

Utbildningsinspektion i Karlbergs skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–3

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Karlbergs skola	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Karlbergs skola den 14 och 15 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Karlbergs skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Karlbergs skola intervjuades rektorn och biträdande rektorn, elever, lärare, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–3 och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Karlbergs skola

Karlbergs skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	45
Grundskola	173

Karlbergs skola består av flera byggnader på olika adresser. Dels Karlbergsskolan som är byggd år 1986, dels Birkaskolan som består av några äldre lägenheter. Skolorna är indelade i tre arbetslag, med tillhörande förskoleklasser.

Karlbergs skola tillhör Norrmalms stadsdel.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Karlbergs skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Karlbergs skola genomgående håller god kvalitet. I skolan pågår pedagogiskt utvecklingsarbete inom en rad olika områden. Det finns väl utarbetade rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd och arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas behov samt arbetet med att ge särskilt stöd är av mycket god kvalitet. Vidare bedöms att skolan når mycket goda resultat när det gäller flera av de mål att sträva mot som läroplanen anger. Skolan bör dock förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och resultaten bör närmare analyseras och följas upp. Elevernas kännedom om målen liksom elevernas inflytande över sitt eget lärande behöver förbättras liksom skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elevers val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning av elevernas resultat för samtliga elever i samtliga ämnen. Resultaten bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.
- Skolan bör förbättra arbetet med att tydliggöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sitt eget lärande.

- Skolan bör färdigställa arbetet med likabehandlingsplanen.
- Skolan bör tydliggöra att fritidshemmets verksamhet är frivillig och kan väljas bort.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet får detta.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Skolans arbete med att ge undervisningen i svenska som andraspråk bör förbättras så att alla elever som bedöms ha behov av sådan undervisning får det.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Förskoleklassen skall stimulera till utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Verksamheten i förskoleklasserna i Karlbergs skola bygger, enligt lärarna, på lekfull inläring i syfte att stimulera bland annat barnens matematiska utveckling. Barnen i förskoleklasserna ges så långt inspektörerna kan bedöma goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Enligt läroplanen skall läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Inspektionen visar att lärarna följer upp de enskilda elevernas kunskapsutveckling, men för Karlbergs skola finns ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Även om rektorn informeras om enskilda elevers resultat på klasskonferenser är det nödvändigt att en samlad bild av elevernas resultat finns på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i samtliga ämnen för Karlbergs skolas elever. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I Karlbergs skola varierar det i vilken grad eleverna har kännedom om målen och i intervjuer framkommer att många elever inte är säkra på om de fått mål presenterade för sig.

Inspektörerna konstaterar att eleverna inte har någon större kännedom om målen trots att det finns pågående diskussioner på skolan om hur målen bör utformas och en hög ambition hos många lärare att informera eleverna om utbildningsmålen. Inspektörerna bedömer sammantaget att elevernas kunskaper om utbildningsmålen generellt sett behöver förbättras.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Enligt läroplanen skall skolan bland annat sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet, lust att lära, diskutera, argumentera och reflektera över erfarenheter. Karlbergs skola gör ingen uppföljning av hur väl eleverna når de mål att sträva mot som läroplanen anger. Rektorn anger dock att det pågår ett arbete för att konkretisera kursplanernas och läroplanernas mål och att detta gäller även målen att sträva mot. Inspektörerna kunde i samband med inspektionen se resultat av att skolan arbetar i riktning mot dessa mål. Exempelvis iaktogs lustfyllda lärmiljöer och eleverna visade i olika sammanhang motivation och lust att lära. Arbetet med barns inflytande har enligt lärarna bidragit till att barnen har utvecklat sina kommunikativa förmågor. På grund av arbetssättet med pedagogisk dokumentation får eleverna syn på sitt eget lärande och reflekterar över vad och hur de lärt sig. Inspektörerna bedömer därför att skolan når mycket goda resultat när det gäller flera av de mål att sträva mot som läroplanen anger.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Karlbergs skolas elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Eleverna får genom dessa råd kunskap om demokratins principer och utvecklar sina förmågor att arbeta i demokratiska former. Eleverna framhåller att de får vara med och bestämma över vissa praktiska frågor, som att flickorna skall ha särskilda så kallade ”tjejdagar” på bandyplanen. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet är goda.

I läroplanen uttrycks att eleverna skall få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Karlbergs skola varierar elevernas möjligheter till inflytande. Inspektörerna träffade elever som framhöll att lärarna till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning och att eleverna tilldelas arbetsuppgifter av lärarna och att först när man är färdig med den av läraren bestämda uppgiften får man välja ett eget arbete. Inspektörerna träffade också elever som ansåg att de har möjlighet att påverka t.ex. vad de skall arbeta med, med vem de skall arbeta samt var de vill sitta. Eleverna angav också att de har möjlighet att komma med synpunkter och ge förslag till förändringar. Inspektörerna har noterat skillnader mellan såväl skolans lärare som arbetslagen vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av och ha inflytande över undervisningen. Inspektörerna bedömer därför att skolan över lag bör förbättra elevernas möjligheter att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt eget lärande.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Värdegrundsfrågor integreras i vardagsarbetet i den ordinarie verksamheten. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man skall uppträda för att vara ”en bra kompis”.

