

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Östra
Torpskolan F-6 i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Östra Torpskolan F-6. Granskningen genomfördes under september 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Östra Torpskolan F-6* senast den 16 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Karlskrona kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 14 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett långsiktigt strategiskt jämställdhetsarbete. Under vårterminen sker en kartläggning av jämställdhetsfrågor ur olika perspektiv i elevrådet och i klassråden. Frågor som lyfts handlar bland annat om klassrumssituationer, flickors och pojkars rättigheter och möjligheter i klasserna och om eleverna får prata om normer och föreställningar utifrån kön. Elevernas diskussioner och svar kommer att ligga till grund för skolans planering av det fortsatta jämställdhetsarbetet. Huvudmannen beskriver att skolan har ett systematiskt arbete kring allas rättigheter och lika värde men att det saknas ett könsperspektiv, därför planerar rektorn att införliva ett normmedvetet förhållningssätt i elevhälsans årshjul. Vidare framgår att skolans kurator och skolsköterska inför kommande läsår fått i uppdrag att planera och genomföra en utbildning för personalen i normmedvetet förhållningssätt. Enligt huvudmannens redovisning ges lärarna på så vis förutsättningar att arbeta med jämställdhetsfrågor med eleverna men också redskap för att kunna hantera könsstereotypa föreställningar. En annan förändring, ur ett hbtqi-perspektiv, är att eleverna i trivselenkäten ska ha ett alternativt svar till flicka och pojke. Dessutom kommer jämställdhet fortsatt vara en punkt på elevrådsmöten.

Vidare framgår det att rektorn kommer att följa upp jämställdhetsarbetet på olika sätt för att säkerställa genomförande och effekter i undervisningen. Bland annat blir jämställdhetsarbetet i undervisningen en stående punkt på klassernas elevhälsomöten en gång per termin och ska utvärderas likt andra aktiviteter, och vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Av huvudmannens redovisning framgår också att den årliga analys som tidigare gjorts utifrån ett könsperspektiv kommer att fördjupas och bli mer återkommande för att kunna skönja mönster och öka medvetenheten på skolan. Därutöver pågår det ett förberedande arbete med att ta fram analysfrågor inför skolans analysdag vid läsårets slut, och inför kommande läsårs resultatuppföljningar, där rektor, specialpedagog och speciallärare deltar.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete för att öka kunskapen och medvetenheten på skolan om elever som behöver mer stimulans och utmaningar i undervisningen. Rektorn har tillsammans med förstelärare initierat ett arbete för att skapa ett gemensamt språk kring begreppen högpresterande och särbegåvade elever och för att kartlägga hur de arbetar med de eleverna i klassrummen. Såväl rektorn, förstelärarna som personalen har läst Skolinspektionens rapport "Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling", som inspiration. Vidare framgår att förstelärarna under fem studiedagar leder kollegiala samtal med lärarna kring bland annat begreppen, hur de identifierar eleverna som behöver fler utmaningar och vilka strategier och metoder som används i undervisningen för att nå dessa elever. Rektorn följer upp arbetet med förstelärarna efter varje studiedag vilket sedan ligger till grund för vidare planering. Därutöver har rektorn, inför de tillfällen under året då skolan gör sin resultatanalys, lagt till parametern "elever som nått längre i sin kunskapsutveckling" som ett komplement till att de tidigare lagt fokus på elever som inte når målen. Detta har lett till en bredare uppföljning med en ökad kunskap,

medvetenhet och samsyn om elever som nått längre i sin kunskapsutveckling, enligt huvudmannen. Vidare framgår att en utvärdering med analys är planerad till läsårets slut och kommer ligga till grund för det fortsatta arbetet med att stimulera och utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling under kommande läsår.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och utvärderas enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson