

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid IQRA Skolan i
Västerås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på IQRA Skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid IQRA Skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder i syfte att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1396) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar de årskurser och ämnen som finns på skolan och jämförelser görs över tid. Underlaget utgörs av omdömen, betyg, resultat från nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av undervisningen, värdegrundsarbetet och lärares förutsättningar främst genom möten med biträdande rektorn, elevhälsan och lärare. Rektorn gör inte själv strukturerade lektionsobservationer men tar del av elevhälsopersonalens observationer av undervisningen. Rektorn genomför tillsammans med lärare analyser av kunskapsresultat vid termins- och läsårsslut. Då diskuteras varför resultaten ser ut som de gör och vilka riskfaktorer som finns för elevers måluppfyllelse framöver. På klasskonferenser som sker en gång per termin är fokus i analyserna främst de elever som inte når målen och orsaker till det.

Rektorn har dragit några slutsatser av olika resultat och har sökt förklaringar till dessa. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att eleverna i årskurs 6 har låg måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa på grund av låga resultat inom simning. Vidare har rektorn identifierat att elevernas stödbehov i ämnena svenska och matematik är omfattande. Det beror på att många elever har ett annat modersmål än svenska liksom att det finns ett stort antal elever i behov av extra stöd och anpassningar på skolan. Vidare har rektorn konstaterat att förbättrade resultat i svenska i en

årskurs på lågstadiet bland annat beror på en tidigare riktad insats för att stärka olika delar av elevernas läsförmåga, som avkodning och läshastighet. Rektorn har också konstaterat att en del elever har hög frånvaro eller riskerar hög frånvaro och att samarbetet med och informationen till vårdnadshavare är betydelsefull för elevers skolnärvaro.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en koppling till de behov som har identifierats. Rektorn har utökat tiden för simning för flera årskurser under året för att höja måluppfyllelsen i ämnet idrott och hälsa, något som gett viss effekt men som rektorn uppger att de behöver arbeta vidare med. Utifrån de förbättrade resultaten i svenska i en årskurs på lågstadiet och det arbete som pågick där kring avkodning och läshastighet, så beslutade skolledningen att under höstterminen 2024 arbeta på samma sätt i alla årskurser. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn sett till att lärarna inom ramen för det kollegiala lärandet får kompetensutveckling i att arbeta med språkutvecklande arbetssätt. Vidare får lärarna vid behov enskild handledning av specialpedagog, även om det framkommer att det sker företrädesvis på distans då specialpedagog endast är på skolan vid enstaka tillfällen per termin. Vad gäller arbetet kring elevers frånvaro så sätter lärare och elevhälsa snabbt in åtgärder enligt en rutin, med tät kontakt med vårdnadshavare, vilket enligt elevhälsan gett effekt. Resursfördelningen på skolan utvärderas kontinuerligt av skolledningen och elevhälsoteamet. Omfördelningar görs vid behov utifrån uppföljning och analys och med fokus på elevers måluppfyllelse. Rektorn har exempelvis tillsatt en extra resurs i mellanstadiet utifrån ett behov av ökad vuxennärvaro och individanpassat stöd. Rektorns fördelning av resurser utgår från elevernas behov på grupp- och individnivå och andra faktorer som är relevanta så som gruppammansättning och elevantal.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan och det finns olika forum att träffas i såsom arbetslagsträffar, elevhälsomöten och forum för skolutvecklingsarbetet. Det kollegiala lärande som för närvarande pågår bedrivs bland annat utifrån utvecklingsområdet språkutvecklande arbetssätt under ledning av förstelärare. På skolan pågår även ett skolövergripande värdegrundsarbete kopplat till begrepp såsom självförtroende, trygghet och respekt, ett arbete som leds av elevhälsans personal. Det kollegiala lärandet följs upp av rektorn i de gemensamma mötesforum som finns med lärare och via elevhälsan. Rektorn uppger att det under förra läsåret pågått ett kollegialt lärande kring ledarskap i klassrummet, men att det arbetet inte fullt ut gav effekt.

Rektorn tydliggör till viss del skolans rutiner och arbets- och förhållningssätt för lärarna. I skolans skriftliga terminsplanering finns ansvarsfördelning, rutiner och vissa arbets- och förhållningssätt tydliggjorda. Information ges muntligt på uppstarts dagar och på arbetsplatsträffar men även via en digital kanal. Exempelvis går rektorn på kollegiala möten igenom rutiner kring frånvaro, rutiner för utvecklingssamtal och rutiner inför att lärare ska sätta omdömen. Nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion och information kring vad som gäller på skolan och får en mentor tilldelad. Det framkommer dock i granskningen att vissa gemensamma arbets- och förhållningssätt behöver tydliggöras av rektorn, exempelvis kring lågaffektivt förhållningssätt eller gemensam lektionsstruktur.

Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet

Rektorn följer upp skillnader i resultat mellan kön men leder inte ett systematiskt jämställdhetsarbete. Skolledningen följer upp måluppfyllelse för flickor respektive pojkar, men har inte sett några mönster utifrån kön. Samtidigt finns skillnader i resultat mellan kön i vissa ämnen och årskurser de senaste åren, exempelvis matematik och svenska som andraspråk. Varken lärare eller elevhälsan har varit involverade i uppföljning eller analys av kunskapsresultat utifrån kön. Trygghetsenkäter liksom anmälningar mot kränkande behandling följs upp utifrån kön. Dock framkommer inte i granskningen att rektorn har initierat någon diskussion i lärargruppen på skolan med utgångspunkt i flickors och pojkars resultat. Vidare framgår av intervjuer att jämställdhetsarbetet kan utvecklas vidare. Exempelvis uppger lärare att de fokuserar mer på individer och inte på perspektivet kön. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att arbetet kring jämställdhet inte sker systematiskt, men att frågor kring jämställdhet ingår i skolans generella värdegrundsarbete och som en aspekt i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Lärare arbetar med jämställdhetsfrågan i undervisningen i olika ämnen utifrån läroplanen, men arbetet följs inte upp av rektorn. Det framgår att eleverna på mellanstadiet vid tidpunkten för granskningen i stor utsträckning sitter uppdelade i undervisningen utifrån kön och att lärare bestämmer platserna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett systematiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Det är exempelvis endast skolledningen som följer upp vissa kunskapsresultat utifrån ett könsperspektiv och lärare och elevhälsan är inte delaktiga i det arbetet. Vidare är det upp till enskilda lärare hur jämställdhetsperspektivet tas upp i undervisningen och det är inte något som rektorn följer upp. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan organiserar ett systematiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma möjligheter. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. I det arbetet ingår exempelvis aspekter kring hur flickor och pojkar bemöts i skolan och hur de bedöms i undervisningen. Utifrån det analysen visar kan rektorn fatta beslut om eventuella åtgärder som sedan kan följas upp i syfte att se effekterna av arbetet. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling samt skolans roll i att motverka detta. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val¹ samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt i lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolverket [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#)

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Av granskningen framgår att undervisningen till stor del har en ändamålsenlig struktur. Lektionerna innehåller en start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet för lektionen. Det finns en lektionsstruktur på skolan som bland annat innehåller vad eleverna ska arbeta med, hur och varför och ska tydliggöras med bildstöd. Det finns dock en variation i hur och i vilken utsträckning lärare använder strukturen samt hur den tydliggörs för eleverna. Exempelvis förmedlar lärarna inte alltid på ett tydligt sätt målet och syftet för elever på lektionen, även om det kan göras inför ett arbetsområde. De observerade lektionerna avslutas gemensamt men bara ibland med någon form av kort sammanfattning av det eleverna lärt sig.

