

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Påarps skola
belägen i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pårps skola. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pårps skola senast den 18 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,
Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete genom att säkerställa att skolans resultatanalyser inkluderar återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå som grund för relevanta åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Huvudmannen anger i sin redovisning att skolans återkommande resultatanalyser inkluderar jämförelser utifrån elevernas könstillhörighet, med syftet att identifiera skillnader i resultat samt att, utifrån elevenkäter, identifiera skillnader i elevernas upplevda engagemang. Vidare undersöks om eventuella skillnader kan härledas till lärarnas undervisningsmetoder eller om lärarna har olika förväntningar på eleverna beroende på deras könstillhörighet. Analysen genomförs genom diskussioner med rektor, biträdande rektor samt specialpedagoger. Analysen innefattar även diskussioner om det förekommer strukturella faktorer som påverkar lärarnas omdömen, om undervisningsformen kan påverkas eller om språkbruket innehåller könsstereotyper. Skolans resultatanalys har breddats och innefattar nu jämförelser från resultat av diagnoser av elevernas läs och skrivfärdigheter och resultat på nationella prov med fokus på att identifiera eventuella skillnader utifrån elevernas könstillhörighet. Detta sker med hjälp jämförande analyser på gruppnivå utifrån elevernas könstillhörighet. Huvudmannen anger också i sin redovisning att utvecklingsarbetet resulterat i att skolans analyser därigenom fått ett tydligare fokus på att identifiera eventuella skillnader i resultat utifrån elevers könstillhörighet samt att rektorn i så fall undersöker vilka faktorer som kan förklara dessa. Vidare framkommer i huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet innebär en återkommande och tätare samverkan såväl lärare emellan som tillsammans med skolans elevhälsoteam gällande varierade metoder i undervisningen. Syftet är bland annat att säkerställa att lärarna medvetet arbetar för att uppmuntra eleverna att utvecklas utan att begränsas av könsstereotypera föreställningar.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av vad avvikelser i lärares omdömen och betygssättning beror på, i synnerhet följa upp skillnader på gruppnivå mellan pojkars och flickors omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer i huvudsak följande: samtliga betyg och omdömen samlas in och analyseras med syfte att identifiera om det finns eventuella skillnader eller mönster i lärares omdömen och betyg mellan pojkar och flickor. Liksom rektorns uppföljning av skolans jämställdhetsarbete som anges ovan, innefattar även detta utvecklingsarbete en analys av resultat från diagnostiska läs- och skrivtest och resultat på nationella prov i ett fortlöpande samarbete mellan lärare, skolläring och elevhälsopersonal.

Om sådana skillnader påträffas genomför rektorn en fördjupad orsaksanalys som bland annat undersöker om lärares förväntningar på elever eller deras undervisningsmetoder kan förklara skillnaderna. Vidare beaktas även om det finns bakomliggande förväntningar och normer, medvetet eller omedvetet, hos lärarna som i så fall kan påverka betygssättningen och att bedömningskriterierna är tydliga och rättvisande för samtliga elever, oavsett kön. Huvudmannen anger att detta arbete är påbörjat men att det sker med ett långsiktigt perspektiv bland annat genom att man under rektors ledning kommer att göra jämförande analyser av de betyg och omdömen lärare sätter över tid i syfte att undersöka om det återkommer ihållande mönster över tid.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs