

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Franska
Skolan/Ecole Francaise Gymnasium i Stockholms
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Franska Skolan/Ecole Francaise Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Franska Skolan/Ecole Francaise Gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2132) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar till viss del skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat sker i samband med lärarnas resultatutvärderingar fyra gånger per år samt övergripande på skolnivå i slutet av läsåret. Lärarnas resultatutvärderingar innefattar bland annat betyg, gymnasiearbeten och antal F-varningar. Rektorns övergripande uppföljning omfattar alla elevgrupper avseende betyg i alla ämnen och kurser, meritvärde, andel elever med betyget F och gymnasieexamen, men med störst fokus på elever i årskurs 3. Elevernas måluppfyllelse kopplas även till elevernas mående och frånvaro som följs upp systematiskt i elevhälsoteamet genom sammanställd statistik från en ansvarig specialfunktion på skolan, enkäter och samtal med elever. I samband med uppföljningen av elevernas kunskapsresultat görs även vissa analyser. Till exempel gör rektorn jämförande analyser av elevernas resultat mellan klasser, över tid och med riket och försöker finna förklaringar till resultaten. För att få en bild av undervisningens kvalitet och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen gör rektorn och biträdande rektorn lektionsbesök samt har samtal med lärare och elevhälsa i olika forum. Under medarbetarsamtal och i andra möten med lärarna följer rektorn upp lärares förutsättningar för undervisningen och för sedan diskussioner i ledningsgruppen för att kunna fatta beslut om kompetensutveckling eller vilka prioriteringar som behöver göras.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om olika insatser och fördelar resurser. Rektorn har till exempel uppmärksammat att det i ämnet

matematik sätts flest antal av betyget F och kommit fram till att det beror på att elevers förkunskaper i ämnet är sämre jämfört mot tidigare år. För att möta behoven har rektorn fattat beslut om extra matematikstöd, tillsatt fler matematiklärare, tagit stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten samt beslutat att matematikundervisningen behöver utvecklas. Vidare har rektorn identifierat att skolan tar emot en ny kategori av elever med sämre förkunskaper generellt och större utmaningar jämfört mot tidigare varför rektorn fattat beslut om olika insatser och fördelat resurser utifrån det. Bland annat har rektorn prioriterat att utveckla elevhälsans arbete samt att öka lärarnas kompetens kring att möta elever med särskilda behov och hur lärarna kan anpassa undervisningen utifrån det. Utifrån behoven har rektorn fattat beslut om hur resurser ska fördelas, till exempel i form av olika fortbildningsinsatser för lärare, elevhälsa och skolläda och en utökad tjänst för speciallärare.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och försäkrar sig till viss del om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa och det kollegiala arbetet bedrivs utifrån identifierade behov och prioriterade utvecklingsområden. Till exempel har både elevhälsan och en extern aktör hållit i kollegiala möten med lärarna kring anpassningar av undervisningen. Dock framgår att det kollegiala lärandet kring anpassningar inte fullt ut gett avtryck i undervisningen. Rektorns bild är att lärarna överlag är bra på att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov medan elevhälsans bild är att det varierar mellan lärare och att det till och med finns lärare som är motvilliga till att anpassa sin undervisning. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt genom tydliga arbetsbeskrivningar, gemensam arbetsprocess kring skolans vision och värdeord samt förväntansdokument. Det finns en tydlig rutin för introduktion av nya lärare och de tilldelas även en mentor. Rektorn har som utgångspunkt att endast anställa behöriga lärare men i de enstaka fall det finns någon utbildad får läraren stöd av en behörig kollega.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer visserligen upp och analyserar trygghetsresultat utifrån kön men gör ingen djupare analys av skillnader av resultaten och i nuläget följs inte heller kunskapsresultat upp systematiskt utifrån kön. Vid uppföljningen av trygghetsresultat har rektorn upptäckt enstaka skillnader mellan kön och även vidtagit vissa åtgärder. Till exempel har rektorn identifierat att kvinnliga elever upplever sämre studiero än manliga elever och har därför arbetat generellt med att förbättra studieron