Det framkommer att undervisningen till stor del är varierad och att lärare arbetar aktivt med att stödja eleverna. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Samtidigt framkommer i intervjuer och observationer att genomgångar och arbetsmoment kan vara långa. Efter genomgången skapar lärarna i regel en variation i undervisningen genom att växla mellan olika aktiviteter och eleverna får exempelvis arbeta i par med läsning, se film kopplat till genomgången och arbeta självständigt eller i grupp med uppgifter. Lärarna och annan personal rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang. Dock finns det lärare som inte uppmärksammar att elever sitter passiva eller inte kommer vidare i sitt arbete under lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Av granskningen framgår att lärarna överlag arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom uppmuntran och genom att vissa lärare kontakter vårdnadshavare när elever lyckats bra. Lärare motiverar eleverna i deras arbete med både skriftliga och muntliga kommentarer på uppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärare arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra och pratar med eleverna om att de kan lära sig av sina misstag så att de vågar göra fel. De flesta lärare har höga förväntningar på eleverna och deras förmågor. Det framkommer dock att lärares bemötande gentemot eleverna skiljer sig åt och att elever upplever att vissa lärare inte lyckas lika bra som andra med att skapa goda relationer och uppmuntra eleverna i skolarbetet.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Det framgår att lärare arbetar aktivt med anpassningar för både gruppen som helhet och för enskilda elever i

behov av stödinsatser och att arbetet sker i samverkan med elevhälsan. Exempelvis kan elever kan få schemat tydliggjort, anpassade och extra instruktioner och anpassat material. Vidare använder lärare i sin undervisning hjälpmedel och lärverktyg för anpassningar, så som möjligheter för elever att lyssna på text och bildstöd som språkstöd. Då många elever har annat modersmål än svenska så arbetar lärarna språkutvecklande och arbetar med att anpassa undervisningen utifrån elevernas språkliga nivå. För de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar finns uppgifter och material att arbeta med.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare överlag utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet till reflektion och utvecklar strategier i syfte att de ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Det framkommer i intervjuer att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i diskussioner kring värdegrunden eller i arbete med källkritik. Eleverna på mellanstadiet får också arbeta med kamratbedömning och kan på så sätt reflektera kring sitt eget lärande, exempelvis genom att ge återkoppling på varandras textskrivande. Samtidigt framkommer på flera observerade lektioner att undervisningen präglas av övningar och frågor som har karaktären av "rätt eller fel" och inte i så stor utsträckning öppna, reflekterande frågor. Eleverna får i undervisningen möta olika strategier för inläring, exempelvis inom matematik och svenska. Vidare får eleverna också reflektera kring sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen och elever i ett par årskurser får även regelbundet reflektera kring sina mål i en elevdagbok.

Lärarna använder endast till viss del metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen. Det framgår att lärarna i olika grad låter eleverna ha inflytande på undervisningen och att det inte sker systematiskt utan mer spontant, exempelvis genom att enskilda elever säger vad de tycker i samband med lektionen eller i enklare utvärderingar, spontant med hjälp av tummen. Vissa lärare låter eleverna påverka planeringen i viss mån och kan exempelvis ge elever frågan om vad de önskar veta mer om inom ett visst område. Enbart vissa lärare låter eleverna utvärdera undervisningen regelbundet och strukturerat, exempelvis med enkäter efter arbetsområden. Elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen på skolan sker dock inte regelbundet utan är beroende av lärarnas egna initiativ. Det får till följd att elever på skolan ges olika möjligheter till inflytande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan olika lärare i vilken mån elever görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och det sker inte regelbundet. Att ge eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens genomförande är viktigt för att läraren ska få underlag till att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Vidare är delaktighet och inflytande viktiga delar av skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge eleverna kunskaper som kommer till nytta genom hela livet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att säkerställa att lärarna arbetar för att skapa regelbunden elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, utifrån goda exempel som redan finns på skolan. Det kan omfatta enskilda lektioner eller längre arbetsområden, utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärarna sedan möjlighet att vidareutveckla sin undervisning för att ytterligare höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Av granskningen framgår att rektorn i stort leder ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan, men att personal till viss del har olika

