

Utbildningsinspektion i Rågsvedsskolan, förskoleklass och årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Rågsvedsskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rågsvedsskolan den 12–13 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och respektive skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Rågsvedsskolan

Rågsvedsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	35
Grundskola	339

Ovanstående uppgifter är skolans egna från september 2006.

På Rågsvedsskolan finns förskoleklasser samt årskurs 1–9. På skolan finns vidare sex ”så kallade” förberedelseklasser (en klass som består av nyanlända elever som vartefter deras kunskaper i svenska ökar successivt flyttas till vanlig klass) och 88 procent av eleverna på skolan har annat modersmål än svenska. Andelen elever med annan bakgrund än svensk har ökat markant de senaste åren.

På skolan finns två ”profiler” som omfattar årskurserna 7–9, estetisk inriktning och företagsinriktning och tid till undervisningen tas från ämnet elevens val.

Skolan är belägen i Vantörs stadsdel i södra Stockholm.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass, sär- och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rågsvedsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Skolan har ett gott kvalitetsarbete som leder till att undervisningen utvecklas. Skolans personal och elever är mycket engagerade i detta arbete och samtliga intervjuade uppger att hösten 2006 har inletts mycket positivt ur alla aspekter. Skolans organisering av undervisningen är mycket flexibel vad gäller klass- och gruppindelningar.

Trots skolans i många avseenden goda arbete, måste kunskapsresultaten förbättras. I detta arbete behöver bl.a. skolan granska sitt arbete med särskilt stöd och ytterligare sätta fokus på att planera undervisningen så att eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan ger inte tillräckliga förutsättningar för alla elever att nå målen för utbildningen i årskurs 9 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 Kunskaper i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp saknas för både de så kallade förberedelseklasserna och skolans övriga särskilda undervisningsgrupp (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar bör utvecklas för eleverna i de högre årskurserna.
- Skolan bör i undervisningen tydligare sätta fokus på de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver.
- Skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver specialpedagogiska insatser också får detta.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas och i högre utsträckning utgöra ett led i skolans kvalitetsarbete.
- Kunskaperna på skolan om författningsbestämmelserna bör förbättras.
- Skolan bör tydliggöra att språkvalet inte är ämnat som ett särskilt stöd i svenska eller engelska när elever riskerar att inte nå målen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och den nationella kursplanen.

Kunskaper

Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet utformas på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen. Lärarna uppger dock att det är svårt att hinna med att tillgodose alla elevers behov trots extra personella resurser. Exempelvis placeras nyanlända elever med stora behov av grundläggande språkinläring i förskoleklassen. Skolan bör analysera hur stöd ges i förskoleklassen och där så behövs sätta in åtgärder.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 för år 2006 uppger skolan att 79 procent av eleverna når målen i matematik, 56 procent i svenska/svenska som andraspråk och 82 procent i engelska.

Tabellen nedan visar officiell statistik för Rågsvedsskolans avgångselever år 2005.

Tabell. Betygsresultat för åk 9 i Rågsvedsskolan år 2005.

	Rågsvedsskolan	Kommunen	Riket
Genomsnittligt meritvärde	161,1	221,3	206,3
Andel elever behöriga till nationellt program (%)	55,7	89,2	89,2

Ur tabellen framgår att Rågsvedsskolans resultat ligger tydligt under kommunens och rikets. Även när det gäller andel elever som saknar betyg i ett eller flera ämnen var resultaten år 2005 sämre än i kommunen och än i riket. Skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor är stora i många ämnen. Resultaten är de sämsta för skolan sedan år 2001. År 2006 har resultaten försämrats något ytterligare.

Jämfört med de värden SALSA¹ modellberäknar når skolan år 2005 ett sämre resultat än förväntat.

Av samtliga intervjuade på skolan framgår att skolan på många sätt arbetar för att resultaten skall bli bättre och att man bedömer att resultaten de facto har förbättrats med tanke på de förutsättningar som finns. De intervjuade uppger att hösten 2006 har inneburit ett trendsifte så till vida att det är lugnare på lektionerna och att eleverna är mer studiemotiverade. Skolledning och personal uppger vidare att resultaten är goda i skolans särskilda undervisningsgrupp och i förberedelseklasserna.

Inspektörerna bedömer, trots den i flera avseenden goda undervisningen, att resultaten måste förbättras inte minst med tanke på att de försämrats under en period. Det är inte acceptabelt att så många elever inte når målen för utbildningen. Skolan måste vidta kraftfulla åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Eftersom det i allmänhet finns studiemotiverade elever på skolan, engagerad personal och ett gott kvalitetsarbete finns goda förutsättningar för detta.

För andra årskurser än ovan redovisade finns ingen statistik eller uppföljning av kunskapsresultaten. Skolan måste därför förbättra sitt arbete med att följa upp kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå för att möjliggöra en bättre planering av verksamheten. Inte minst med tanke på ovan redovisade kunskapsresultat. Skolan bör även analysera orsakerna till skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat, på skolövergripande nivå.

När det gäller elevernas kännedom om målen för utbildningen, i form av kurs- och läroplansmål, framgår det av intervjuerna med personal, elever och föräldrar att elevernas kännedom om dessa är förhållandevis låg. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

¹ Skolverkets SALSA-värden för grundskolan anger det förväntade resultatet för en skola eller en kommun. De är beräknade med utgångspunkt i vissa bakgrundsfaktorer som hänförs till de enskilda elevernas förutsättningar såsom bland annat socioekonomisk bakgrund.

En förbättrad dialog om dessa med eleverna kan säkerligen bidra till högre studiemotivation.

Normer och värden

På skolan finns tre elevråd; ett för F–3, ett för årskurs 4–5 och ett för 6–9. Vidare finns matråd och elevskyddsombud. I alla klasser har man klassråd. Eleverna i elevråd och i klassråd uppger att man har goda möjligheter att påverka skolans verksamhet genom dessa råd. Vidare uppger man att alla lärare och skolläda- ring tar råden på stort allvar. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett gott arbete med dessa råd och att eleverna har inflytande över verksamheten i stort genom dessa.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever, och att eleverna skall få ett reellt inflytande på utbildningens utformning. I stort sett alla intervjuade elever uppger att de har inflytande på undervisningen och exemplifierar med att man kan påverka provtillfällen, redovisningsformer och får välja innehåll under lektioner i många ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett gott arbete även i detta avseende och att eleverna har möjlighet till inflytande över det egna lärandet. Det kan dock utvecklas ytterligare eftersom eleverna trots allt uppger att inflytandet är ämnes- och lärarberoende.

Som framgått inledningsvis uppger samtliga intervjuade att det finns större arbetsro och högre studiemotivation hos eleverna än tidigare, liksom även mindre med bråk på rasterna. I kommunens trivselenkät framgår, enligt skolläda- ringen, att trivselen är högre på Rågsvedsskolan än i andra skolor och att eleverna upplever att de är trygga. Under inspektionen möter inspektörerna elever som också uppger att de trivs och är trygga och elever och personal som visar varandra ömsesidig respekt. De flesta elever visar varandra respekt sinsemellan, även om bråk och hårda ord förekommer. Eleverna uppger att mobbning inte förekommer. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om ”bråk” uppstår. Eleverna är också mycket klara över vad som förväntas av dem och att man skall vara ”en god kamrat”. Inspektörerna konstaterar att det är bra att eleverna upplever sig trygga och trivs men att det är viktigt att skolan fortsätter sitt arbete med oförminskad kraft. Se vidare avsnittet arbetsmiljö och delaktighet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläda- ring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Av skolans verksamhetsplan framgår att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete sedan våren 2002, som omfattar personal, elever och föräldrar.

Enligt planen används både material och idéer från ”projekt Charlie” och metoden med ”kompissamtal” i detta arbete (projekt Charlie är en förebyggande metod för barn och ungdom, där emotionell intelligens och social kompetens tränas). Som tidigare beskrivits bedömer inspektörerna att det råder ett bra klimat på skolan. Enligt inspektörerna bör dock det förebyggande arbetet utvecklas för eleverna i de högre årskurserna. De äldre eleverna uppger att alla konflikter visserligen löses men att man inte diskuterar skolans rutiner kring kränkande behandling. Eleverna uppger att de inte känner till skolans s.k. trygghetsgrupp där frågor om kränkningar behandlas och inte heller skolans ”Handlingsplan mot trobbning och mobbning”. Skolans ”Handlingsplan mot trobbning och mobbning” behandlas inte vidare i rapporten eftersom skolan skall ha en likabehandlingsplan från den 1 april 2006 (se lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever - SFS 2006:67). I arbetet med denna, som påbörjats på skolan, är det viktigt att eleverna blir delaktiga. Vid inspektionstillfället saknades dock en likabehandlingsplan, vilket skall finnas. Detta måste åtgärdas.

Som har beskrivits bedrivs ett gott arbete med elevernas inflytande i olika sammanhang. Lärarnas diskussioner med eleverna om varför eleverna skall ha inflytande via olika råd och över undervisningen samt varför de skall ges möjlighet att ta ansvar för sina studier kan utvecklas. Eleverna har svårt att redogöra för varför inflytande är viktigt och vilket syfte det tjänar i ett större sammanhang. Skolan kan därför med fördel bättre belysa skolans demokratiuppdrag för att eleverna skall få ännu bättre förståelse för demokratins aspekter.

På skolan finns en föräldraförening för samverkan med skolan och som bl.a. utser representanter till skolans ”föräldraråd” som är ett beslutsorgan på skolan. Enligt föräldraintervjuerna har skolans intresse för rådet och för att få föräldrar till föräldramöten varit måttligt tidigare men förbättrats på senare tid. Inspektörerna vill ta tillfället i akt att berömma skolan för sina initiativ att skapa föräldraföreningar för somaliska och arabiska grupper. Samverkan mellan skola och hem i övrigt, t.ex. med lärare i utvecklingssamtal upplevs som bra. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med föräldrarna fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och skolledningen framgår att varje arbetslag diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Även i möten mellan arbetslag sker sådana diskussioner. Skolan har nyligen, utifrån de nationella kursplanerna, ställt upp kravnivåer i alla ämnen för olika årskurser. Vidare deltar lärarna i nätverk på stadsdelsnivå och kommunnivå för att tolka och konkretisera kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolan har ett gott arbete för att tolka och konkretisera de nationella styrdokumentet. För en del ämnen finns dock skriftliga konkretiseringar av kursplanerna som dock innehållsligt skiljer sig åt en hel del inbördes och behöver revideras om de skall användas.

Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen ofta är flexibel. Klasserna är små, förhållandevis ”vuxentäta” och många gruppindelningar görs. Lärarna uppger att man diskuterar undervisningen med varandra och också förändrar gruppindelningar och undervisningssätt utifrån detta. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett bra arbete med att utforma undervisning och organisation utifrån de förutsättningar som finns.

Trots den många gånger flexibla organisationen uppger eleverna att undervisningen i de teoretiska ämnena ofta är enformig och att läromedlen styr i stor utsträckning, men att det också skiljer mellan ämnena och lärare. Av läroplanen framgår bl.a. att skolan skall sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Vidare att varje elev lär sig reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Bland annat uppnås då förtrogenhet och förståelse i lärandet. Inspektörerna bedömer att ytterligare fokus i undervisningen bör sättas på de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver. Därmed torde ännu bättre kunskapsresultat kunna nås.

I detta sammanhang vill inspektörerna uppmärksamma skolans kurs i studieteknik som för första gången givits eleverna vid inledningen av terminen. Samtliga intervjuade ger lovord till detta initiativ.

Individanpassning och stöd

Elever, lärare och föräldrar uppger i intervjuerna att eleverna får bra hjälp och stöd av lärarna och att de små klasserna och gruppindelningarna gör att goda förutsättningar ges för att stödja eleverna. Eleverna har dessutom tillgång till läxläsningshjälp i alla ämnen efter skoltid och lärarna hjälper eleverna individuellt när behov finns. Speciallärarna är många gånger delaktiga i arbetet i klasserna och försöker tillsammans med lärarna anpassa undervisningen efter elevernas behov. På skolan har man bl.a. matematikundervisning i arabiska och somaliska för elever i årskurs 4–9, vilket upplevs som mycket positivt. Enligt läroplanen har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen och därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett gott arbete i detta sammanhang.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt arbetar med att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolan har tydliga rutiner för detta ändamål och personalen är överens om hanteringen av åtgärdsprogram och dess innehåll. I förberedelseklasserna saknas dock i stor utsträckning åtgärdsprogram, alternativt är de mycket förenklade. Detta måste åtgärdas. Samarbetet mellan skolläring, arbetslag och skolans elevhälsoteam fungerar väl. Av intervjuerna med samtliga grupper framgår att elever i behov av särskilt stöd erbjuds detta på olika sätt. Stöd ges i fler ämnen än svenska, matematik och engelska och att stöd kan ges både i klassen och vid vissa tillfällen utanför. Av intervjuerna framgår dock att en del elever i behov av särskilt stöd inte ges det stöd man anser vara bäst på grund av begränsade tillgången på speciallärare/specialpedagoger. Detta gör att ett stort ansvar läggs på eleven och dess vårdnadshavare att själva sörja för att eleverna ”kommer ikapp”. Enligt skolläringen kommer under tidig höst ytterligare speciallärare rekryteras till skolan. Enligt grundskoleförordningen skall särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Inspektörerna bedömer att skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver specialpedagogiska insatser också får detta.

Enligt rektorn och personal ges studiehandledning på modersmålet till de elever som är i behov av detta.

Skolans förberedelseklasser är att betrakta som särskilda undervisningsgrupper och således måste korrekta beslut finnas kring dessa, vilket saknas idag. På skolan finns ytterligare en särskild undervisningsgrupp där beslut om mottagande finns i form av elevvårdskonferensprotokoll. Även här måste korrekta beslut finnas med överklagandehänvisning. Detta måste åtgärdas

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras inför utvecklingssamtal och skolan har tagit fram en mall för hur individuella utvecklingsplanerna skall se ut som skall används fr.o.m. höstterminen 2006. Likväl saknade eleverna individuella utvecklingsplaner trots att krav på detta funnits sedan den 1 januari 2006 (se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10). Detta måste åtgärdas. Elever och föräldrar uppger att de har god kännedom om elevernas kunskapsutveckling och att de är nöjda med utvecklingssamtalen.

Som framgått tidigare bedömer inspektörerna att skolan har ett bra system för att följa upp och utvärdera enskilda elevers lärande. Inspektionen visar också att man på skolan diskuterar bedömnings- och betygsfrågor i arbetslag, i skolövergripande ämnesnätverk, i stadsdels- och kommunnätverk.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Dokumentation och intervjuer visar att skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete vilket bl.a. yttrar sig i att organisation och arbetssätt förändras utifrån definierade behov. Även eleverna uppfattar att skolan förändrar arbetssätt och organisation löpande för att förbättra undervisningen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är gott men att uppföljningen och utvärderingen ytterligare kan utvecklas när det gäller elevernas kunskapsresultat. Detta bedömdes dock inledningsvis.

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För år 2005 finns en kvalitetsredovisning för skolan med bl.a. en beskrivning av skolan, mål, vissa resultat, viss analys och en del åtgärder. Framförallt saknas en tydlig analys av uppnådda resultat, men även en tydlig presentation av åtgärder. Personalen uppger att man inte arbetar med kvalitetsredovisningen på ett aktivt sätt och att den inte används på ett tydligt sätt i kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med kvalitetsredovisningen bör utvecklas.

Ledning och intern kommunikation

Skolans ledningsgrupp består bl.a. av rektorn, biträdande rektorn och arbetslagsledare. Gruppen träffas en gång per vecka. Rektorn har arbetat på skolan sedan augusti 2006.

Skolans ledning uppges vara förtrogen med verksamheten. Den nya rektorn uppges ta ansvar för den pedagogiska ledningen genom att bl.a. driva pedagogiska frågor och följa upp arbetet med dessa.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och att rektorn i inledningen av höstterminen på ett tydligt sätt tagit ansvar för den pedagogiska ledningen av verksamheten. Den pedagogiska ledningen kan dock utvecklas inom de förbättringsområden som presenterats i inspektionsrapporten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms som god men skolan bör tydliggöra att språkvalet inte är ämnat som ett särskilt stöd i svenska eller engelska när elever riskerar att inte nå målen. Elever och lärare uppfattar att så är fallet. Inspektörerna bedömer att detta synsätt behöver förändras och att det sätt skolan valt att hantera språkvalet på kan vara ett resultat av att systemet för att hantera det särskilda stödet inte är tillräckligt väl utvecklat.

Av inspektionen framgår att samtliga elever på Rågsvedsskolan i årskurs 1–6 läser efter kursplanen i svenska som andraspråk och att samtliga elever i årskurs 7–9 läser efter kursplanen i svenska. I årskurs 9 väljer lärare och elev tillsammans om eleven skall få betyg i svenska eller svenska som andraspråk. Undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas i stället för svenska, för de elever som behöver det. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Rektorn skall göra en bedömning om den enskilde eleven behöver sådan undervisning. Om eleven undervisas i svenska som andraspråk skall betyg sättas i det ämnet. Det är således inte meningen att alla elever utifrån ett generellt beslut skall undervisas i svenska som andraspråk. Skolan kan heller inte välja att sätta betyg i något annat ämne än det eleven undervisats i, vare sig det gäller svenska eller svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk liksom betygsättningen i detta ämne inte följer författningarnas krav och att skolan snarast måste åtgärda detta.

Personal

Av den officiella statistiken för Rågsvedsskolan år 2004 framgår att 71 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. För år 2005 var motsvarande siffra knappt 74 procent. Andelen har ökat sedan år 2002 och skolledningen uppger att det numera endast är ett fåtal lärare som inte har lärarutbildning. Antal lärare per 100 elever är betydligt högre på skolan än i riket och i kommunen, vilket också underlättar för skolan att ha en flexibel organisation.

Lärarna för de yngre eleverna undervisar inte alltid i de ämnen de har utbildning för men skolan försöker hantera detta genom att lärarna undervisar i varandras klasser och på så sätt undervisar i "sina" ämnen. Inspektörerna bedömer att

skolan gör ett bra arbete i detta avseende men att det är viktigt att man fortsätter denna utveckling.

Personalen har bl.a. erhållit kompetensutveckling kring individuella utvecklingsplaner utifrån det behov som skolan har konstaterat. Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att de personella resurserna är goda.

Som framgått av rapporten råder det oklarhet om vissa författningsbestämmelser, t.ex. avseende beslut kring skolans särskilda undervisningsgrupper och svenska och svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att kunskaperna om författningsbestämmelserna bör förbättras.

Materiella resurser

De materiella resurserna bedöms som ändamålsenliga.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Mats Peterson

Bellita Torén