på skolan men inte gjort något riktat arbete kring kvinnors upplevelse. I Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2024 finns tydliga skillnader mellan kvinnors och mäns svar då kvinnor generellt svarat lägre än män på de flesta frågor men rektorn har inte analyserat vad det kan bero på, även om enkäten i sin helhet har följts upp med personalen. Varken elever eller lärare känner till att det finns skillnader mellan hur kvinnliga och manliga elever svarat i Skolinspektionens enkät. Eleverna upplever inte heller att lärare lyfter jämställdhetsfrågor i någon större utsträckning i undervisningen. Det framkommer dock att lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen till exempel i samband med historiska händelser som kvinnlig rösträtt och olika samhällsfrågor men arbetet utgår inte utifrån något gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan utan bygger på lärares egna initiativ. Lärare har även, på eget initiativ, arbetat för jämställdhet i elevgrupper då det funnits tecken på att till exempel kvinnliga och manliga elever inte velat arbeta med varandra. Eleverna upplever vidare att lärarna behandlar eleverna likvärdigt utifrån kön och att även eleverna behandlar varandra likvärdigt. Däremot finns det kvinnliga elever som har svårigheter med att förstå om manliga elevers agerande mellan varandra i olika situationer handlar om "skojbråk" eller är på allvar. Lärare har också identifierat en förändring kring manliga elevers beteende över tid, de ser en ökad så kallad "grabbighet" och som lärarna uppger att de kan behöva arbeta med. Rektorn uppger att de har mer fokus på individnivå framför djupgående analyser utifrån kön när det gäller hur elever bemöts och bedöms på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett systematiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Vissa resultat följs visserligen upp utifrån kön men inte alla och det har inte heller gjorts någon djupare analys av upptäckta skillnader. Vidare är det upp till enskilda lärare hur jämställdhet tas upp i undervisningen. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt arbete kring jämställdhet på skolan för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma möjligheter. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan kvinnors och mäns kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel växlar lärare arbetsform mellan helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete samt varvar det med olika arbetsmoment. Undervisningen innehåller bland annat genomgångar där elever är aktiva, film samt digitala och analoga inslag. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. De flesta lärare ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, förklarar ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna under lektionen för att uppmuntra och stödja eleverna i arbetet.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att syftet och innehållet för lektionen blir tydligt för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. Lärarna startar lektionerna på samma sätt oavsett ämne med att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner, ställer sig vid sina bänkar och hälsar gemensamt "bonjour" innan de sätter sig ner.

Lärarna inleder därefter lektionen med att redogöra både muntligt och skriftligt för lektionens innehåll. Flera lärare kopplar även aktuell lektion till tidigare lektioners innehåll. Inför nya arbetsmoment eller under lektionens gång tydliggör lärarna mål och syfte med arbetet för eleverna. En del lärare gör lektionens start intressant genom att koppla innehållet till elevers vardag och intressen. Under en av Skolinspektionens lektionsobservationer använder läraren även ett föremål, en trenchcoat, för att väcka elevernas intresse och koppla till lektionsinnehållet som handlar om första världskriget. Lärarnas avslut av lektionerna är tydliga men endast vissa lektioner innehåller en sammanfattning av innehållet eller vad eleverna lärt sig.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende samt motivation att lära och lärarna visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevers självförtroende genom att lära känna eleverna för att förstå elevers olika behov samt genom att upprätta ett tillåtande klassrumsklimat där elever inte är rädda för att svara fel och där elever vågar lyfta sina idéer och funderingar kopplat till undervisningen. Lärarna uppmuntrar elever att våga fråga om de inte förstår och att säga hur de tänker, genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att variera olika moment eller koppla undervisningen till aktuella samhällsfrågor och elevers intressen. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att förmedla att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra, det handlar bara om att träna mer. Ett exempel på det är att en lärare, under en av Skolinspektionens lektionsobservationer, gör en koppling mellan elevers kunskaper i mobilanvändning till hur eleverna på samma sätt kan bli bra på ett specifikt moment i undervisningen, det vill säga genom att göra momentet flera gånger och öva mycket.

De flesta lärare anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärare arbetar med såväl individuella som generella anpassningar för att möta enskilda elevers och elevgruppers olika behov. De generella anpassningarna innebär till exempel att lärarna använder en likvärdig struktur i undervisningen samt har ett språkutvecklande arbetssätt vilket exempelvis kan handla om att läraren arbetar med att förtydliga ord och begrepp och läser högt med eleverna i flera ämnen. Flera lärare anpassar även lektionens upplägg utifrån elevgrupp, kortar ner genomgång vid behov och förbereder med extra material och liknande för att underlätta. Lärare erbjuder även olika individuella hjälpmedel såsom hörselkåpor, möjlighet att lyssna på text och förlängd skrivtid på prov. Vidare finns anpassat material, uppgifter och

läromedel, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Eleverna stimuleras och utmanas vidare genom att lärarna varierar undervisningen och att eleverna får utmanas i sitt tänkande i olika gemensamma diskussioner och samtal.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar till exempel genom att resonera kring en nyhet eller en gemensam text. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Vidare ges eleverna strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och visar eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Till exempel får eleverna lära sig olika läs- och skrivstrategier i ämnet svenska. Eleverna får även lära sig om studieteknik på en av introduktionsdagarna i årskurs 1 samt även på mentorstid.

Eleverna involveras på olika sätt i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ger överlag eleverna inflytande på det kommande arbetet genom att eleverna får önska och påverka innehåll och arbetssätt. Ett exempel är att eleverna varit delaktiga kring val av vilken roman de skulle läsa gemensamt i ett ämne. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen och synpunkter, bland annat genom att eleverna får skriva kursutvärderingar under eller i slutet av de flesta kurser. Lärare ändrar därefter ibland upplägg till nästa kurs men dessvärre får inte de elever som deltagit i kursutvärderingen i slutet av en kurs veta resultatet av utvärderingen eftersom de redan avslutat kursen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan där personalen har ett gemensamt förhållningssätt. Arbetet kring trygghet utgår från såväl främjande som förebyggande och åtgärdande insatser. Det främjande arbetet innebär bland annat att lärarna arbetar för att skapa goda relationer till eleverna, inte enbart till eleverna i de klasser de själva undervisar i utan till alla. Det finns också ett upprättat förväntansdokument för elever, vårdnadshavare och personal som lärarna går igenom i skolan och som även skickas hem för påskrift. I det finns bland annat en tydlig rollfördelning, ordningsregler och uppförandekod. Utöver det har all personal på skolan, under ledning av huvudmannen, arbetat fram gemensamma värdeord som lärarna arbetar återkommande med i undervisningen. Det förebyggande trygghetsarbetet bygger på uppföljningar och analyser utifrån regelbundna kartläggningar av elevers upplevelse av trygghet, till exempel via enkäter och samtal med elever i olika forum där såväl lärare, elevhälsa och rektorer ingår. Rektorn har identifierat att kränkningar i sociala medier är ett riskområde när det gäller elevernas trygghet. I förebyggande syfte får därför eleverna under introduktionsdagarna i årskurs 1 diskutera frågor kring hantering av mobiler och sociala medier och ämnet tas även upp löpande vid behov i klasserna. Det finns även ett trygghetsteam på skolan som arbetar både förebyggande och åtgärdande med trygghetsfrågor. Teamet ansvarar bland annat för uppföljning och analys av enkäter samt för utredningar av inkomna ärenden såsom kränkningar. Samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt i skolans trygghetsarbete och arbetar utifrån devisen att alla elever är allas ansvar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att främja studiero på skolan där eleverna deltar och lärarna vidtar överlag ändamålsenliga åtgärder om det inte råder studiero. Lärarna har enats i gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero. Bland annat innebär det att lärarna till stor del följer en gemensamt upprättad struktur i undervisningen, lektionerna inleds på samma sätt, eleverna lämnar in sina mobiltelefoner och har fasta placeringar i klassrummet. Vidare har lärarna gemensamma rutiner kring elever som kommer sent till lektionen där de inväntar ett lämpligt tillfälle att släppa in eftersläntrande elever. Detta för att de sena eleverna inte ska störa eleverna på plats och den undervisning som sker. Eleverna är delaktiga i arbetet genom samtal på exempelvis mentorstid. Däremot uppger någon elev att de mer får höra av lärarna hur de vill att eleverna ska

agera snarare än att eleverna själva får komma med förslag på hur de skulle vilja ha det. Vidare har lärarna återkommande samtal i kollegiet kring studiero och när det är problem i en klass hjälps lärarna åt att hitta gemensamma strategier för att bemöta eleverna likvärdigt oavsett vilken lärare de har. Elevhälsan är också delaktiga i arbetet och samverkar med lärarna och eleverna kring studiero. Det finns även en tydlig konsekvenstrappa som personalen följer om elever inte följer överenskomna regler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningar och betygssättning men förlitar sig till stor del på att lärarna själva tar ansvar för arbetet och varken styr eller leder arbetet i någon större utsträckning. Rektorn har sett till att det finns ändamålsenliga system för dokumentation av bedömningar och betyg samt har beslutat att biträdande rektorn leder betygskonferenser. Därutöver har rektorn sett till att ämneslagen har tid att mötas och att de samtal som sker i ämneslagen dokumenteras i form av protokoll som rektorn har tillgång till. Dock framkommer att rektorn inte styrt samtal kring bedömning och betygssättning i ämneslagen men att lärarna på eget initiativ diskuterat bedömning utifrån elevarbeten samt även kommit in på bedömningsfrågor i samband med samtal kring Gy25. Vidare har arbetet kring betygskonferenser inte heller varit tydligt utformat det här läsåret men rektorn uppger att arbetet kommer struktureras på ett tydligare sätt inför betygssättning i slutet av läsåret 2025.

Granskningen visar vidare att lärarna använder flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Till exempel samplanerar och samtalar ämneskollegor med varandra regelbundet och lärarna rådfrågar även varandra utanför ämneslagen kring bedömningar. Därutöver använder lärarna andra metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar såsom gemensamma kartläggningar, sambedömning av nationella prov och gymnasiearbeten samt avidentifierad rättning av prov. Det framkommer dock att lärare som saknar en ämneskollega inte har samma möjligheter till kvalitetssäkring i sitt ämne även om de deltar till viss del i allmänna diskussioner och samtal kring bedömning. De lärarna får istället utifrån eget initiativ samverka med lärare inom huvudmannens grundskola eller i andra nätverk utanför skolenheten. I dagsläget finns ingen samverkan med någon annan gymnasieskola men rektorn ser över möjligheter till det och har även planer på hur lärare som är ensamma i sitt ämne ska få stöd inför kommande läsår.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorns analys av lärares bedömningar och betyg är begränsad och rektorn har inte kännedom om avvikelser. Rektorn följer visserligen regelbundet upp och analyserar betyg i alla ämnen och kurser men har inte gjort någon jämförande analys i syfte att upptäcka eventuella skillnader och avvikelser kring lärares bedömning och betygssättning. Lärarna uppger däremot att de vid förekomst av avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg ska redogöra för rektorn varför avvikelserna finns och ha en diskussion med rektorn kring det. I offentlig statistik från vårterminen 2024 finns vissa avvikelser mellan betyg på nationella prov och kursbetyg men rektorn kan vid tidpunkten för granskningen inte förklara vad avvikelserna beror på och har inte heller fört några samtal med lärarna om avvikelserna. Tidigare rektorn har däremot haft samtal om avvikelser och skillnader kring betygssättning med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av bedömningar och betyg är begränsad och att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser. Det riskerar leda till att elever inte bedöms likvärdigt och utifrån faktiska kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra fördjupade analyser kring avvikelser och skillnader i lärares bedömning och betygssättning i samtliga kurser och ämnen. Detta med syfte att verka för rättvisande och likvärdiga bedömningar och betyg. Rektorn kan till exempel göra jämförelser mellan resultat från nationella prov och betyg, jämförelser mellan olika kurser och lärare för att hitta skillnader och avvikelser. Det är viktigt att rektorn har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och visar på elevernas faktiska kunskaper. Om det kommer fram att det finns skillnader eller avvikelser i omdömen eller betyg i olika kurser eller ämnen är det av vikt att rektorn undersöker noggrant vad det kan bero på samt om de är motiverade eller inte. Det kan rektorn göra genom att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygssättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömning och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis har olika tolkningar av styrdokumentet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och målpuppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Huvudmannen begär regelbundet in olika dokument till exempel kunskapsresultat, kvalitetsrapport och sammanställningar av enkäter kring trygghet och studiero från skolenheten. Huvudmannen har även löpande möten och dialoger med rektorn för att skapa sig en nulägesbild av verksamheten. Utöver det är representanter från huvudmannen mycket delaktiga i det dagliga arbetet på skolan i och med att några medlemmar från styrelsen arbetar som lärare på skolan och andra styrelsemedlemmar besöker verksamheten regelbundet då de är vårdnadshavare till elever på

