Skolinspektionen

Nyköpings kommun
kommun@nykoping.se

Beslut

Datum 2025-05-26
Dnr SI 2023:9989

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Arnö anpassad grundskola belägen i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Arnö anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Arnö anpassad grundskola senast den 10 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nyköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens resultatuppföljning samt använda den som en grund för en bred analys och som ger underlag för träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har tagit fram en struktur för att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat samt att lärarna och elevhälsan deltar i arbetet. Lärarnas kunskaper om analysarbete har också stärkts genom fortbildningsinsatser. De vidtagna åtgärderna har följts upp genom att rektorn har följt upp elevernas samlade kunskapsresultat samt lärarnas analyser av de samma. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn nu har ett mer utvecklat underlag för att analysera skolenhetens kunskapsresultat samt att lärarnas förmåga att analysera resultaten har förbättrats. Det framgår även att huvudmannen har planer för att ytterligare stärka lärarnas kompetens kring analys samt att fortsätta använda framtagna gemensamma mallar för uppföljningen. Av huvudmannens redovisning framgår förvisso att undervisningen analyseras och att lärarnas stärkta möjlighet till samverkan också har bidragit till en ökad kvalitet i undervisningen. Det framgår dock inte hur rektorn använder

uppföljningen av kunskapsresultaten för att kunna analysera undervisningens kvalitet samt om syftet med utbildningen uppfylls. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorns arbete med att följa upp och analysera verksamheten utifrån olika resultat behöver dock fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa uppgifter och aktiviteter till eleverna så att nivån blir lämplig utifrån elevernas förutsättningar och samtidigt utmanande på ett sätt som gynnar deras progression.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har genomförts fortbildningsinsatser för att stärka lärarnas kunskaper om elevers olika förutsättningar samt för specialpedagogiskt arbetssätt inom anpassad grundskola. Det har också genomförts en omorganisation för att möjliggöra tvålärarskap i syfte att öka möjligheterna för det kollegiala lärandet och samverkan mellan lärare. Vidare har det skapats rutiner för att säkerställa att samverkan sker mellan lärare och elevassistenter. Rektorn har följt upp insatserna genom verksamhetsbesök samt diskussioner och analyser tillsammans med lärare och elevhälsan. Av huvudmannens redovisning framgår att det vidtagna åtgärder gett viss effekt i form av en större medvetenhet i lärarnas arbete med att planera och genomföra

undervisningen samt att lärarna i större utsträckning fokuserar på undervisning i stället för omsorg. Utvecklingsarbetet planeras fortsätta bland annat genom fortsatta fortbildningsinsatser för personalen samt genom ett stärkt arbete kring hjälpmedel och alternativa kommunikationsmedel. Av huvudmannens redovisning framgår förvisso att kvalitetshöjande insatser har vidtagits och att vissa effekter kan konstateras. Samtidigt framgår att arbetet inte hunnit pågå tillräckligt länge för att kunna utvärdera dess effekter. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorns arbete med att följa upp effekterna av insatserna på undervisningen behöver dock fortsätta.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa former för att samla in och analysera underlag som visar elevers uppfattning om trygghet samt planera och genomföra åtgärder som grundar sig i analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att det gjorts åtgärder i syfte att göra den befintliga elevenkäten mer tillgänglig samt att få fler elever att besvara densamma. Åtgärderna har bidragit till att 31 av 34 elever svarade på enkäten i oktober 2024 jämfört med 10 av 34 vid föregående tillfälle. Resultatet av elevenkäten har analyserats och sammanställts tillsammans med tillhörande utvecklingsåtgärder i skolans likabehandlingsplan - plan mot kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella

trakasserier. Det har också skapats förutsättningar för personalen att diskutera elevers trygghet kontinuerligt vid olika forum. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat former för att samla in och analysera elevernas uppfattning om trygghet genom elevenkäten. Det har även vidtagits åtgärder för att möjliggöra elevers deltagande samt för att samla in vårdnadshavares uppfattning vilket också bidrar till att rektorn kan planera och vidta adekvata åtgärder utifrån sin uppföljning och analys. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar i arbetet med bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygsättning vid veckovisa möten samt vid studiedagar. Det ingår även delar om bedömning och betygsättning i den fortbildningsinsats som genomförs för lärarna om specialpedagogik för lärande. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de strukturerade analyser som görs av elevers kunskapsresultat även har bidragit till att stärka lärarnas arbete med den formativa bedömningen. Rektorn har följt upp insatserna kring

bedömning och betygsättning genom verksamhetsbesök och samtal med lärare. Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med att stärka lärarnas möjlighet att samverka kring bedömning och betygsättning planeras fortsätta, till exempel genom fortsatt fortbildning för lärarna samt genom att utveckla det årshjul som finns för arbetet med bedömning och betygsättning.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorn behöver dock fortsätta arbetet med att utveckla lärarnas bedömarkompetens genom att arbeta för att öka deras kunskap och förståelse för styrdokumenten, de nationella bedömningsstöden och värdeorden i kunskapskraven/kravnivåerna.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp skolenhetens resultat så att huvudmannen får ett bredare underlag för sin analys av verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att det seden höstterminen 2024 finns en biträdande skolchef med ett särskilt ansvar för de anpassade skolenheterna. Skolchefen träffar de biträdande rektorerna för den anpassade grundskolan regelbundet och arbetar för att skapa likvärdighet och säkerställa kvaliteten i verksamheterna. Huvudmannen har också tillsatt en utvecklingsgrupp bestående av förstelärare och speciallärare med uppdrag att arbeta för kommunens anpassade skolenheter. Huvudmannen har följt upp genomförda åtgärder genom att ta del av rektorernas kvalitetsrapporter samt genom att skolchefen deltagit vid möten med de biträdande rektorerna för den anpassade skolan. Genom detta har huvudmannen fått del av skolenheternas analyser samt kunnat föra en dialog med de biträdande rektorerna om utvecklings- och kvalitetsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår även att huvudmannen tagit fram en ny organisation från höstterminen 2025 som innebär att kommunens anpassade grundskolor utgör egna skolenheter under ett och samma rektorsområde, med en gemensam rektor. Huvudmannen har även gett kvalitetschefen för division utbildning i uppdrag att ta fram en nya analysunderlag och en ny kvalitetsrapport för anpassad grundskola. Kvalitetsrapporten ska särskilt anpassas för den anpassade grundskolan och beräknas börja användas hösten 2025. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Vissa åtgärder är redan pågående och bidrar till förbättrade förutsättningar för huvudmannen att följa upp och analysera verksamheten, men flera åtgärder är planerade till höstterminen 2025. Arbetet behöver därför fortsätta så att huvudmannen får förutsättningar att utifrån ett brett underlag göra analyser och vidta adekvata utvecklingsinsatser vid skolenheten.

Beslutet har fattats av Utbildningsråd Malin Lundqvist

Utredare Daniel Nilsson har varit föredragande i ärendet.