

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gäverängeskolan i Ockelbo kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gäverängeskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gäverängeskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp kunskapsresultat och värdegrundsfrågor för att få en bild av vad som fungerar och vad som behöver utvecklas i verksamheten. Skolan har valt att delta i Skolverkets riktade insatser för högre kunskapsresultat och ökad måluppfyllelse och ingår sedan höstterminen 2024 i myndighetens satsning. Utöver det genomför skolan innevarande läsår kompetensutveckling inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) för all personal, som ett sätt att möta identifierade behov vid skolenheten. Rektorn har även identifierat att det språkutvecklande arbetssättet som de praktiserar behöver utvecklas än mer och kommer att inleda ett arbete kring det kommande läsår.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt och vid ett antal avstämningspunkter per år. Lärarna registrerar sina bedömningar i form av omdömen fyra gånger per läsår. Klasskonferenser genomförs en gång per termin och en resultatanalys görs halvårsvis. Rektorn följer upp andelen elever som uppnår målen i respektive ämne och andelen elever som har högre måluppfyllelse samt andelen elever som når målen i alla ämnen.

Vidare följer rektorn upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt hur undervisningen genomförs via bland annat medarbetarsamtal och lektionsbesök.

Vid planering och fördelning av resurser inför ett nytt läsår utgår rektorn från dels den samlade bilden som uppföljningen gett och dels information om nya elever som rektorn inhämtat genom överlämningar från förskolan.

Ledning och organisation

Rektorn, som ansvarat för skolans ledning under två år, har skapat en organisation med tydliga mötesstrukturer och rutiner, säkrat att kompetens utifrån behov finns på plats samt implementerat de arbets- och förhållningssätt som ska gälla på skolan. Enligt lärarna är skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt numera tydliga och fungerar väl. Det finns också goda möjligheter till samverkan där lärarna kan diskutera pedagogiska frågor och nya lärare får en planerad introduktion.

Jämställdhetsarbete

Vid skolan bedrivs ett medvetet jämställdhetsarbete. I den analys som rektorn och personalen genomför i samband med uppföljningsarbetet ingår att jämföra resultaten för flickor respektive pojkar. Analyserna visar att det inte finns några signifikanta skillnader som kan kopplas till kön. Det finns en medvetenhet i personalgruppen om vikten av att reflektera över och belysa frågor kring jämställdhet. Lärarna tar upp jämställdhetsrelaterade frågor med eleverna där det är relevant i undervisningen, exempelvis har någon lärare exempel på att de problematiserar kring förväntningar och normer kopplat till olika yrken. Flickor och pojkar möts och arbetar tillsammans i klassrummen och leker tillsammans på raster, vilket personalen uppmuntrar till. Riktade insatser såsom "tjejsnack" respektive "killsnack" genomförs av skolans socialpedagog vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektorn ser över vilka insatser som kan bidra till att ytterligare integrera och utveckla arbetet med jämställdhetsfrågor i verksamheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärarna, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Lärarna förmedlar med jämna mellanrum till eleverna vad syftet med undervisningen är och pratar med dem om nyttan med det de ska lära sig. Undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar som engagerar eleverna och genomförs med en variation i arbetsuppgifter och metoder som syftar till att motivera eleverna. Lärarna visar, instruerar och förklarar för eleverna inför att de ska börja arbeta och även efterhand, utifrån elevernas behov. Vid skolenheten finns relativt många barn med annat modersmål än svenska och skolan praktiserar ett språkutvecklande arbetssätt.

Stimulans och utmaning utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna anpassar undervisningen så att alla elever ska ha möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. De elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling får arbeta med material och läromedel på en högre nivå. Eleverna får lärarnas förtroende att utföra små uppdrag och lärarna berättar och visar eleverna på olika sätt att de tror på dem och deras förmåga till utveckling. Lärarna uppmuntrar eleverna, säger att de litar på dem och bekräftar elevernas insatser.

Elevers delaktighet

Eleverna får många olika möjligheter att reflektera över sitt lärande och se sin utveckling. Exempelvis arbetar eleverna med loggböcker och lärarna pratar med eleverna varje eftermiddag om vad de har lärt sig under dagen. Inför utvecklingssamtalen pratar lärarna med eleverna om vad de behöver utveckla. Efter ett lov får eleverna skriftligt berätta om vad de har gjort under ledigheten och senare kan de gå tillbaka och se vad de har skrivit och hur de utvecklat sitt skriftspråk. Ett visst inflytande över planering och genomförande har eleverna möjlighet till, bland annat kan eleverna lyfta saker på klassråd och på elevråd. Eleverna ges även viss möjlighet att påverka sin studiesituation, till exempel genom att ha inflytande över var de ska sitta i klassrummet och i vilken ordning de ska genomföra sina arbetsuppgifter. Inom ramen för olika arbetsområden kan eleverna också få göra vissa val. På musiklektionerna kan eleverna till exempel få välja vilka kompositörer de vill lära sig mer om.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för studiero

På skolan bedrivs ett samlat och medvetet arbete för att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen. Det finns gemensamma trivselregler för varje klassrum och på skolnivå tillämpas så kallade Guldregler. Eleverna är delaktiga i att ta fram och implementera reglerna. Under lektionstid erbjuds skärmar och hörselkåpor till elever som behöver avskärmning. Lärarna har en genomtänkt strategi för placering av elever i klassrummet som ett sätt att skapa studiero. En eller flera resurspersoner är kopplade till varje klass och när de är på plats kan de vid behov ta med sig ett par elever till ett grupprum för arbete. En lärare inleder varje lektion med att låta eleverna läsa tyst i sina "bänk-böcker" en stund, för att skapa ett lugn. Det finns en liknande struktur i alla klassrum med tydlig inledning som ger eleverna en förståelse för vad de ska göra, vilket även är ett sätt att skapa en lugn och trygg miljö.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Skolan har utifrån identifierade risker och upplevd otrygghet genomfört ett antal insatser i lokaler och på skolgården. Den senare har avgränsats för att skapa bättre möjligheter till uppsikt. Vidare har skolan anställt en socialpedagog som har en samordnande roll i trygghetsarbetet. Socialpedagogen är delaktig ute på rasterna och kan "fånga upp" elever vid behov. Rastaktiviteter genomförs vid i princip alla raster och skolan har även andra aktiviteter som är gemensamma för alla elever. Arbetet med Guldreglerna är också ett led i trygghetsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Diskussion och analys

Rektorn följer systematiskt upp lärarnas bedömningar och analyserar eventuella skillnader mellan ämnen eller mellan resultat från olika tester, diagnoser och bedömningar i berörda ämnen. Syftet är att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn har identifierat skillnader i måluppfyllelse mellan kärnämnen å ena sidan och praktiska ämnen samt NO och SO å andra sidan, där de sistnämnda visar en högre måluppfyllelse. Analysen visar att det framförallt beror på att eleverna i dessa ämnen har fler möjligheter att visa sina kunskaper "på andra sätt". Rektorn har också identifierat att det generellt på skolan inte är så många bedömningar som görs på en högre nivå. Detta har rektorn diskuterat med lärarna och uppmuntrar dem att även "våga" göra sådana bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Lärarna ges reella möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta sker genom att de använder tillgängliga bedömningsstöd, för dialog med varandra och sambedömer vid behov. Skolans speciallärare stöttar också utifrån behov lärarna i bedömningsfrågor. Det finns även planer på att arbeta med sambedömning tillsammans med andra skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström. I handläggningen av ärendet har även utredarna Britta Seeger (föredragande), Victoria Malm och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan och dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 april 2025. Intervju med elevhälsan samt med rektorn genomfördes via länk den 10 april. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av utredarna Victoria Malm och Britta Seeger.

Gäveränge skola bedriver verksamhet i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 till och med 3. Aktuell granskning fokuserar på årskurs 1–3. I dessa årskurser är 75 elever inskrivna, 27 elever i årskurs 1, 22 elever i årskurs 2 och 26 elever i årskurs 3. Antal undervisande lärare vid skolan är 14 och av dem är 12 legitimerade. Skolan leds av en rektor.