skolan. Andra styrelsemedlemmar besöker skolan regelbundet och har samtal med personalen utifrån olika uppdrag. Utifrån inkommen information om verksamheten granskar styrelsen kritiskt den uppföljning av resultat som rektorn tagit fram och gör en egen analys. Huvudmannen fattar därefter självständiga beslut om olika åtgärder och utformar sina långsiktiga mål i en skolplan. Till exempel har huvudmannen beslutat att inte följa tidigare rektorns önskemål om att alla elever inte ska behöva läsa ämnet franska eftersom huvudmannen anser att franska är en del av profilen och att språket även bidrar till och gynnar annat lärande. Vidare är roller och ansvarsfördelning mellan skolenhet och huvudman tydliga och väl förankrade hos såväl personal som vårdnadshavare. Styrelsens protokoll finns även tillgängliga för all personal.

Det framkommer att huvudmannen på ett tydligt sätt synliggör hur vårdnadshavare och elever kan vända sig till huvudmannen gällande klagomål och kränkingsanmälningar. I skolans digitala plattform framgår hur vårdnadshavarna ska göra om de vill framföra klagomål. Rutinen för att lämna synpunkter på verksamheten finns även tillgänglig på skolans hemsida. Utöver det har elever och vårdnadshavare ofta en spontan kontakt och kan lämna synpunkter till huvudmannen i och med att huvudmannen ofta befinner sig i verksamheten. Huvudmannen vidtar självständigt åtgärder utifrån de klagomål eller de anmälningar om kränkningar som inkommer. Vid eventuella ärenden som rör rektorn eller personal som även sitter med i styrelsen finns rutiner för att den personen inte deltar i de möten och utredningar som rör ärendet. I de fall klagomål eller anmälningar om kränkningar kommer till personal eller rektorn får huvudmannen kännedom om detta och kan på så vis hantera det.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd utifrån god kännedom om skolan. Huvudmannen har regelbundna dialoger med rektorn där huvudmannen ger rektorn stöd och råd i olika frågor. Till exempel stödjer huvudmannen rektorn i att fatta svåra beslut kring personal- eller elevärenden samt med kommunikation eller fastighetsförvaltning. Därutöver har huvudmannens styrelsemedlemmar även kompetens inom bland annat skolledarskap, juridik, säkerhetsfrågor och ekonomi vilket medför att huvudmannen ger rektorn stöd i sådana frågor och även ser till att rektorn får den kompetensutveckling som behövs. Huvudmannen tar vidare ansvar för att skolan når en god måluppfyllelse genom kontinuerliga dialoger med rektorn kring utveckling av verksamheten.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Skolans lokaler är till stor del

ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs och eleverna har tillgång till både hemklassrum och specialsalar, även om vissa rum är små. Det finns även önskemål om större kringliggande ytor utanför klassrummen. Huvudmannen arbetar därför med att se över hur det går att nyttja lokalerna ännu bättre, har en långsiktig plan för renovering samt ser över möjligheten av nya lokaler. Huvudmannen ställer vidare krav på att rektorn ska anställa behöriga och legitimerade lärare och om rektorn skulle behöva anställa en obehörig lärare får det endast ske för en kortare tid och det behöver förankras i styrelsen. Det har varit en del rektorsbyten under senare tid, både gällande rektor och biträdande rektor varför huvudmannen nu anlitat en extern rekryteringsfirma för att kunna göra en gedigen process kring rekrytering av en ny rektor. I processen ingår bland annat en kartläggning av vad kommande rektor behöver uppfylla både gällande kompetens och personlighet. Vidare har huvudmannen sett till att skolan har den utrustning och tidsenliga verktyg som krävs för att bedriva fullgod utbildning och det finns väl utarbetade rutiner för inköp av utrustning och en avdelning för informationsteknik som stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I handläggningen av ärendet har utredare Christina Wallin (föredragande) och Åsa Pleiner, utredare, samt Ann Goliath-Pillola, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 april 2025. Intervju med representanter för huvudmannen genomfördes digitalt den 10 april 2025. Besöket genomfördes av utredare Åsa Pleiner, Ann Goliath-Pillola och Christina Wallin. Franska Skolan/Ecole Francaise Gymnasium är en fristående skola belägen i Stockholms kommun med huvudman Stiftelsen Franska skolan. Skolan har elever på Ekonomiprogrammet, Samhällsvetarprogrammet och Naturprogrammet. Vid granskningstillfället går cirka 300 elever på skolan.