

Utbildningsinspektion i Bandhagens skola, förskoleklass, sär- och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Bandhagens skola.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bandhagens skola den 29 augusti och den 5–6 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Bandhagens skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bandhagens skola intervjuades rektorn, elever, lärare, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–6, samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Bandhagens skola

Bandhagens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	58
Grundskola	257
Obligatorisk särskola	15

Bandhagens skola tillhör i Vantörs stadsdelsnämnd i Stockholms kommun. Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklassen, sär- och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Vid skolan finns också två särskolegrupper. Skolverksamheten är indelad i tre arbetslag. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen tillsammans med skolledningen. 44 procent av eleverna har ett annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bandhagens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Bandhagens skola i många avseenden erbjuder en utbildning av god kvalitet. Inspektionen visar att, skolmiljön förbättrats under det senaste året och att skolan bedriver ett gott värdegrundarbete, vilket ger goda resultat i form av trivsel och trygghet i skolan. Inspektionen visar vidare att skolledningen är förtrogen med verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan har inte upprättat någon likabehandlingsplan (§ 6 lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Elever i behov av studiehjälpen på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra sin analys av eventuella skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor och mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen samt öka elevernas möjligheter till inflytande över och ansvar för sitt eget lärande.
- Skolan bör i högre grad erbjuda alla elever variation i arbetssätt och arbetsformer samt förbättra undervisningen så att den anpassas efter enskilda elevens förutsättningar samt återspeglar läroplanens kunskapssyn och syn på lärandet.
- Skolans arbete med åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas och i högre utsträckning utgöra ett led i skolans kvalitetsarbete.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för de utvecklingsområden som lyfts fram i föreliggande rapport.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Enligt skollagen skall förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång och är det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklasserna i Bandhagens skola är såväl verksamhets- som lokalintegrerade i skolan och ingår i arbetslag tillsammans med fritidshemmet och årskurserna 1 och 2. Eleverna i förskoleklasserna har så långt inspektörerna kan bedöma goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret. I Bandhagens skola finns ingen samlad bild över huruvida eleverna i årskurs fem når dessa mål eller ej. Inspektionen visar även att Bandhagens skola ej heller gör regelmässiga uppföljningar och analyser kring eventuella skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor och mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

För ämnena svenska, matematik och engelska, redovisas emellertid skolornas måluppfyllelse i form av resultat från de nationella ämnesproven i årskurs fem.

I nedanstående tabell redovisas resultaten för 2004-2006. Tabellen visar att resultaten varierar över tid.

Tabell. Nationella ämnesprov för år 5 i Bandhagens skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.

	År 2004	År 2005	År 2006
Svenska	87	100	78
Matematik	96	82	87
Engelska	98	82	91

Källa: Skolans egna uppgifter

Resultaten i de nationella ämnesproven följs upp av lärare och specialpedagog och åtgärdsprogram upprättas för de elever som inte nått målen enligt dessa prov.

Som tidigare nämnts sker dock inte någon systematiserad uppföljning av elevernas kunskaper vad gäller kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i alla ämnen. Istället upprätthålls kunskaperna om övriga resultat av enskilda lärare. Konsekvensen av detta kan bli att de övergripande resultaten inte används som ett led i skolans förbättringsarbete. Föräldrar och elever informeras dock i samband med utvecklingssamtalen.

