.

Rättslig reglering

Av 8 kap. 21 § gymnasieförordningen framgår att rektorn ska utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning en elev har fått när en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan. Intyget ska bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och samtliga betyg som eleven har fått.

Enligt Skolverkets föreskrifter om utformningen av gymnasieintyg efter introduktionsprogram i gymnasieskolan (SKOLFS 2011:147) ska gymnasieintyg efter introduktionsprogram i gymnasieskolan innehålla de uppgifter som anges i bilaga 1 till dessa föreskrifter (§3). Av bilaga 1 framgår att gymnasieintyg efter introduktionsprogram i gymnasieskolan bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav vad gäller gymnasieintygens innehåll. Skolinspektionens utredning visar att gymnasieintyg utfärdas för de elever som planerar att avsluta sina studier och att intygen innehåller uppgifter om elevens betyg. Däremot saknas uppgifter om utbildningens mål i gymnasieintygen, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Höörs kommuns verksamhet vid Gymnasieutbildningen i Höör uppfyller inte författningarnas krav vad gäller individuella studieplaner och gymnasieintyg. Utredningen visar att elevens studieväg saknas i de individuella studieplanerna. Utredningen visar vidare att uppgifter om utbildningens mål saknas i gymnasieintygen. Övriga uppgifter anges i de individuella studieplanerna samt i gymnasieintygen enligt författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Höörs kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Huvudmannens plan för utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av huvudmannens plan för utbildningen på introduktionsprogrammen. Där framgår bland annat utbildningens syfte, dess huvudsakliga innehåll samt utbildningens längd, struktur och upplägg för introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintrödn. Vidare framgår att individuella studieplaner upprättas när en elev påbörjar sin utbildning på skolenheten.

Rättslig reglering

Enligt 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning av elevers kunskaper på språkintröduktion**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Några elever på språkintröduktion uppger att de har genomgått tester eller gjort kartläggningar av sina kunskaper och några elever säger att de inte minns om de har gjort det. Eleverna säger att den utbildning de går är på rätt nivå när man inte har svenska som modersmål. Vidare säger eleverna att skolan tar reda på hur det går för dem exempelvis genom att arbeta med läs- och skrivförståelse. Elever uppger att de även brukar ha gruppdiskussioner om hur det går för dem tillsammans med sin lärare.

Lärare och rektorn uppger att skolan gör en bedömning av nyanlända elevernas kunskaper när de tas emot i språkintröduktion. En lärare, med ansvar för kartläggningen, säger att eleverna som går språkintröduktion det här läsåret inte kartlagts på skolan eftersom de kartlades på sin tidigare högstadieskola. Vidare uppger läraren att resultatet av bedömningen ligger till grund för hur elevernas utbildning planeras, exempelvis avseende undervisningsgrupp och studiehandledning på modersmålet. Av intervju med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att skolan kontinuerligt följer elevernas progression.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 14a § skollagen framgår att när en nyanländ elev tas emot till språkintröduktion ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan enligt 1 kap 7 § kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen.

Av 6 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att huvudmannen fortlöpande ska bedöma elevens kunskapsutveckling för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Heltidsstudier

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av individuella studieplaner, elevscheman samt av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att inte alla elever läser heltid, 23 timmar per vecka. Elever uppger att de inte kommer ihåg eller inte känner till hur man kom fram till deras respektive schema eller omfattning på utbildning. Enstaka elever uppger att de läser färre timmar på grund av sjukdom. Lärare uppger att de inte känner till hur det beslutas hur många timmar eleverna ska läsa. Av intervju med elevhälsans personal och rektorn framgår att inga elever är befriade från undervisning inom ramen för ett reducerat program och att det inte finns några sådana beslut fattade inom åtgärdsprogram. Vidare framgår att elev och vårdnadshavare inte formellt begärt att utbildningens omfattning ska minskas men rektorn uppger att vårdnadshavare vid inskrivningssamtalet ofta uttrycker att de önskar att eleven inte ska få ett allt för tungt schema. Det framgår av intervju med elevhälsans personal och rektorn att elevernas utbildning planeras tillsammans med elev och vårdnadshavare och att man i planeringen tar hänsyn till elevens skolhistorik.

I kompletterande information uppger huvudmannen att alla elever erbjuds undervisning på heltid. Huvudmannen uppger vidare att om särskilda skäl föreligger fattas det beslut om att minska utbildningens omfattning. Beslutet kan baseras på en begäran från elev eller vårdnadshavare samt på underlag från den avlämnande skolan. Innan beslut fattas förs en dialog inom personalgruppen, med utgångspunkt i barnets bästa, under ledning av rektor.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 6 § skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Enligt 9 kap. 6 § gymnasieförordningen får en elev i gymnasieskolan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Höörs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller heltidsstudier. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa framgår att elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet. Det framgår av intervjuerna att det tidigare gavs studiehandledning på ryska och på arabiska men att behovet nu endast kvarstår i arabiska. Rektorn bekräftar i intervju att alla elever som behöver det ges studiehandledning; i nuläget handlar det om fyra elever som ges studiehandledning på arabiska.

Rättslig reglering

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever säger att om man kommer sent eller är frånvarande får vårdnadshavarna meddelande om det via en app. Vidare säger elever att de oftast är i skolan och om man väl är i skolan så går man på alla lektioner. Elever uppger att de inte känner till om det startas frånvaroutredningar.

Lärare uppger att skolan arbetar med olika åtgärder kopplade till frånvaro och att man innevarande läsår påbörjat ett mer strukturerat arbete avseende frånvaroutredning. Elevhälsans personal bekräftar lärares utsagor att ett arbete kring utredning av upprepad eller längre frånvaro har påbörjats och att det i nuläget finns två elever där frånvaroutredning påbörjats. Rektorn uppger att skolan har skapat ett underlag för att utreda frånvaro och att frånvaroutredning startar när behovet finns.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 16 § skollagen framgår att rektorn, vid upprepad eller längre frånvaro oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, skyndsamt ska se till frånvaron utreds, om det inte är obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Hilda Sjöberg

Föredragande

Signerat av: Hilda Sjöberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.