förhållningssätt i arbetet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar några olika insatser. Till exempel har skolans kuratorer introducerat ett arbetsmaterial om värdegrund som lärarna använder i sina klasser, en modell för att arbeta med bland annat självkänsla, trygghet och respekt i skolan. Vid varje terminsstart men även löpande under terminerna arbetar alla klasser med olika värdegrundsövningar med stöd av elevhälsan. Vidare finns en god samverkan mellan elevhälsan, lärare och vårdnadshavare för att arbeta främjande och förebyggande kring elever. Trygghetsarbetet bygger på en analys av trygghetsresultat såsom trygghetsenkäter och trygghetsvandringar. Trygghetsenkäter görs regelbundet och dessa följs upp och analyseras av elevhälsoteamet och diskuteras i mötesforum så som arbetslag. Utifrån uppföljning och analys vidtas åtgärder vid behov. Exempelvis har det framkommit att elever inte känt sig trygga på vissa platser i utemiljön på rasterna och att rektorn därför ökat vuxennärvaron på skolgården. Vidare har personalen deltagit i en fortbildningsinsats kring värdegrundsfrågor och lågaffektivt bemötande utifrån att rektorn sett behov av det. Samtidigt framkommer att åtgärderna inte alltid får effekt och att personal har olika förhållningssätt i arbetet kring både trygghet och studiero. Elever på lågstadiet beskriver i intervju att de kan uppleva sig otrygga både på raster och i klassrumsmiljön, att all personal inte hjälper till vid konflikter och att en del personal skriker på elever. Även lärare uppger att personal ibland skriker på eleverna och rektorn beskriver att de behöver arbeta vidare med gemensamma förhållningssätt på skolan.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det framkommer att lärarna till viss del har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna, exempelvis finns ordningsregler, lektionsstruktur och en konsekvenstrappa. Vidare har personalen på skolan arbetat med den fysiska miljön för att främja studiero och det finns exempelvis tidshjälpmedel, skärmar och hörselkåpor att tillgå. Eleverna är delaktiga i arbetet med trygghet och studiero genom att de exempelvis svarar på enkäter och genom att diskussioner sker i klass- och elevråd kring ordningsregler, trygghet och studiero. Det förekommer även att gemensamma kollegiala diskussioner kring studiero. Samtidigt beskriver lärarna flera olika typer av belöningssystem som tillämpas i arbetet kring studiero i olika klasser och att lärare i en klass kan tillämpa olika system. Vidare framgår att lärare och annan personal har olika förhållningssätt så som att vissa vuxna använder ett mer lågaffektivt förhållningssätt medan andra har ett högt tonläge och kan skrika på elever. Det framkommer i granskningen att studieron är sämre i ett par klasser än i andra och att

elever i dessa klasser återkommande blir störda i sitt skolarbete. Rektorn har vid tidpunkten för granskningen vidtagit vissa åtgärder, bland annat har en extra resurs satts in i en klass vilket gett visst resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder i syfte att skapa och upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare har olika förhållningssätt i arbetet kring studiero, även om skolan till viss del har ett samlat arbete. Metoderna för att undervisningen ska präglas av studiero blir därför mindre ändamålsenliga i vissa klasser och elevers studiero är beroende på vilken lärare som undervisar. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet. Alla elever ska ha en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt, något som bidrar till elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett arbete för att undersöka studieron i alla klasser och hur lärare arbetar förebyggande och åtgärdande för en lugn miljö. I arbetet kan rektorn tillsammans med personal och elever söka förklaringar till vad som påverkar studieron och vilka framgångsfaktorer som kännetecknar en välfungerande studiero. Därefter kan ett utvecklingsarbete inledas i syfte att utveckla ett ledarskap hos lärarna så att alla elever upplever att de kan koncentrera sig på skolarbetet. Både lärare och elever behöver involveras i utvecklingen så att förväntningar och förhållningssätt blir gemensamma och tydliga. Här ger Skolinspektionen som förslag att arbeta utifrån Skolverkets material kring att främja trygghet och studiero³.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men

³ Skolverket Främja trygghet och studiero [Främja trygghet och studiero - Skolverket](#)

utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen och att rektorn har vissa förklaringar till avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att lärare i prognoser kan göra en annan bedömning än de faktiska kunskaper som eleven har visat. Rektorn har även sett skillnader i bedömning mellan praktisk-estetiska ämnen och teoretiska ämnen och dragit slutsatser om att det handlar om lärares bedömarkompetens. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna. Vidare framgår att rektorn tidigare läst sett avvikelser mellan betyg och nationella prov och att hen i samråd med specialpedagogen haft samtal med lärare kring det. Rektorn har även fört samtal med lärarna om innebörden av att de nationella proven särskilt ska beaktas.

Kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder kartläggningar, diagnostiska prov och bedömningsstöd i de ämnen där det finns samt tar stöd av nationella prov i bedömningar. Skolan använder även gemensamma bedömningsmatriser. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnet sambedömer. Skolans specialpedagog stödjer lärarna i vissa bedömningsfrågor.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Det framkommer att rektorn avsätter tid för lärare att diskutera bedömning i samband med att omdömen och betyg ska sättas och i samband med bedömning av de nationella proven. För årskurser där omdömen ges diskuterar rektorn och lärare hur omdömen som reflekterar elevernas progression kan skrivas på ett tydligt sätt. Även om det finns tid för att diskutera bedömningsfrågor löpande under terminen i kollegiala forum så är det arbetet inte styrt av rektorn och det framkommer att en del lärare upplever att det funnits lite tid för sådana diskussioner. Rektorn uppger i intervju att hen kan se att det finns en osäkerhet hos lärarna kring bedömningsarbetet. Av intervjuer framgår att lärare inte i närtid har fått någon kompetensutveckling kring bedömningsfrågor men att rektorn planerar för en sådan fortbildningsinsats. Ingen samverkan sker med någon annan skola för att kvalitetssäkra bedömningar. Lärare som är oerfarna eller obehöriga får stöd i bedömning av behöriga och mer erfarna lärare i bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn gett vissa men inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens och kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Betygssättning är en komplex praktik och för att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver lärare ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn, men även huvudmannen, har en betydelsefull roll i att skapa dessa förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Det är viktigt att alla lärare ingår i relevanta forum och har möjlighet till regelbunden samverkan kring bedömningsfrågor liksom sambedömning. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det är viktigt att det finns en tydlighet och struktur i samverkan och sambedömning och att rektorn följer upp arbetet som sker. Rektorn kan exempelvis ansvara för att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare eller utforma tydliga mötesstrukturer med innehåll. Vidare är det viktigt att rektorn ger lärarna möjlighet kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Dels tar huvudmannen regelbundet del av information som till exempel uppföljning av kunskapsresultat, trygghetsenkäter och kvalitetsrapport, dels har huvudmannen löpande möten och dialoger med rektorn för att skapa sig en nulägesbild av verksamheten. Utöver det har huvudmannen god insyn i det dagliga arbetet på skolan i och med att styrelseordförande tillika ägare har sin arbetsplats på skolan. Det framkommer att huvudmannen granskar den uppföljning av resultat som rektorn tagit fram och gör en egen analys. Huvudmannen fattar därefter beslut om olika åtgärder. Till exempel har huvudmannen beslutat om att skolledningen behöver lägga ytterligare fokus på att ha nära kontakt med elevernas vårdnadshavare för att få med sig dem i skolans arbete och för att öka elevnärvaren. Huvudmannen har prioriterat funktionerna skolsköterska och kurator på skolan utifrån elevers behov och för att avlasta lärare gällande kontakter med vårdnadshavare liksom i det psykosociala arbetet kring elever. Rektorn och huvudmannen har också haft en diskussion kring om det är lämpligt att specialpedagogens arbete främst sker på distans och har kommit överens om att prova arbetssättet under innevarande läsår för att sedan utvärdera det. Vidare är roller och ansvarsfördelning mellan skolenhet och huvudman tydliggjorda och förankrade hos såväl personal som vårdnadshavare, även om det framkommer att en del vårdnadshavare föredrar att vända sig direkt till huvudmannen istället för rektorn utifrån språkliga orsaker. Rollfördelningen tydliggörs för både personal och vårdnadshavare vid läsårets start.

Huvudmannen tar emot och utreder klagomål och kränkingsärenden på ett oberoende sätt och vidtar vid behov nödvändiga åtgärder. Klagomål och kränkingsanmälningar som inkommer hanteras i första hand av biträdande rektorn men vid behov utreder huvudmannen ärenden oberoende av rektorn, till exempel om ett ärende skulle röra rektorn. Huvudmannen vidtar sedan åtgärder utifrån det som framkommer i utredningen. Huvudmannen har tydliggjort för elever och vårdnadshavare på möten var de kan vända sig med eventuella klagomål och på hemsidan finns information. Enligt huvudmannen har dock få klagomål och kränkingsanmälningar inkommit och att det därför är svårt att se mönster eller dra slutsatser utifrån dessa.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd utifrån god kännedom om verksamheten. Huvudmannen träffar rektorn formellt varje vecka och har regelbundna dialoger med rektorn utifrån ett årshjul samt ger rektorn stöd och råd i olika frågor. Till exempel stödjer huvudmannen rektorn i att

fatta beslut kring bemanning samt med kommunikation eller fastighetsförvaltning. Därutöver har huvudmannens två styrelsemedlemmar kompetens inom områden som att driva skolverksamhet, säkerhetsfrågor, arbetsmiljö och ekonomi vilket medför att huvudmannen ger rektorn stöd i sådana frågor. Exempelvis har huvudmannen tagit fram en arbetsmiljöhandbok för systematisk arbetsmiljö i syfte att främja närvaro hos personalen. Vidare har rektorn möjlighet att få kompetensutveckling vid behov. Rektorn har nyligen varit med på seminarier kring ledarskap och är med i forum för skolledare och biträdande rektorn genomgår rektorsutbildning. Genom kontinuerliga dialoger med rektorn kring utveckling av verksamheten tar huvudmannen ansvar för att skolan strävar mot att nå en god måluppfyllelse.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Enligt huvudmannen är skolans lokaler överlag anpassade för den undervisning som bedrivs och förbättringar görs vid behov. Exempelvis såg huvudmannen att det var för trångt i matsalen och investerade i ytterligare en mindre matsal inför läsåret. Huvudmannen ser även över hur de kan förbättra lokalerna på andra sätt så som att skapa fler grupprum och förbättra förutsättningarna för praktisk-estetiska ämnen. Det finns enligt huvudmannen ändamålsenlig utrustning och verktyg och möjlighet för rektorn att få stöd kring informationstekniska frågor. Huvudmannen beskriver att de verkar för att lärare ska vara legitimerade och ha rätt behörighet, genom att uppmuntra till fortbildning och erbjuda stöd i form av att studier till viss del kan ske på betald arbetstid. Ett prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen är att öka andelen behöriga lärare på skolan och stärka lärarnas kompetens i syfte att förbättra studieron och höja kunskapsresultaten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 mars 2025. Intervju med rektorn och biträdande rektorn genomfördes via videolänk den 27 mars och med representanter för huvudmannen den 28 mars. Besöket genomfördes av utredare Åsa Pleiner, Janette Örning Alm och Ia Harrison.

Iqraskolan i Västerås kommun är en skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Huvudman för skolan är Aros skolor AB. Vid granskningstillfället går 145 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen.