

Utbildningsinspektion i Söderholmsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9, obligatorisk särskola årskurs 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Söderholmsskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Söderholmsskolan 13–14 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Söderholmsskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Söderholmsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner och iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Nämns inte särskolan specifikt gäller beskrivna förhållanden även denna. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Söderholmsskolan

Söderholmsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	51
Grundskola	455
Obligatorisk särskola, träningsskola	11

Ovanstående uppgifter är skolans egna från februari 2007.

På Söderholmsskolan finns förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9 samt träningsskola årskurs 1–10. Skolan har elever i grundskolans årskurs 9 för första gången läsåret 2006/2007.

Skolan är belägen i Skärholmens stadsdel och enligt skolledningen tar skolan emot många till Sverige nyanlända elever.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass, sär- och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Söderholmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Söderholmsskolan är en skola där eleverna för det mesta trivs och det finns väl utarbetade rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna pekar ut flera områden för förbättring, som skolan också själv har identifierat, och påbörjat ett arbete inom.

Skolan måste förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat. Elevernas inflytande över verksamheten i stort och över undervisningen bör förbättras liksom skolans arbete med kvalitetsredovisningen. Skolan bör sätta ytterligare fokus på att planera undervisningen så att eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 6 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans fördelning av eleverna i undervisningen i matematik är inte förenlig med skolförfattningarnas föreskrifter om gemensam skolgång (4 kap. 3 § skollagen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, 7 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen och verksamheten i stort.
- Skolans värdegrundsarbete bör intensifieras.
- Rutinerna för elevvårdsarbete behöver förbättras inom särskolan.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Rektorns pedagogiska ledning bör förbättras.
- Rutin för återrapportering av delegationsbeslut behöver skapas.
- Rektorns och personalens kännedom om författningsbestämmelserna bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen.

För Söderholmsskolan finns ett dokument ”Budget, verksamhetsplan och kvalitetsdokument” för år 2005. I dokumentet skrivs att alla elever inte når målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Vidare bedömer skolan själv att detta inte är möjligt eftersom så många elever är nyanlända till Sverige från andra länder. En måluppfyllelse på 85 procent borde vara rimligt enligt skolans egen uppskattning.

Tabellen nedan visar resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2006. Av tabellen framgår att resultaten, jämförda mot skolans egen bedömning, är förhållandevis goda och skolledningen uppger att de förbättrats sedan året innan.

Tabell. Nationella ämnesprov för åk 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2006
Svenska	94
Engelska	92
Matematik	81

Källa: Skolans egna uppgifter

Inspektionen visar att grundskolan har goda system för att på individuell nivå följa elevernas kunskapsutveckling. På skolnivå, utöver resultaten från de nationella ämnesproven, kan dock skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Skolledningen uppger dock att de skulle få signaler från lärarna om det finns elever som inte når målen.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. I detta sammanhang bör även resultat från elever i grundskolans lägsta årskurser och eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor analyseras. Vidare bör även äldre elevers resultat följas upp mer systematiskt i alla ämnen, se nedan.

Det finns ingen statistik över avgångsbetyg eftersom de första eleverna i årskurs 9 lämnar skolan under våren 2007. Det finns dock en betygssammanställning i ett antal ämnen för årskurs 8 för våren 2006. Av denna sammanställning framgår att 84 procent av eleverna når målen i engelska, 80 procent i matematik, 91 procent i svenska och 67 procent i svenska som andraspråk. För övriga ämnen saknas samlade betygsuppgifter, något som inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra. Dock uppger skolledningen att de, bland annat via täta spontana kontakter med eleverna, har viss kontroll över utfallet av undervisningen. Som resultat av detta har skolan bland annat anställt extra personal till no-undervisningen, satsat extra på matematikämnet och anställt en specialpedagog.

Vad gäller obligatoriska särskolan uppger både lärare och skolledning att föräldrarna i stort är nöjda med verksamheten. Lärarna följer upp de enskilda elevernas lärande, framför allt via de individuella utvecklingsplanerna. Såvitt inspektörerna kunnat bedöma sker dock ingen systematisk utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i relation till de mål som kursplaner och läroplaner anger

och skolläningen vet litet om vad eleverna lär sig och hur deras kunskaper utvärderas.

Sammantaget noterar inspektörerna att skolan arbetar för att förbättra elevernas resultat i grundskolan, men bedömer att elevernas kunskapsutveckling i förhållande till nationella mål, måste följas upp mer systematiskt i både sår- och grundskola.

I en enkätundersökning för år 2005 uppger 80 procent av föräldrarna och eleverna (elever går ej att särskilja) att de känner till/delvis känner till kursplaner och betygskriterier och 20 procent att de inte vet. Av inspektörernas intervjuer med elever på skolan framgår dock att deras kännedom om målen varierar, vilket också lärarna bekräftar. I Söderholmsskolan är det upp till den enskilde läraren att presentera målen på sitt sätt. Skolläningen har påpekat vikten av elevernas målkännedom för personalen men man har inte enats om hur man skall arbeta för att stärka denna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

I en skolundersökning för år 2005 uppger knappt 82 procent av eleverna att de känner sig trygga eller delvis trygga, drygt 9 procent att de inte gör det och drygt 9 procent att de inte vet. Överlag möter inspektörerna elever som säger sig trivas och vara trygga. Visst undantag finns i årskurserna 5–6 där oron för bråk är större utan att för den skull kränkningar uppges förekomma. De flesta elever visar varandra respekt och tar ansvar för varandras trivsel. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om kränkningar sker. Eleverna är också klara över vad som förväntas av dem och att man skall vara ”en god kamrat”.

Skolläning och personal uppger att arbetet med likabehandlingsplanen har inneburit ett steg framåt i värdegrundsarbetet. Inspektörerna noterar att de flesta eleverna upplever sig vara trygga och trivs och att skolans värdegrundsarbete verkar ha givit positiv effekt i fråga om trygghet och trivsel. Dock menar inspektörerna att elevernas arbetsro, framförallt i årskurserna 4–6, kan förbättras.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever, och att eleverna skall ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning. I en brukarenkät för år 2005 finns en fråga om föräldrar och elever upplever att de har inflytande över utbildningens utformning. 86,4 procent uppger att de har, eller delvis har, sådant inflytande. Trots detta upplever de elever som inspektörerna samtalar med inte att de har någon nämnvärd påverkan på planeringen av sitt lärande utom då det gäller att välja arbetsuppgifter efter att vissa obligatorier klarats av och vid vissa val inom ramen för teman. Eleverinflytandet tycks också variera från lärare till lärare och ökar inte med stigande ålder vilket skolförfattningarna påbjuder. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över utbildningens utformning bör förbättras.

I Söderholmsskolan skolan finns elevråd och i så gott som alla klasser hålls klassråd där eleverna ges utrymme att föra fram sina åsikter kring verksamheten i stort. Eleverna uppger trots detta att man inte har så stora möjligheter att påverka skolans verksamhet genom klass- och elevråd och att man saknar återkoppling på de förslag som lämnas i dessa. De intervjuade eleverna känner inte heller till att det finns elevrepresentation i föräldrastyrelsen på skolan. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över verksamheten i stort bör förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

På skolan finns en likabehandlingsplan som är känd bland personal, föräldrar och de flesta elever. Däremot har inte eleverna deltagit i arbetet med att utforma planen vilket de måste enligt författningarna. Planen skall även innehålla en beskrivning av ansvarsförhållandet mellan rektorn och övrigt personal samt beskrivning av hur händelser och åtgärder skall dokumenteras, vilket den inte gör. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en likabehandlingsplan.

Skolan arbetar med en s.k. antimobbingsgrupp dit misstankar om eventuella kränkningar förs. Skolan har haft kamrattstödare bland eleverna (enligt Friendsmodellen) och avser att införa detta igen. I klasserna diskuteras förhållningssätt och ordningsregler tillsammans med eleverna. Skolledningen har nyligen genomgått en utbildning i värdegrundsarbete som även all övrig personal ska delta i. Skolan har också deltagit i ett s.k. Kometprojekt där personalen går en utbildning som syftar till att förstärka sitt och elevernas positiva beteende. Samtliga intervjuade uppger också att det råder ett gott klimat på skolan och att personalen agerar så fort något inträffar.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett gott värdegrundsarbete men att det kan utvecklas i de högre årskurserna där elever och i viss mån även lärarna uppger att man vid sidan av att informationen om likabehandlingsplanen inte diskuterar värdegrundsfrågor mer än på förekommen anledning, ofta i samband med någon konflikt. Det varierar också mellan ämnen och lärare i vilken omfattning den dagliga undervisningen innehåller ett etiskt perspektiv och ger utrymme för diskussion och reflektion angående värderingar knutna till det ämne som är aktuellt för undervisningen. I årskurserna 6 och 7 förekommer en hel del sena ankomster till lektioner som lärarna i viss mån hanterar olika. Språkbruket kan, enligt elevintervjuerna, också bli bättre i framförallt årskurserna 5–6. Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att värdegrundsarbetet bör förstärkas.

För samverkan med vårdnadshavarna finns bl.a. ett förvaltningsråd med representanter från varje klass. Ledamöter till den lokala föräldrastyrelsen väljs ur förvaltningsrådet. De föräldrar som inspektörerna mött uppger att samverkan med skolan i allmänhet fungerar bra även om skolledningen uppges vara svår att nå ibland.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och skolledningen framgår att varje arbetslag, diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. På skolan finns lokala betygskriterier och mål i alla ämnen, inklusive för träningskolan.

Lektionsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen görs på ett flexibelt sätt och att eleverna ofta ges goda möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskap läroplanen beskriver. Inspektörerna vill speciellt framhålla det positiva i att skolledningen intervjuat äldre elever för att utröna hur eleverna tycker att undervisningen kan utvecklas. Speciallärarna/specialpedagogerna handleder även en del lärare för att stimulera till utveckling av undervisningen. Det förekommer även att lärare auskulterar på varandras lektioner. Inspektörerna noterar att många goda initiativ har tagits av skolledning och personal för att utveckla undervisningen.

Trots detta förekommer att eleverna upplever att undervisningen många gånger är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig. Detta tycks vara lärar- och ämnesberoende i hög grad. Av läroplanen framgår bl.a. att skolan skall sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen inte sällan är faktacentrerad och inte ger perspektiv till läromedlens texter. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

För de äldre eleverna förekommer nivågruppering i matematik på ett sätt som enligt eleverna innebär att de i praktiken inte ges möjlighet att uppnå alla betygsnivåer. Skolledning och lärare bekräftar detta även om avsikten inte är sådan. Inspektörerna bedömer att detta måste förändras åtgärdas så att alla elever har möjlighet att nå alla betyg.

Individanpassning och stöd

Inspektörerna bedömer att grundskolan på ett förtjänstfullt sätt arbetar med att få till stånd en enhetlig struktur på arbetet med elevstöd och hantering av åtgärdsprogram. Skolan har tydliga och kända rutiner för detta och samarbetet mellan skolledning, arbetslag och skolans elevvårdsteam fungerar väl. Av intervjuerna med samtliga grupper framgår att eleverna ges särskilt stöd på olika sätt i alla ämnen, inte bara i svenska, matematik och engelska.

Grundskolan upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Där emot uppges av såväl elever som lärare att alla elever inte har individuella utvecklingsplaner. Detta har skolledningen uppmärksammat och skolan arbetar med att rätta till detta. Skolan har sänt in exempel på befintliga individuella utvecklingsplaner. Ur dessa är det svårt att utläsa elevens förmågor, intressen och starka sidor och det är också svårt att utläsa mål på lång sikt. I Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen framgår att planerna bör innehålla ovanstående. Inspektörerna bedömer att individuella utvecklingsplaner måste finnas för alla elever och att de innehållsligt följer de nationella kraven.

På skolan finns en verksamhet kallat studiegården där särskilt stöd ges. Studiegården är mycket uppskattad bland elever och föräldrar. Eleverna finns där i mycket olika omfattning och en del elever har den största delen av sin undervisning där. Inspektörerna bedömer att studiegården för vissa elever är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp och i så fall skall beslut om placering i sådan grupp med överklagandehänvisning finnas.

En del till Sverige nyanlända elever placeras också i särskilda grupper där en stor del av undervisningen bedrivs. Denna s.k. förberedelseklass skall även den betraktas som en särskild undervisningsgrupp. Beslut om placering finns i dagsläget i protokoll från elevvårdskonferensen. Dessa innehåller dock ej någon överklagandehänvisning. Inspektörerna gör bedömningen att formellt korrekta beslut med överklagandehänvisning saknas.

För obligatoriska särskolan i Söderholmsskolan finns ingen elevvårdskonferens, inga rutiner för att hantera elevvårdsärenden och rektor själv fattar sällan beslut om särskilt stöd för eleverna. Åtgärdsprogram upprättas ej. Enligt särskoleförrordningen skall åtgärdsprogram upprättas om det framkommit att elever behöver särskilt stöd och på skolorna skall det finnas en elevvårdskonferens. Rutiner för hantering av ovanstående behöver skapas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras enligt skolan bl.a. i de individuella utvecklingsplanerna och underlagen till dessa som följs upp och diskuteras vid utvecklingssamtalet. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. läsutvecklingsscheman (LUS), tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m. Föräldrar och elever säger sig vara nöjda med utvecklingssamtalen där elevernas framsteg beskrivs. Inspektörerna kan dock utifrån intervjuerna konstatera att utvecklingssamtalen tydligare kan kopplas till de nationella målen i t.ex. kursplanerna.

Skolan har system för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning och lärarrepresentanter deltar bl.a. i kommunens ämnesnätverk för bedömningsfrågor. Bedömnings- och betygssättningsfrågor diskuteras även på arbetslagsmöten och lärare och skolledning uppger att skolan anstränger sig för att göra rättvisa bedömningar. Något som elever och föräldrar bekräftar i intervjuerna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För år 2005 finns vad skolan kallar kvalitetsredovisning, men som till sin rubrik benämns "Budget, verksamhetsplan och kvalitetsdokument för Söderholmsskolan". Det är ett omfattande dokument där många för stadsdelen lokala mål, som inte direkt rör skolan, redovisas. Dock finns en del nationella mål och resultat för skolan angivna, även om redovisningen av till exempel kunskapsresultaten är sparsam.

Inspektörerna bedömer att detta dokumentets huvudsakliga syfte och innehåll inte är att bedöma i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts eller att redogöra för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Personalen har inte deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen vilket de måste enligt ovanstående förordning. Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningarnas krav samt att personal och elever måste delta i arbetet med att ta fram denna.

Inspektörerna har uppmärksammat att skolan de senaste åren vidtagit en rad åtgärder för att utveckla verksamheten. Exempelvis har skolledningen, anställt mer personal till undervisning i vissa ämnen utifrån gjorda analyser och satsat på att få arbetslagsorganisationen att fungera väl. Inspektörerna noterar att skolan i vissa avseenden analyserat sin egen verksamhet och vidtagit åtgärder utifrån dessa analyser, men bedömer samtidigt att skolan bör fortsätta att utveckla sitt kvalitetsarbete.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn och skolans ledningsgrupp uppges av samtliga intervjuade vara väl förtrogna med den verksamhet den leder. Som tidigare nämnts har rektorn bland annat intervjuat elever för att få en bild över hur undervisningen uppfattas. Vid inspektionen framkom vidare att personalen upplever en organisation utan större oklarheter trots att det inte finns någon uttalad ansvarsfördelning mellan rektorn och de biträdande rektorerna. Vidare fattas tydliga beslut och ledningsgruppen bedöms av inspektörerna leda skolan effektivt.

Skolan har de senaste åren genomgått stora förändringar då den bland annat fått ta över elever och lärare från en annan skola som lagts ned i stadsdelen. Mycket kraft har ägnats åt detta och pedagogiska utvecklingsfrågor har, som inspektörerna uppfattat det, kommit lite i skymundan. Personalen efterfrågar också i flera avseenden en tydligare pedagogisk ledning. Dock tar ledningen visst ansvar för den pedagogiska utvecklingen genom att bland annat driva värdegrundsfrågor. Sammantaget och med hänsyn till de förbättringsområden som angivits i denna rapport bedömer dock inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör förbättras.

Inspektionen visar att det finns en dialog och en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolans ledning. Någon återrapportering av delegationsbeslut sker dock inte. Rutin för en sådan behöver skapas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna som gärna vill framhålla att skolans studie- och yrkesvägledning upplevs som mycket positiv av både elever och föräldrar.

Vid inspektionen framkommer även att det i anslutning till den obligatoriska särskolan i Söderholmsskolan bedrivs förskoleklassverksamhet. Eleverna i denna verksamhet är inte mottagna i särskolan, då sådant mottagande enligt författningarna kan göras först då eleven börjar årskurs 1 i obligatoriska särskolan och då efter utredning och särskilt beslut om detta. Inspektörerna gör bedömningen att det inte finns något hinder för skolan att anordna delar av sin förskoleklassverksamhet på detta sätt, så länge verksamheten är öppen för alla barn.

Inspektörerna vill dock framhålla att förskoleklassen är en egen skolform som skall stimulera barnens utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen är alltså inte en del av särskolans verksamhet. Inspektörerna vill också erinra skolan om vikten av att barnens vårdnadshavare är medvetna om att denna förskoleklassverksamhet utgör ett frivilligt val och att de kan välja annan förskoleklass för sina barn om så önskas.

Personal

Av den officiella statistiken för Söderholmsskolan år 2005/06 framgår att cirka 79 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. År 2003/04 var siffran cirka 81 procent och år 2004/05 cirka 80 procent, d.v.s. andelen har sjunkit något de senaste åren. Skolledningen uppger att i stort sett samtliga lärare i dagsläget har lärarutbildning. Inspektörerna noterar att flera lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Enligt rektorn gör skolan allt för att rätta till detta och till hösten kommer flera lärare att undervisa i de ämnen de har utbildning för.

Utifrån de områden skolan identifierar har skolan en tydlig strategi med personalens kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Rektorns och personalens kännedom om författningsbestämmelserna bör förbättras eftersom kunskapen, bl.a. om senare tids gjorda författningsförändringar, är bristfällig i detta avseende.

Materiella resurser

Under rubriken "Materiella resurser" har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Mats Peterson

Lars Svensson