

**Huvudman**

Karlskoga Idrottsgymnasium AB  
jan.walther@jwam.se

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Karlskoga Idrottsgymnasium i Karlskoga kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskoga Idrottsgymnasium AB att senast den **12 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, förebyggande arbete för att skapa trygghet, utredning av skolfrånvaro, tillgång till elevhälsa samt skriftliga rutiner för klagomålshantering. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Karlskoga Idrottsgymnasium AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Karlskoga Idrottsgymnasium AB ska vidta följande åtgärder

#### *Särskilt stöd*

1. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – startar en utredning. Förutom att starta utredningar för de elever som befaras att inte uppfylla betygskriterierna ska rektorn också se till att starta utredning av särskilt stöd för de elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startats under perioden 9 maj – 1 september 2025 och vilket datum en utredning eventuellt avslutats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att samråd sker med elevhälsans professioner i samtliga utredningar om särskilt stöd, om det inte bedömts som obehövligt. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar

om särskilt stöd som genomförts under perioden den 9 maj – den 1 september. Om det bedömts som obehövt att samråda med elevhälsan kring enskilda elever, ska det framgå av huvudmannens redovisning hur många elever det rör sig om och varför det bedömts som obehövt med samråd med elevhälsan i respektive fall. Av huvudmannens redovisning ska det också framgå hur huvudmannen på sikt säkerställt att elevhälsans samtliga professioner finns att tillgå för samråd kring framtida utredningar om särskilt stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att rektorn för varje avslutad utredning om särskilt stöd utarbetar åtgärdsprogram eller beslutar om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats avseende perioden den 9 maj – 1 september 2025. (3 kap. 9 § skollagen)

#### *Skolans arbete med att skapa trygghet*

4. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Planen ska förutom en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året innehålla en redogörelse över hur tidigare års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. En reviderad plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Vidare ska huvudmannen i sin redovisning uppge hur och när eleverna medverkat i arbetet med den reviderade planen mot kränkande behandling som ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen den 12 september 2025. (6 kap. 6–8 §§ skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)
5. Se till att rektorn anmäler till huvudmannen vid varje tillfälle där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 9 maj – 1 september 2025. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem kränkingsanmälningar om sådana har gjorts. (6 kap. 10 § skollagen)

*Utredning av frånvaro*

6. Se till att, beträffande de elever som har upprepad eller längre frånvaro, genomföra en utredning för att klargöra orsakerna till frånvaron. Utredningarna ska resultera i att de åtgärder som krävs för att komma till rätta med respektive elevs frånvaro beslutas och sätts in. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig. Om utredningar bedöms som obehövliga och utredning inte genomförs ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Rektorn ska dokumentera vilka elever som under perioden den 9 maj – 1 september 2025 bedömts ha upprepad eller längre frånvaro och vilket datum en utredning om orsakerna till frånvaron har inletts för respektive elev. Dokumentationen, inklusive de utredningar som färdigställts, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)

*Tillgång till elevhälsa*

7. Se till att det finns kurator respektive specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att identifierade behov av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever och på generell nivå kan tillgodoses. Huvudmannen ska i samband med redovisningen den 12 september 2025 inkomma med en redogörelse för hur tillgången till kurator samt specialpedagogisk kompetens har säkerställts samt hur och till vilket ändamål respektive kompetens använts inom elevhälsan på individ-, grupp samt organisationsnivå. Vidare ska huvudmannen i samband med redovisningen inkomma med dokumentation som styrker att det finns tillgång till kurator samt specialpedagogisk kompetens. (2 kap. 25 § skollagen).

*Skriftliga rutiner för klagomålshantering*

8. Se till att huvudmannen beslutar om skriftliga rutiner för klagomålshantering. Huvudmannen ska i samband med redovisningen den 12 september 2025, bifoga beslutad rutin. Av denna redovisning till Skolinspektionen ska det också framgå hur och vilket datum, huvudmannen vidtagit åtgärder för att göra rutinerna för klagomålshantering kända bland elever, vårdnadshavare och personal.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållandenvåren 2025 inlett en tillsyn av Karlskoga Idrottsgymnasium i Karlskoga kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Karlskoga Idrottsgymnasium följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, delar av trygghetsområdet, delar av huvudmannens klagomålshantering samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen genomfördes med ett oanmält besök den 2 till 4 april 2025. Som en del av tillsynen har intervjuer genomförts genom intervjuer med elever, lärare samt rektorn. Representanter från skolenhetens elevhälsa har inte kunnat höras i utredningen. Skolbesöket samt intervjuer pågick mellan den 2 april 2025 och 4 april 2025. Representant för huvudmannen, tillika skolchef, har intervjuats den 8 april 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger, åtgärdsprogram med tillhörande utredningar om särskilt stöd, frånvaroutredningar samt sammanställningar av skolfrånvaro, skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling samt genomförda utredningar om kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

**Anmälan och utredning om särskilt stöd samt samråd med elevhälsan vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd**

**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att när en elev riskerar att inte nå kriterier för betyg, trots att eleven får extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, sker en anmälan till rektorn.

Av Skolinspektionens dokumentgranskning framgår att utredning om särskilt stöd saknades för fyra elever där respektive elev har ett eller flera F i betyg. Rektorn bekräftar i intervju att samtliga fyra elever var anmälda av ansvarig lärare till rektorn för utredning om särskilt stöd. Rektorn tillstår vidare att en utredning av elevens stödbehov borde ha startats i fler fall än som gjorts.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att utredningar om särskilt stöd ibland sker i samråd med skolsköterskan. Vidare framgår det av dessa intervjuer att elevhälsans övriga kompetenser normalt inte kopplas in vid utredningar av behov av särskilt stöd. Som exempel uppger rektorn att kompetenserna specialpedagog eller kurator inte har varit involverade i utredningar om särskilt stöd vid något fall sedan 2021, trots att behov av det förelegat. I samma intervju vidgår rektorn att i tre av de utredningar om särskilt stöd Skolinspektionen tagit del av borde samråd skett med fler av elevhälsans kompetenser än enbart skolsköterskan.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att starta en utredning av elevers behov av särskilt stöd efter varje inkommen anmälan. Skolinspektionen bedömer

vidare att huvudmannen inte lever upp till skollagens bestämmelser avseende att samråd ska ske med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd, om det inte bedöms som obehövt. Av utredningen i ärendet framgår att det finns elever som anmälts för särskilt stöd men där någon utredning inte startats. Vidare framgår att rektorn inte har samråd med elevhälsans olika kompetenser vid utredning om särskilt stöd trots att det funnits elever där det bedömts som behövt.

Skolinspektionen bedömer vidare att inte annat framkommit än att författningarna efterlevs vad gäller att lärarna anmäler till rektorn när en elev riskerar att inte uppnå kraven för betyg, trots att eleven har extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

## **Beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogrammets innehåll**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med rektorn framgår att när en elev inte når kraven för betyg eller riskerar att få F i betyg, då kallas eleven och ibland även elevens vårdnadshavare till möte. Rektorn uppger vidare att syftet med detta möte är att synliggöra elevens stödbehov i samband med en utredning om särskilt stöd.

Av Skolinspektionens dokumentgranskning samt av intervju med rektorn, framgår att det saknas tre beslut om åtgärdsprogram efter genomförda utredningar om särskilt stöd.

Av samtliga granskade åtgärdsprogram framgår vem som fattat beslut, elevens stödbehov samt de åtgärder som bedöms ska möta elevens stödbehov. Vidare framgår datum för uppföljning och utvärdering samt vem som är ansvarig för detta. Det finns också en överklagandehänvisning på samtliga granskade åtgärdsprogram.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit

beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklaga hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat stöd i en särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att rektorn inte alltid utarbetar åtgärdsprogram eller fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter avslutad utredning av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever vars behov av särskilt stöd har utretts men där rektorn trots detta inte beslutat om att upprätta åtgärdsprogram eller att inte upprätta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att inte annat framkommit än att de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller de krav som ställs i författningarna.

### **Trygghet**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Plan mot kränkande behandling*

Av Skolinspektionens dokumentgranskning framgår att det för innevarande läsår finns en upprättad *Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling*. Av planen framgår en redogörelse över vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare framgår en redogörelse för åtgärder från föregående läsår, 2023/24.

Av intervjuer med rektorn och elever framgår att eleverna inte varit med varken vid upprättandet eller vid uppföljning av skolans plan mot kränkande behandling.

##### *Agera, anmäla och utreda kränkande behandling*

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elever framgår att det förekommer få kränkningar på skolan men att all skolpersonal agerar

och anmäler när kränkningar eller upplevda kränkningar uppstår på skolan. Eleverna uppger exempelvis att lärarna snabbt agerar om de får kännedom om konflikter eller eventuella kränkningar och att lärarna sedan löser situationen.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn har kännedom om alla de händelser på skolan där lärarna fått vetskap om att elever blivit utsatta eller upplevt sig som utsatta för kränkande behandling. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att samtliga anmälda kränkningar utreds men att det enbart är om utredningen visat på att det skett en kränkning som detta anmäls vidare till huvudmannen.

### **Rättslig reglering**

#### *Plan mot kränkande behandling*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Slutligen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 6-8 §§ skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

#### *Agera, anmäla och utreda kränkande behandling*

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande

fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Plan mot kränkande behandling*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende elevers medverkan i skolenhetens plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att skolenheten har en upprättad plan mot kränkande behandling för innevarande läsår som lever upp till författningarnas krav. Däremot visar utredningen på att eleverna varken varit delaktiga i själva upprättandet av planen eller vid uppföljning, vilket är en brist.

#### *Agera, anmäla och utreda kränkande behandling*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller rektorns anmälningsskyldighet till huvudmannen vid förekomst av kränkande behandling. Utredningen i ärendet visar att alla händelser som upplevs som kränkande inte anmäls till huvudmannen. Att kränkningar inte anmäls till huvudmannen medför att händelserna inte kommer till huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Frånvaroutredning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn, lärare och genomförd dokumentgranskning, framgår att 20 procents total skolfrånvaro är det som på skolan bedöms som problematisk skolfrånvaro. Vidare har skolan sammanställt en lista över samtliga elever som har 20 procents skolfrånvaro eller mer, varav Skolinspektionen gjorde stickprov och valde ut tio elever för vidare frågor. Rektorn konstaterar att det bland dessa exempel åtminstone är två fall där en frånvaroutredning borde ha startats, samtidigt som rektorn motiverar varför en frånvaroutredning varit obehövlig i övriga åtta fall. Det framgår vidare av intervjun med rektorn att det är rektorn själv, ibland med stöd från elevens mentor, som genomför frånvaroutredningar.

Lärarna uppger att om en elev bedöms ha en omfattande frånvaro, då tar mentorn kontakt med eleven. Ibland sker bedömningen att en frånvaroutredning är obehövlig, exempelvis om eleven varit sjuk, då

startas ingen utredning. Om bedömningen är att frånvaron behöver utredas ytterligare, tar mentorn kontakt med eleven för att bättre förstå anledningen till frånvaron samt att mentorn tar kontakt med rektorn. Lärarna uppger vidare att det ibland sker samråd med elevernas vårdnadshavare och att eleverna ofta ges möjlighet att prata med skolsköterska.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att utredning och uppföljning av frånvaro sker i nära samarbete mellan mentor, rektor och i vissa fall skolsköterskan. Samråd med elev och vårdnadshavare sker i varierande grad beroende på situationen och elevens ålder.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att utreda elevers upprepade eller längre frånvaro. Skolinspektionens utredning visar på att det på skolenheten inte alltid startats en utredning av elevers frånvaro, trots behov av detta har bedömts föreligga. Genom att frånvaron inte skyndsamt utreds riskerar eleverna att inte nå målen med utbildningen och därmed gå miste om den utbildning som de har rätt till.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare och elever framgår att det finns en skolsköterska att tillgå i skolenhetens elevhälsa. Rektorn uppger även att samtliga elever erbjuds minst ett hälsobesök under skoltiden. Av

granskad dokumentation samt av intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår vidare att det finns skolpsykolog och skolläkare att tillgå för verksamheten för innevarande läsår. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att skolpsykologen varit delaktig i övergripande arbete gällande fortbildande insatser för lärarna. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det utöver skolsköterska, inte finns ytterligare elevhälsokompetens att tillgå för vare sig elever eller lärare. Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns ett behov av tillgång till kurator bland eleverna.

Av granskad dokumentation samt av intervjuer med huvudmannen, rektorn och lärarna framgår att det finns ett behov av specialpedagogisk kompetens på skolan men att sådan kompetens saknats på skolan sedan våren 2024. Rektorn uppger att det visserligen varit möjligt att ta in specialpedagogisk kompetens på timmar men att det inte gjorts innevarande läsår och inte heller har samråd med specialpedagogisk kompetens skett i någon utredning av elevers stödbehov sedan 2021.

Av granskad dokumentation samt av intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att det finns en kurator att tillgå inom koncernen. Av intervjuer med huvudmannen, rektorn och elever framgår att det enbart är rektorn som har tillgång till kuratorn och att denne inte varit involverad i några insatser riktade mot skolans elever eller lärare. På frågor kring enskilda elevärenden, konstaterar rektorn att flera av dessa elever kunde ha varit hjälpta av en kurators insatser. Huvudmannen uppger att den inom koncernen anställda kuratorn skulle kunna genomföra enskilda samtal med elever digitalt, dock har sådana samtal aldrig ägt rum. Huvudmannen uppger vidare att avståndet till Karlskoga är för långt för att kuratorn ska kunna genomföra faktiska besök på skolenheten. Rektorn uppger i intervju att det inte varit en kurator på skolan sedan före vårterminen 2020 samt att kurator inte varit involverad i någon utredning om särskilt stöd sedan 2021.

Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning, uppger huvudmannen att samarbetet med befintlig kurator behöver utvecklas och att resursen kurator behöver användas i skolverksamheten vid Karlskoga idrottsgymnasium.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår bl.a. det att ska finnas elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal.

Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att arbetet med elevhälsa i stor utsträckning bör vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete (prop. 2009/10:165 s. 276).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende tillgång till elevhälsa. Skolinspektionen bedömer att det inte finns tillgång till kurator respektive specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att identifierade behov av psykosociala och specialpedagogiska insatser för enskilda elever och på generell nivå kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att det inte finns tillgång till kurator utifrån elevernas konstaterade behov. Att huvudmannen uppgett att det skulle vara möjligt att genomföra digitala samtal med eleverna förändrar inte Skolinspektionens bedömning.

När det gäller specialpedagogisk kompetens visar utredningen på att denna kompetens inte funnits att tillgå i verksamheten sedan våren 2024. Vidare visar Skolinspektionens utredning på att varken specialpedagog eller kurator deltagit i någon utredning om särskilt stöd sedan 2021. Utredningen visar vidare på att varken specialpedagog eller kurator under en längre period funnits att tillgå i någon form av samverkan med skolans lärare, vare sig på individ-, grupp- och skolenhetsnivå, trots behov av detta. Då det saknas reell tillgång till specialpedagog och kurator, finns också en risk att elever som är i behov av specialpedagogiska och psykosociala insatser inte får det.

### **Skriftliga rutiner för klagomålshantering**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen saknar skriftliga rutiner för klagomålshantering. Av intervju med rektorn framgår att det är ovanligt med klagomål och att det därför inte lyfts några klagomål till huvudmannen. Rektorn uppger vidare att hon

inte kan uttala sig om huvudmannen agerar på inkomna klagomål, då huvudmannen inte fått till sig några klagomål.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår bl.a. att huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. (4 kap. 8 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att huvudmannen saknar skriftliga rutiner för klagomålshantering,

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Karlskoga Idrottsgymnasium AB verksamhet vid Karlskoga Idrottsgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa, delar av särskilt stöd, trygghet och skriftliga rutiner för klagomålshantering. Det finns därför skäl att förelägga Karlskoga Idrottsgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Skolarbetets förläggning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det inte förekommer någon obligatorisk undervisning på helger. Vidare framgår det av samma intervjuer att undervisningen sker på vardagar och som regel under dagtid.

**Rättslig reglering**

Av gymnasieförordningen framgår att i bl.a. gymnasieskolan ska elevernas skolarbete förläggas måndag till fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. (3 kap. 3 § gymnasieförordningen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**Ordningsregler****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att eleverna är delaktiga i utarbetandet och framtagandet av skolans ordningsregler. Av intervjun med rektorn framgår att det är rektorn som fattar beslut om ordningsreglerna, men att det är ett gemensamt framtaget dokument där såväl lärare som elever varit delaktiga.

**Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler på varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 Kap. 5 § skollagen)

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Fredrik Larsson

Föredragande  
Signerat av: Fredrik Larsson