

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Engelska skolan  
Upplands Väsby i Upplands Väsby kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Engelska skolan Upplands Väsby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Engelska skolan Upplands Väsby i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

### Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **10 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2888) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Därutöver får rektorn en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, egna och biträdande rektorers lektionsobservationer samt möten och samtal med såväl lärare, elevhälsopersonal som elever. Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och har initierat ett arbete med värdegrundslektioner på lågstadiet i syfte att skapa en struktur för arbetet. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår också som en del i rektorns uppföljning. Vidare bedriver rektorn ett analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom regelbundna betygs- och bedömningsdialoger med fokus på enskilda klasser och individer, dels övergripande för hela skolan terminsvis. I slutet av läsåret tar rektorn del av lärarnas och arbetslagens analyser av undervisningen och uppnådda resultat och har dessa som grund för egna analyser. Rektorn har i sin analys dragit tydliga slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn utifrån studieresultat, enkätresultat och auskultationer identifierat att undervisningen i ämnet matematik behöver bli mer varierad för att möta alla elevers behov. I analysarbetet har även elevers försämrade

läs- och skrivförmåga uppmärksammas och att det påverkar resultaten i alla ämnen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelningen av resurser har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av mer varierad matematikundervisning har rektorn i samverkan med matematiklärarna kommit fram till åtgärder som exempelvis att köpa in och introducera ett digitalt matematikverktyg i klasserna, fokusera på praktisk matematik främst för de yngre eleverna och överlag ha en undervisning som inte är lika läroboksstyrd. För att gynna elevers läs- och skrivförmåga har hela kollegiet arbetat med detta som ett utvecklingsområde vilket resulterat i bland annat användandet av flera gemensamma metoder som stödjer elevernas läsförståelse samt framtagande av checklistor och tydliga mallar för att stötta eleverna i deras skrivande. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer löpande under läsåret vid möten med lärare och elevhälsa. Exempelvis riktade stödinsatser för en elev eller elevgrupp i form av extra lärarresurs eller resursperson.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i arbetslaget och träffar för kompetensutveckling och kollegialt lärande. Däremot saknas i dagsläget forum för ämnesgrupper. Det kollegiala lärandet bedrivs systematiskt utifrån beslutade utvecklingsområden via planerade träffar vars innehåll varierar under läsåret för att bäst matcha var verksamheten befinner sig. Exempelvis har alla lärare tidigare arbetat kollegialt med anpassningar för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och under innevarande läsår är fokus bland annat på likvärdig bedömning och betygssättning samt läs- och skrivutveckling. Genom lektionsbesök och samtal i olika forum följer rektorn upp att det kollegiala arbetet ger avtryck i undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga bland annat genom att det finns tydliga riktlinjer som rektorn går igenom regelbundet och att det är en liten skola med en nära dialog mellan lärare, elevhälsa och skolledning. Det finns en planerad introduktion för nya lärare med genomgång av till exempel rutiner och roller. Nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, får en mentor om behov finns och rektorn följer upp introduktionen med nyanställda.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer visserligen upp och analyserar kunskapsresultat utifrån kön men gör ingen djupare analys av skillnader i

resultaten och i nuläget följs inte trygghetsresultat och andra resultat upp systematiskt utifrån kön. Vid uppföljningen av kunskapsresultat har rektorn uppmärksammat att pojkar presterar sämre än flickor. Rektorn har kommit fram till flera möjliga förklaringar till skillnaden såsom bland annat antipluggkultur, pojkars språkliga förmåga och vuxnas förväntningar, men inte gjort en djupare analys av orsaker till exempelvis att antipluggkultur finns. Rektorns analys har resulterat i vissa generella åtgärder till exempel hög vuxennärvaro i klassrum och korridorer samt språkliga aktiviteter. Dock involveras lärarna och elevhälsan i begränsad utsträckning i ett arbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Personalen är osäkra på vilka resultat som finns uppdelat på kön och därmed också omedvetna om de skillnader i resultat som faktiskt finns, till exempel i Skolinspektionens skolenkät våren 2024 där flickorna i årskurs 8 svarar betydligt lägre än pojkarna i de flesta frågeområdena. Det jämställdhetsarbete som ändå görs är inom ramen för undervisningen och beroende av ämne och enskilda lärares intresse och initiativ.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett strategiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Vissa resultat följs visserligen upp utifrån kön, men inte alla, och det har inte heller gjorts någon djupare analys av upptäckta skillnader. Vidare är det upp till enskilda lärare hur jämställdhet tas upp i undervisningen. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt och likvärdigt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett strategiskt arbete kring jämställdhet på skolan för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt andra resultat. Även en analys av lärarnas och övrig personals nuvarande arbete kring jämställdhet kan ingå. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för

jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av arbetet. I arbetet med att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets stödmaterial *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*<sup>1</sup>.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation, lektionsobservationer och offentlig statistik.

### Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till stor del strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehåll och mål på ett för eleverna åldersanpassat sätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. De flesta lärare ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, både muntligt och i skrift, och för en dialog med eleverna om ord och begrepp samt uppmuntrar och stödjer eleverna i arbetet. Vidare finns i de flesta klassrum en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel växlar lärare arbetsform mellan helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete samt varvar det med olika arbetsmoment. Undervisningen innehåller bland annat genomgångar där elever är aktiva, film samt digitala och analoga inslag. Lektionernas avslut varierar dock. I flera fall är avslutet tydligt med en kort sammanfattning, återkoppling till eleverna eller information om vad som

<sup>1</sup> Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan – Skolverket](#). Hämtad 22 maj 2025.

händer nästa lektion. I andra fall, främst i de högre årskurserna, avslutas lektionen mer abrupt och på elevernas initiativ genom att de reser sig upp och lämnar klassrummet.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna.

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt under arbetets gång, både enskilt och i grupp. Lärarna arbetar relationellt och skapar ett tillåtande klassrumsklimat genom att förstärka det positiva och uppmuntra elever att våga fråga om de inte förstår och att säga hur de tänker, genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga.

Lärarna anpassar överlag undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Anpassningar, såväl individuella som generella, görs för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling, exempelvis avgränsade uppgifter och användandet av skärmar och digitala läromedel. Utifrån elevgruppens behov arbetar lärarna medvetet med placeringar i klassrummet och indelning i grupper. Det finns anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver utmaningar. Dock framgår det att alla elever först arbetar med samma uppgifter och att lärare kräver att elever ska genomföra alla gemensamma uppgifter, oavsett om eleven redan har kunskaperna, innan eleven får gå vidare och utmanas på nästa nivå.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande**

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar genom att lärarna ställer öppna frågor och att eleverna får samtala i grupper eller med en bordskamrat och berätta hur de tänker. Lärarna resonerar med eleverna och går igenom olika möjliga lösningar för att eleverna ska hitta strategier för sitt eget lärande. Lärarna samtalar med eleverna i det dagliga arbetet om vad de tycker är svårt, men ger också återkoppling till eleverna där progressionen tydliggörs. Vidare får elever reflektera över sitt eget lärande exempelvis inför och under utvecklingssamtalen.

Av granskningen framgår vidare att eleverna till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om utvärderingar görs, hur ofta och vilka metoder som används varierar och är lärarberoende. Lärarnas utvärdering med eleverna av själva undervisningens innehåll och arbetssätt är inget regelbundet inslag och elevernas möjlighet att genom

utvärdering påverka undervisningen framåt är begränsad. Elevernas delaktighet sker inte heller i ökad utsträckning i förhållande till ålder och mognad. Det framkommer exempel på elevers delaktighet och möjlighet att påverka undervisningen. I de lägre årskurserna ställer lärarna frågor till elever om önskemål av upplägg på lektioner, elever får skriva olika typer av utvärderingar eller får visa med tumme upp eller ned vad de tycker om undervisningen. Av granskningen framgår att eleverna i de högre årskurserna inte får samma möjlighet att utvärdera och påverka undervisningen. Av såväl intervjuer som Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2024 framgår också att de yngre eleverna svarar mer positivt än de äldre eleverna på frågor kring elevernas delaktighet.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera och påverka undervisningen varierar och utan att det sker i ökad utsträckning i relation till elevernas ålder och mognad. Detta kan riskera att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att eleverna inte tränas i och motiveras till att ta ansvar för sitt eget lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för utvärdering av undervisningen så att eleverna får en möjlighet att vara mer delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Goda exempel på metoder som redan nu används av lärare kan med fördel inventeras, diskuteras och spridas i kollegiet. Rektorn bör även säkerställa att elevernas synpunkter, i förhållande till ålder och mognad, tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas vilket kan främja elevernas motivation i skolarbetet. Utvärdering av undervisningen kan även vara till stöd i arbetet med att skapa strukturer för hur lektioner avslutas, där utvärdering av undervisningen kan ingå som en naturlig och regelbunden del.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

### Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs via enkäter, samtal och händelserapporter, men också genom lärarnas dagliga möten och avstämning kring elevers mående och eventuella händelser. De olika sätten att följa upp tryggheten på resulterar sammantaget i såväl främjande och förebyggande arbete som åtgärdande insatser. Exempelvis möter lärarna för de äldre eleverna varje morgon upp eleverna när de kommer till skolan för att hälsa och växla några ord, något som främjar både trygghet och studiero. Vuxennärvaron på olika platser justeras utefter vad som framkommer i uppföljningen kring otrygga platser, exempelvis i vissa korridorer och utrymmen där de äldre eleverna samlas. Vuxennärvaron är uppstyrd inför, under och efter raster och det finns också en anställd socialpedagog som har ett övergripande uppdrag kring trygghetsarbetet och att finnas på skolan utanför klassrummen. Socialpedagogen ingår också i skolans trygghetsteam som bland annat tar omhand alla händelserapporter och följer upp dessa. Vuxna reagerar vid otrygga situationer och det finns en tydlig konsekvenstrappa som följs vid händelser. Eleverna involveras i trygghetsarbetet bland annat genom samtal kring värdegrundsfrågor och på lågstadiet har eleverna en värdegrundslektion varje vecka. Vidare genomförs samarbetsdagar för eleverna med blandade årskurser för att bygga gemenskap.

### Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland

annat vuxennärvaro, lektionsstruktur, övergångar och lågaffektivt bemötande. Lärarnas närvaro i korridorer innan lektioner resulterar i en ökad studiero då lärare och elev redan har hunnit ha en första kontakt innan lektionen börjar. Därutöver har eleverna även fasta placeringar som bestäms i arbetslaget och elevernas mobiltelefoner samlas in i början av skoldagen i syfte att främja både elevernas trygghet och studiero. Lärarna använder olika strategier för att upprätthålla studieron såsom musik på låg volym, tysthetstecken, tidsverktyg eller att läraren räknar ner. Även om metoderna ser lite olika ut i olika klasser är metoderna och rutinerna för hur det ska vara i klassrummet välkända för eleverna. På skolan finns tydliga regler, rutiner och förväntningar som är förmedlade till alla, elever som personal. Eleverna involveras genom samtal kring studiero och vilka regler som gäller på skolan, och de är med och påverkar arbetet bland annat genom att studiero tas upp på klassråden och att eleverna är med och utformar klassregler. Rektorn har genom sin uppföljning identifierat sämre studiero i någon grupp och har gjort en analys av orsakerna till detta. För att skapa studiero har rektorn anställt en klassassistent som ett stöd i klassen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

### Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorns uppföljning och analys innefattar bland annat resultat på nationella prov, betyg, omdömen samt om hela betygsskalan används. Rektorn har identifierat avvikelser och att det finns

en obalans mellan resultat på nationella prov och betyg där elever i stor utsträckning får högre betyg än nationella proven visar. Rektorn har också identifierat att det saknas en samsyn bland lärare i bedömningsprocessen och hur lärare tolkar betygsriterierna. När rektorn noterar avvikelser för rektorn samtal med berörda lärare kring bedömningarna. Det har bland annat resulterat i att ledningsgruppen tagit fram en plan för ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning.

### **Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg**

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska samverka med varandra när de gör sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Lärarna har diskuterat, jämfört bedömningar, använt bedömningsstöd och sambedömt i begränsad utsträckning och arbetet har inte varit styrt utan sett olika ut för olika lärare och stadier. Rektorn har identifierat likvärdig bedömning och betygssättning som ett utvecklingsområde och ett utvecklingsarbete är nu påbörjat. Bland annat har rektorn styrt upp sambedömningsgrupper som ska arbeta med sambedömning, inte enbart vid nationella prov utan regelbundet under läsåret. Rektorn har också identifierat ett behov av att styra upp användandet av bedömningsstöd och att genomföra kompetensutvecklingsinsatser kring bedömning och betygssättning.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. De förutsättningar som ges utnyttjas i olika grad av lärarna och är inte styrda. Om lärare inte kvalitetssäkrar sina bedömningar med olika metoder finns risken att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter det påbörjade utvecklingsarbetet gällande likvärdig bedömning och betygssättning så att samtliga lärare ges förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i dessa frågor. Den tid som avsätts kan ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn

kring bedömningar. I detta ingår också att se till att lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan, exempelvis genom att sambedöma, planera uppgifter och examinationer tillsammans, använda bedömningsstöd och diskutera betygskriterier.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I handläggningen av ärendet har Eva Lindgren utredare (föredragande) och Ulrika Perry, utredare, medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 april 2025. Intervju med rektorn genomfördes digitalt den 30 april 2025. Besöket genomfördes av Eva Lindgren, Ulrika Perry och Sara Carlsson.

Engelska skolan Upplands Väsby är en fristående skola belägen i Upplands Väsby kommun, med huvudmannen Stiftelsen språkskolan i Upplands Väsby. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 214 elever i årskurserna 1-9.