Inspektörerna bedömer att skolan systematiskt måste följa upp och utvärdera elevernas resultat i samtliga ämnen. Vidare bedöms att skolan regelmässigt bör analysera skillnaderna i kunskapsresultaten och särskilt uppmärksamma resultaten i svenska och matematik. Skolan bör också analysera eventuella skillnader mellan pojkar och flickor och mellan elever med svensk och utländsk bakgrund. Resultaten bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

För att eleverna, enligt läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I Bandhagens skola framkom att elevernas kännedom om målen för utbildningen, i form av kurs- och läroplansmål, överlag är svag. Trots att kunskapsmålen, enligt lärarna tydliggörs för alla elever och eleverna uppger att det finns mål uppsatta i klassrummet är kännedomen om dessa förhållandevis låg. Vidare framkom att elever ofta var oklara över kopplingen mellan momenten i undervisningen och målen och syftet med de uppgifter de arbetade med. Inspektörerna bedömer därför att Bandhagens skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Enligt läroplanen ingår i skolans uppdrag att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I intervjuerna i Bandhagens skola framkommer att eleverna upplever att skolmiljön förbättrats under det senaste året, vilket också bekräftas av elevernas vårdnadshavare. För att ge utrymme för livsfrågor och etiska dilemman samt för att få ett bra samtalsklimat i klassrummet arbetar Bandhagens skola med ämnet ”livsviktigt”. Målet är att alla elever skall vara trygga och bli sedda, utveckla elevernas såväl sociala som emotionella kompetens samt att alla vuxna skall få ett gemensamt förhållningssätt. Resultatet av detta arbete kan ses i form av att såväl elever som föräldrar anger att eleverna upplever skolan som en trygg skola och att de trivs i skolan, vilket även stadens brukarundersökning och skolans egen enkätundersökning visar. Många elever anger också att de längtar till skolan när det är lov.

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Vidare anges att skolan skall sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara sina möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning. I Bandhagens skola ges elever möjlighet till elevinflytande över verksamheten i stort genom klassråd och elevråd. Av vad som framkommit under inspektionen varierar dock graden av elevernas inflytande över och ansvar för

sitt eget lärande mellan de olika arbetslagen. Eleverna tilldelas i hög grad arbetsuppgifter och innehåll av lärarna och undervisningen bygger ofta på läroböckernas upplägg. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt eget lärande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbete med arbetsmiljö och delaktighet

Vid inspektionen framkom att det bedrivs ett medvetet arbete för att få eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Vid besöket ser dock inspektörerna att bråk mellan elever förekommer, även lärare anser att det förekommer en del osämja bland eleverna, i synnerhet på rasterna. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete, men betonar vikten av att skolan fortsätter detta arbete för att ytterligare förbättra resultatet av normer och värden.

Bandhagens skola har en plan för jämställdhet och mångfald samt en mobbningsplan som redovisar skolans rutiner för att motverka mobbning samt kränkande särbehandling. Dessa planer behandlas inte vidare i rapporten eftersom skolan är skyldig att upprätta en likabehandlingsplan från den 1 april 2006 (se lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever - SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta en likabehandlingsplan och göra den känd i verksamheten. Skolan bör vidare beakta kravet på elevernas deltagande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan har gjort konkretiseringar av de nationella kursplanerna, i form av kravnivåer i alla ämnen för olika årskurser. Enligt lärarna pågår ett nytt utvecklingsarbete för att tolka och konkretisera kursplanerna. Inspektörernas bedömning är att det är positivt att lärarna får tillfälle att föra gemensamma diskussioner om bedömningsfrågor.

Inspektörerna såg exempel på hur undervisningen organiserades i olika gruppkonstellationer. Syftet är enligt lärarna att ge eleverna bättre förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Vidare anger lärarna att man observerar klassen

och planerar undervisningen utifrån detta. I vissa klasser ges eleverna möjligheter till variation med bland annat ämnesövergripande och temainriktat arbetssätt. I andra klasser däremot saknas variation och eleverna hänvisas mestadels till att på egen hand arbeta med utgångspunkt i ett förutbestämt arbetsmaterial. I skolan finns ett klassrum som kallas matematikverkstaden.

Till detta klassrum har extra undervisningsmaterial för matematikundervisning inköpts. Lärare i Bandhagens skola har deltagit i kompetensutveckling i matematik. Enligt grundskolans kursplan i matematik skall skolan bland annat sträva efter att eleven utvecklar intresse för matematik och använder matematik i olika situationer. Inspektörerna bedömer det som positivt att skolan arbetar för att utveckla undervisningen i matematik. Enligt inspektörernas bedömning bör undervisningen, för alla elever, i högre grad erbjuda en variation i arbetssätt samt återspegla läroplanens kunskapssyn och syn på lärandet.

I Bandhagens skola visar intervjuer och observationer att lärandet pågår i förskoleklasserna såväl i schemalagda former som i leken. Enligt läroplanen skall läraren utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem samt utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan. Samarbetet skall utgå från nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet och leda till ett sammanhållet utbildningssystem med en gemensam syn på barn, kunskap, utveckling och lärande. I Bandhagens skola finns vissa samarbetsformer mellan förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan samt mellan förskoleklassen och förskolan. Personalen från förskoleklassen och förskolan träffas regelbundet i projektet ”röda tråden”. Rektorn leder pedagogiska diskussioner med personalen från förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan i syftet att utbyta kunskaper och erfarenheter. Enligt skolans egen bedömning har samverkan mellan fritidshemmet och grundskolan förbättrats på grund av bland annat gemensam planeringstid. Inspektörerna betonar dock vikten av att skolan fortsätter sitt arbete med att ytterligare utveckla samarbetet mellan såväl förskoleklass, skola och fritidshem som mellan förskolan och skolan.

Bandhagens skola hade vid inspektionstillfället 15 elever inskrivna i två särskolegrupper. Så långt inspektörerna kan bedöma främjar verksamheten elevernas utveckling. Lärarna anger att såväl läroplanen som kursplanerna och skolans egna kravkriterier utgör underlaget för verksamheten. Särskolan har egna konkretiseringar och kravnivåer. Elevernas kunskaper följs upp med hjälp av bland annat LUS (LäsUtvecklingsSchema) och Analyschema i matematik för särskolan. Undervisningen är enligt lärarna mycket individualiserad och utgår ifrån elevernas kunskapsnivåer. Skolans omorganisation innebär ett förbättrat samarbete mellan särskolan och grundskolan. Särskolans lärare deltar i pedagogiska möten tillsammans med skolans övriga lärare. Inspektörerna ser det som angeläget att det påbörjade samarbetet mellan särskolan och grundskolan fortsätter. Särskolans verksamhet kan dock synas bättre och skrivas fram i den årliga kvalitetsredovisningen. Inspektörernas sammanlagda bedömning är att särskolans innehåll, organisering och arbetssätt håller god kvalitet.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan

skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Bandhagens skola har varje elev en individuell utvecklingsplan, i skolan pågår dock arbete för att utveckla planerna.

Inspektörerna betonar vikten av att skolan fortsätter sitt arbete med att ytterligare utveckla de individuella utvecklingsplanerna.

Inspektionen visar att undervisningen i ringa grad är anpassad till elevernas olika förutsättningar och behov utan relativt lika för alla elever vilket medför att elever som av olika anledningar inte anses klara av den undervisningen riskerar att bedömas vara i behov av olika former av stöd. Frågan om hur undervisningen och undervisningssituationen skall kunna anpassas efter den enskilde eleven väcks enligt inspektörerna alltför sällan i undervisningen och särskilt i arbetet med att ge stöd till elever. I den särskilda undervisningsgruppen såg dock inspektörerna goda exempel på individanpassning där den pedagogiska verksamheten utgick från målen i kursplanerna och varje enskild elev hade ett individuellt schema anpassat till elevens specifika behov. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör utgå från den enskilde elevens behov och förutsättningar och utforma undervisningen utifrån detta.

Enligt läroplanen har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. I Bandhagens skola finns enligt rektorn och lärare fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. Elever som bedöms ha svårigheter i skolan diskuteras i första hand i arbetslagen; därefter kontaktas vid behov elevvårdsteamet. Enligt lärare och föräldrar har stöd i form av extra resurser minskat i Bandhagens skola under det senaste året och alla elever i behov av särskilt stöd får inte det stöd de är i behov av. Inspektionen visar dock att genom organisering av undervisningen i mindre grupper kan stöd erbjudas till viss del inom klassens ram. Vidare framkom att lärarna får handledning och konsultation av skolans specialpedagoger. Enligt grundskoleförordningen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och till elever som har behov av specialpedagogiska insatser. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Inspektörerna bedömer att rektorn har förvärvat sig om att särskilt stöd och specialpedagogiska insatser ges till de elever som har behov av detta.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Enligt lärarna skrivs åtgärdsprogram i första hand om det bedöms att en elev inte kommer att nå målen i svenska, engelska eller matematik eller vid behov social utveckling. I övriga ämnen upprättas, enligt lärarna, sällan åtgärdsprogram. Vidare framgår inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sitt arbete med åtgärdsprogrammen så att de bättre uppfyller förordningens krav.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. I Bandhagens skola får enligt såväl skolans rektor som lärare endast nyanlända elever studiehandledning.

Lärarna anger att en stor andel elever i skolan har svårigheter att följa undervisningen på svenska. Inspektörerna bedömer att skolan inte tillhandahåller studiehandledning på modersmålet till alla elever som behöver det, vilket måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet och bedömning

I förskoleklassen följs elevernas kunskapsutveckling i svenska upp genom LUS, enligt lärarna når eleverna i förskoleklassen ett gott resultat. I inspektionen framkom dock att det finns uppnående mål i svenska, engelska och matematik. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att förskoleklassen enligt läroplanen inte har mål att uppnå utan istället strävansmål och verksamheten därför bör anpassa sina målbeskrivningar så att det inte sätts upp mål som kommer i konflikt med läroplanens intentioner.

Elevernas utveckling följs upp med hjälp av olika metoder och material, bland annat LUS. Skolan har utvecklat gemensamma så kallade kravnivåer för elevers kunskaper inom olika årskurser och ämnen. Enligt lärarna pågår dock ett utvecklingsarbete för att se över dessa. Som tidigare nämnts under rubriken "Bedömning av resultat" visar inspektionen att skolan bör förbättra den övergripande uppföljningen och analysen av elevernas resultat i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För år 2005 finns en kvalitetsredovisning för skolan med bl.a. en beskrivning av skolan, mål, vissa resultat, viss analys och en del åtgärder. Framförallt saknas en analys av uppnådda resultat, men även en presentation av åtgärder. Personalen uppger att man inte deltar aktivt i arbetet med kvalitetsredovisningen och att den inte används på ett tydligt sätt i kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning på ett bättre sätt bör göras till ett verktyg i kvalitetsarbetet och att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den överensstämmer med författningarnas krav.

Ledning och intern kommunikation

I Bandhagens skola består ledningsgruppen av rektorn, biträdande rektor och representanter för varje arbetslag, arbetslagsledare. Gruppen träffas en gång per vecka. Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och att det sällan råder tveksamheter kring beslut som fattats av ledningen. Enligt rektorn finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolans ledning. Inspektörerna bedömer att ansvarsfördelningen såväl inom skolledningen som mellan huvudmannen fungerar effektivt för styrning. Skolans ledning bedöms i huvudsak fungera bra, den pedagogiska ledningen kan dock utvecklas inom de utvecklingsområden som lyfts fram i föreliggande rapport.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare har många elever behov av undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk är integrerad med undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Svenska som andraspråk kan också ges som elevens val eller inom ramen för skolans val. Rektorn är den som skall besluta om undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

Personal och materiella resurser

Under denna rubrik har lärarnas utbildning och kompetens granskats. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att kvaliteten inom dessa områden är god. Slutligen bedöms de materiella resurserna som ändamålsenliga.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Bellita Torén
Inger Tinglev