

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ulleviskolan i
Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ulleviskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Ulleviskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:812) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar, men följer i begränsad utsträckning upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på såväl grupp- som individnivå. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser, flickors och pojkars resultat samt nationella prov och genomförs vid upprepade tillfällen, både i samband med varje avslutad termin och under terminerna. Rektorn gör observationer av lärarnas undervisning samt för samtal med lärarna, förstelärarna och elevhälsan om undervisningen och om lärarnas styrkor och utvecklingsbehov. Via medarbetarsamtal och genom löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn följer dock inte systematiskt upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen. Lärarna diskuterar förvisso värdegrundsfrågor med eleverna och det finns förberett lektionsmaterial kopplat till värdegrundsfrågor för lärarna att använda i sin undervisning. Det arrangeras också gemensamma, schemabrytande aktiviteter kopplat till värdegrundsfrågor planerade av skolans värdegrundsgrupp. Emellertid framgår det av granskningen att rektorn inte systematiskt följer upp om lärarna använder lektionsmaterialet eller hur lärarna i övrigt arbetar med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Rektorn bedriver i huvudsak ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer, men analysen omfattar inte värdegrundsarbetet. Analysarbetet sker dels på skolenheten tillsammans med lärarna, förstelärarna och representanter för elevhälsan, dels i dialog med huvudmannen. Rektorns analys omfattar förklaringar till både höga och låga kunskapsresultat samt kopplingen mellan kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Däremot saknar analysen en koppling till hur värdegrundsuppdraget integreras i olika ämnen då detta inte heller omfattas av rektorns uppföljning. Rektorn har dragit tydliga slutsatser utifrån analysen. Exempelvis har rektorn identifierat att språksvårigheter får konsekvenser när det gäller kunskapsresultaten, inte bara i svenska och svenska som andraspråk utan även i andra ämnen. Därav ser rektorn ett behov av att arbeta med elevernas språkutveckling i alla ämnen. Rektorn har också uppmärksammat att undervisningen är varierad och att en undervisning som bedrivs enligt överenskomna metoder och arbetssätt gynnar elevernas lärande, exempelvis att lärare inleder lektionerna med startuppgifter och arbetar med stationsbaserat lärande. Emellertid har rektorn konstaterat att det finns skillnader i vilken omfattning undervisningen når fram till eleverna. Exempelvis finns det skillnader när det gäller i vilken omfattning syfte och mål med undervisningen tydliggörs för eleverna och hur undervisningen anpassas till elevernas kunskapsnivå.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i att arbeta med språkutvecklande arbetssätt. Exempelvis har förstelärarna i ämnet svenska som andraspråk arbetat med fortbildning för hela lärarkollegiet med fokus på en språkmedveten undervisning. Lärarna arbetar också med begreppsinsläring i alla ämnen. Vidare har åtgärder vidtagits för att utveckla skolenhetens test- och analysplan vilket lett till att elevernas progression synliggörs på ett tydligare sätt. Vid behov får lärare handledning och stöd i att utveckla undervisningens genomförande. Därutöver fördelar rektorn resurser löpande utifrån behov, både på grupp- och individnivå. Exempelvis har rektorn för att ge elever extra stöd omfördelat resurser och skapat en mindre undervisningsgrupp vilket har gett positiva effekter både vad gäller elevers lärande och studiero.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka men formerna för det kollegiala lärandet behöver utvecklas. Rektorn har skapat olika typer av ändamålsenliga och regelbundna möten för lärare och representanter för elevhälsan. Vidare är rektorns organisation för skolans samverkan tydlig och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Under innevarande läsår bedrivs det kollegiala lärandet främst genom det utvecklingsarbete som

sker inom ramen för Samverkan för bästa skola. Exempelvis arbetar lärarna med att utveckla matematikundervisningen samt med begreppsinsläring i alla ämnen. Dock påverkas utvecklingsarbetet av att lärarna upplever att vissa uppgifter är för avancerade och omfattande att genomföra samt av att förstelärarna behöver få fördjupad kunskap i hur de ska handleda lärargruppen på ett effektivt sätt. Utöver det kollegiala utvecklingsarbete som sker inom ramen för Samverkan för bästa skola saknas utrymme för övrig kollegial kompetensutveckling. Rektorn leder och följer upp arbetet med insatserna genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna men även med en extern aktör inom ramen för Samverkan för bästa skola. När det gäller pågående insatser är det ännu för tidigt för rektorn att se några effekter av insatserna.

Det finns tydliga arbets- och förhållningssätt på skolenheten men dessa följs inte alltid av samtlig personal. Granskningen visar att det finns tydliga rutiner kring exempelvis trygga överlämningar mellan lektioner och kring frånvaro vilka tillämpas av alla lärare. De viktigaste rutinerna och planerna finns sammanställda och rektorn går igenom dessa med personalen i början av varje ny termin. Dock varierar det i vilken grad lärare tillämpar de gemensamma arbets- och förhållningssätten, exempelvis gällande lektionsstruktur och arbetssätt för att skapa och bibehålla studiero. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion och stöd i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

På skolenheten saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat, kränkingsanmälningar samt enkätsvar utifrån kön och har exempelvis identifierat att pojkar har lägre resultat än flickor i flertalet ämnen. Rektorn har dock inte identifierat några förklaringar till dessa könsskillnader i hur undervisningen bedrivs. Rektorns uppföljning visar vidare att både flickor och pojkar är representerade i kränkingsärenden. Rektorn har således identifierat vissa könsmonster på skolenheten, men har inte gjort någon djupare analys av vad skillnaderna beror på. I undervisningen diskuterar lärarna frågor som berör jämställdhet med eleverna. Vidare blandar lärarna på rektorns uppmaning flickor och pojkar vid gruppindelningar samt vid placering i klassrummet och matsalen för att könsskillnader inte ska segregera eleverna. Dock framgår det av granskningen att lärarna upplever att studieron i vissa fall kan påverkas negativt när flickor och pojkar blandas. Rektorn har inte gjort några andra insatser för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Sammantaget finns det ett behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen.

Motivering till utvecklingsområdet är att rektors uppföljning av hur värdegrundsuppdraget i undervisningen är begränsad. Det riskerar att medföra att undervisningen inte blir likvärdig avseende skolans uppdrag kring normer och värden i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att följa upp hur lärarna arbetar med läroplanens övergripande mål och riktlinjer för normer och värden och hur dessa värden integreras i den dagliga undervisningen. Arbetet kan exempelvis utgå från rektorns befintliga rutiner kring uppföljningen av undervisningen till att även omfatta arbetet med normer och värden i undervisningen. Vid en sådan uppföljning kommer dessutom jämställdhetsperspektivet att ingå eftersom det är en del av skolans övergripande värdegrundsuppdrag. Det är av vikt att rektorn även analyserar hur värdegrundsarbetet påverkar elevernas lärande och om det finns en koppling till elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad men det varierar mellan lärare och ämnen i vilken omfattning undervisningens syfte och mål förtydligas för eleverna. Eleverna inleder skoldagen med läsning varefter lärarna informerar om skoldagen med hjälp av med bildstöd. Det är gemensamt överenskommet i lärarkollegiet att lärarna ska inleda lektionerna med en startuppgift för att fånga elevernas intresse och att genomgångar inte ska vara för långa. Emellertid framgår det av granskningen att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken omfattning dessa gemensamma arbetsätt anammas. Vidare är det tydligt för eleverna vad de ska arbeta med under lektionerna men det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de förtydligar syfte och mål med de arbetsuppgifter som eleverna arbetar med under lektionerna. Lärarna informerar generellt sett om syfte och mål vid inledningen av ett arbetsområde.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna varierar undervisningen så att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt. På lektionerna arbetar eleverna omväxlande med att till exempel läsa, skriva och lyssna till olika texter samt göra olika uppgifter kopplade till lektionsinnehållet. Vidare varieras gemensamma genomgångar med enskilt arbete och arbete i grupp. Därutöver används stationsbaserat lärande i vissa ämnen för att skapa variation samt att lärarna planerar in laborativa moment för att göra undervisningen mer konkret för eleverna. Lärarna ger ett aktivt stöd så att eleverna förstår vad de ska göra, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis försäkrar sig lärarna om att eleverna förstår genom att ställa förtydligande frågor under och efter genomgångar. Lärarna undersöker även hur det går för eleverna i arbetet och ger dem tips på hur de kan arbeta vidare. Den stationsbaserade undervisningen ger också lärare goda förutsättningar att anpassa stödet utifrån olika elevers behov.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar aktivt med att skapa goda relationer till eleverna och stärka deras motivation genom att ge eleverna positiv återkoppling och visa på elevernas framsteg. Vidare kopplar lärarna undervisningen till verkligheten och visar vilka möjligheter utbildning ger i syfte att motivera eleverna. Därutöver arbetar lärarna med att skapa ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna förmedlar på olika sätt till eleverna vikten av att våga i skolarbetet, exempelvis genom att förmedla att eleverna går i skolan för att lära sig och att göra fel är en naturlig del av läroprocessen. Lärarna har även olika metoder för att visa sina förväntningar på eleverna och motivera dem att utvecklas. Ett sätt är att prata med eleverna om olika

svårighetsnivåer på uppgifter. Dock framgår av granskningen att lärarnas förväntningar på eleverna varierar.

Undervisningen anpassas i huvudsak efter elevernas olika förutsättningar och behov. I flera ämnen har eleverna möjlighet att arbeta med samma moment på olika nivåer, exempelvis genom stationsbaserat lärande. Det stationsbaserade lärandet möjliggör anpassningar såväl för att utmana elever som för att ge elever extra stöd. Exempelvis arbetar elever vid en station med olika uppgifter av varierad svårighetsgrad. Det finns också möjlighet för eleverna att skriva texter och läsa böcker på olika nivåer beroende på hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Elever i behov av extra hjälp och stöd får exempelvis extra instruktioner och hjälp att komma igång med skolarbetet. Även om lärare överlag arbetar för att möta alla elevers behov framgår det av granskningen att det finns ett behov av att lärare på ett tydligare sätt planerar undervisningen utifrån vad elevgruppen behöver när det gäller såväl stödinsatser som extra utmaningar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Även om det varierar mellan ämnen och lärare vad och i vilken omfattning eleverna har möjlighet att påverka i undervisningen får eleverna utifrån ålder och mognad möjlighet att påverka skolarbetet. Exempelvis tar lärarna hänsyn till elevernas önskemål och intressen. Eleverna får till exempel välja mellan olika aktiviteter och arbetsuppgifter inom ramen för aktuellt arbetsområde. Vidare har eleverna ibland möjlighet att välja arbetsform under lektionen eller hur de vill redovisa uppgifter. Lärarna har också ett strukturerat arbete med att efterfråga elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Detta sker både skriftligt, muntligt och genom att eleverna på olika sätt får visa hur de upplever undervisningen.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får tänka och resonera kring olika frågeställningar, exempelvis under genomgångar i helklass, vid läsning av texter eller när eleverna diskuterar aktuella nyheter. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för lärande. Exempelvis arbetar de med olika strategier för att ta till sig och bearbeta en text eller genom att använda laborativt material. I det stationsbaserade lärandet som används i vissa ämnen får eleverna träna på en specifik sak, men lärandet sker på olika sätt vid respektive station. Vidare får eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande när lärarna ger eleverna återkoppling efter regelbundna tester och prov eller genom att lärarna ställer frågor till eleverna kopplat till vad eleverna ska

lära sig under lektionerna. Vissa lärare använder checklistor för att tydliggöra var eleverna befinner sig i sitt lärande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad undervisningen är strukturerad. Undervisningens syfte och mål med olika lektionsaktiviteter framgår inte alltid tydligt. Detta innebär en risk att eleverna har svårt att uppfatta sammanhang samt inte förstår syftet med olika lektionsaktiviteter och därmed uppfattar undervisningen som mindre meningsfull.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa en strukturerad undervisning där syfte och mål är tydligt för eleverna. Det handlar om att gemensamt hitta former för att skapa ett logiskt flöde på lektionerna där det är tydligt för eleverna hur de olika aktiviteterna främjar undervisningens syfte. Det är viktigt att lärarna i både vid introduktion och avslut av olika moment knyter an till vad eleverna förväntas lära sig av arbetet och varför. Ett sådant arbetssätt kan stärka elevernas engagemang och uppfattning om undervisningen som meningsfull vilket i förlängningen också kan bidra till att höja deras måluppfyllelse.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan, men i vissa avseende har samtlig personal inte ett gemensamt förhållningssätt. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bland annat gemensamhetsskapande aktiviteter samt rutiner för att skapa trygga överlämningar mellan lektioner. Därutöver involveras elevernas vårdnadshavare i skolans trygghetsarbete, exempelvis när rektorn träffar skolans föräldraråd för att informera om vad skolan gör för att skapa en trygg skolmiljö. Personalens förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever får under läsåret besvara enkäter och skolans personal genomför trygghetsvandringar tillsammans med eleverna i syfte att identifiera otrygga platser. Skolans värdegrundsgrupp har en aktiv roll i att analysera resultatet av enkäter och trygghetsvandringar. Därtill analyseras inkomna kränkingsanmälningar. Med det som utgångspunkt identifierar rektorn behov, fattar beslut om förebyggande och åtgärdande insatser samt utvärderar pågående och genomförda insatser. Av granskningen framgår att organiserade rastaktiviteter har lett till att antalet kränkingsanmälningar minskat. Det finns dock sammanhang som ger upphov till otrygghet. Exempelvis förekommer det ett sämre språkbruk elever emellan och att elever bemöter varandra dåligt. Rektorn har därför beslutat om riktade insatser i några av elevgrupperna i syfte att förbättra språkbruket och skapa gemenskap. Exempelvis har kuratorn och skolpsykologen varit ute i klasserna och pratat om bemötande och värdegrundsfrågor. Även lärarna pratar med eleverna om bemötande och förväntningar. Dock upplever lärare ibland utmaningar i det trygghetsskapande arbetet i fall av återkommande sämre språkbruk och

följsamheten kring gemensamma förhållningssätt kan variera bland skolans personal.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten finns vissa metoder för att skapa studiero på lektionerna, men det saknas ett samlat och gemensamt arbete. Det finns flera gemensamma riktlinjer och arbetssätt så som att skoldagen inleds med tyst läsning, att lektionerna ska inledas med en startuppgift samt att eleverna har fasta platser i klassrummen. Lärarna för också regelbundet samtal med eleverna i sina klasser om vikten av studiero. Vidare involveras eleverna i arbetet med att skapa och utvärdera studieron, exempelvis genom enkäter. Eleverna är också med och påverkar vilka regler som ska gälla i klassrummet. I vissa av elevgrupperna pågår riktade insatser i syfte att förbättra arbetsklimatet. Granskningen visar dock att det på flera lektioner inte råder studiero. Lärarna för vissa diskussioner i arbetslagen i syfte att skapa samsyn kring arbetet med att förbättra studieron, men trots vissa gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studieron arbetar lärarna olika i det åtgärdande arbetet och det skiljer mellan lärarna i vilken omfattning gemensamma riktlinjer och arbetssätt efterlevs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det trots visst gemensamt arbete i syfte att skapa studiero varierar hur lärarna tillämpar överenskomna gemensamma förhållningssätt. Bristande studiero riskerar att påverka elevernas lärande negativt och i förlängningen försämra elevernas möjligheter att nå som långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med personalen utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn behöver gemensamt med lärare, övrig skolpersonal samt elever skapa en samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla. Vidare kan rektorn engagera elevhälsan i arbetet. Rektorn behöver även leda samtal och diskussioner med personalen kring att överenskomna arbets- och förhållningssätt kring studiero tillämpas. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att skapa en strukturerad undervisning med tydligare syfte och

mål en del i att förbättra studieron på skolan. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar och har tydliga förklararingar till de avvikelser som identifieras. Rektorn följer systematiskt upp och analyserar lärarnas bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen görs utifrån olika aspekter så som årskurs, ämne och lärare. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att vissa ämnen genomgående har högre resultat och att ett ämne har lägre resultat än övriga ämnen. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen samt genomför lektionsobservationer och uppföljningar med frågor till lärare. Ett par sådana individuella samtal har genomförts under det senaste läsåret. Rektorns uppföljning visar att lärare exempelvis har haft olika förhållningssätt i bedömningen av elevernas kunskaper i några av ämnena. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att de lärare som rektorn bedömer ha behov av det, samverkar med ämneskollegor i syfte att stärka bedömarkompetensen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Även om lärarna använder Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och samarbetar med speciallärare och förstelärare kring exempelvis diagnostiska tester och kartläggningar, framgår att de sällan använder andra metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Det framgår också att sambedömning i större utsträckning sker i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik än i övriga skolämnena. Vid bedömning av de nationella proven organiserar rektorn arbetet så att både erfarna lärare och mindre erfarna lärare deltar i sambedömningen av proven. Det förekommer dock ingen samverkan med andra skolor när det gäller bedömning av de nationella proven trots att både rektorn och lärare anser att behovet finns. Under läsåret avsätter rektorn vissa tillfällen av lärarnas arbetslagstid för sambedömning. Därutöver leder förstelärarna gemensamma diskussioner kring bedömning utifrån lärarnas behov. Lärare som inte har någon ämneskollega på skolenheten samverkar med ämneskollegor i kommunens ämnesnätverk. Trots att vissa förutsättningar ges, saknar bedömningsarbetet en tydlig systematik och flera lärare ger uttryck för att de saknar förutsättningar för gemensamma diskussioner i det dagliga arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn trots att vissa förutsättningar att samverka ges behöver förtydliga och utveckla lärarnas förutsättningar att systematiskt samverka i frågor kring bedömning och betygssättning. Att lärarna själva får styra sin samverkan kan medföra risk för att lärare får olika möjligheter eller förutsättningar att delta i arbetet samt i förlängningen risk för att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med likvärdig bedömning genom att skapa likvärdiga förutsättningar för lärare i samtliga ämnen att samverka kring bedömning och betygssättning. Vidare bör rektorn aktivt styra innehållet vid dessa tillfällen samt följa upp det arbete som sker. Arbetet med kvalitetssäkring kan också med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande

Signerat av: Therese Nehler

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även utredaren Helena Forsberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 mars och 1 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler och Helena Forsberg. Ulleviskolan i Linköpings kommun är en grundskola med årskurserna F-6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Skolinspektionens granskning är avgränsad till årskurs 1-6. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Vid tiden för granskningsbesöket gick det cirka 170 elever på skolenheten.