Eleverna är väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli kränkt eller lämnad ensam på skolgården. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler och honnörsord som gäller för skolan. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de i stort upplever skolan som trygg. Även skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer. Föräldrarna uppger att de tillsammans med sina barn undertecknar ett kontrakt med gemensamma trivselregler för hur man skall bete sig i skolan. Skolan har även inbjudit till föräldramöten i syftet att diskutera värdegrundfrågor med föräldrarna.

Trots att det bedrivs ett medvetet arbete för att få eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar samt för att skapa trygghet och trivsel i skolan framkommer det i inspektionen att några elever såväl som några föräldrar upplever att det förekommer en del kränkningar och trakasserier i skolan. I skolans egen kvalitetsredovisning framgår att mobbningsteamet under året 2005 har konstaterat ett mobbningsfall. I redovisningen framgår att detta åtgärdades omedelbart med gott resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Värdegrundsarbetet måste dock ständigt omprövas och förbättras. Det är därför angeläget att skolan mer kraftfullt analyserar och skaffar sig kunskaper om varför trakasserier eller kränkningar uppstår samt vidtar ytterligare åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier eller kränkningar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbete med arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vid inspektionstillfället fanns ett arbetsmaterial med förslag till skolans likabehandlingsplan. Planen har tagits fram i en arbetsgruppgrupp.

Vid inspektionstillfället var planen på remiss hos arbetslagen. Vid intervjuer uppger lärarna att likabehandlingsplanen är förankrad i arbetslagen. Planen har också presenterats i förvaltningsrådet.

De elever som inspektörerna pratade med kände till skolans likabehandlingsplan. Eleverna har dock inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolan bör färdigställa arbetet med likabehandlingsplanen. Vidare bedöms att likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav om elevers medverkan vid upprättandet av planen.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Läroplanen ger skolorna friutrymme att med utgångspunkt i nationella mål organisera undervisningen utifrån lokala förutsättningar och elevers behov. Vidare anges att eleverna skall fördelas på klasser och grupper enligt beslut av rektorn. Karlbergs skola består av många olika skolhus och uppfattas, av såväl personal som föräldrar, som flera olika skolor. Skolan är indelad i två arbetsplatser, Karlberg och Birka, som leds av två arbetslagsledare. Samarbetet inom skolans arbetslag är väl utvecklat och förskoleklasserna utgör en integrerad del av verksamheten. Också fritidshemmen ingår som en självklar del i samarbetet. Dock kan skolan utveckla samarbetet mellan arbetsplatserna.

Skolan har konkretiserat de nationella kursplanemålen i alla ämnen. Enligt skolledningen pågår ett arbete med att revidera de nuvarande konkretiseringarna. Syftet är att uppnå en tydligare koppling till ämnernas mål att sträva mot samt skapa likvärdiga förutsättningar för lärarna att bedöma elevernas kunskaper.

Arbetet kring elevernas lärande är inriktat på att främja olika former av kunskap hos eleverna och skolan har fokus på att skapa helheter i lärandet. I skolans kvalitetsredovisning står exempelvis att vardagsmatematiken integreras under hela dagen. Inspektionen visar också att skapande och elevens eget utforskande ges utrymme i förskoleklasserna. Inspektörerna bedömer sammantaget att innehåll och organisering av undervisningen vid Karlbergs skola är av god kvalitet.

Enligt läroplanen kan ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem berika elevernas utveckling och lärande. Samarbetsformer skall utvecklas mellan förskoleklass, skola och fritidshem och personalens olika kompetenser skall tas tillvara. På Karlbergs skola samarbetar personal på fritidshem, förskoleklass och grundskola. Arbetet syftar till att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Inspektörerna bedömer att samarbetsformerna i Karlbergs skola är i linje med läroplanens intentioner.

Skolbarnsomsorgens uppgift är enligt skollagen att komplettera skolan. I grundskolan råder skolplikt medan fritidshemmen är en frivillig verksamhet. Elevens skoldag får inte överskrida sex timmar per dag. Inspektörerna ser positivt på skolans arbete med att skapa samarbetsformer. Vid intervjuer framgick dock att det är otydligt huruvida fritidshemmets verksamhet är frivillig och kan väljas bort. Inspektörernas bedömning är att barn, föräldrar och personal bör göras medvetna om att fritidshemmets verksamhet är frivillig och skall kunna väljas bort.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden i läroplanen lyfts fram.

Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid tidpunkten för inspektionen fanns en utvecklingsplan för varje elev i Karlbergs skola. Vid intervjuer framkommer att det pågår ett arbete i skolan för att utveckla de befintliga utvecklingsplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på elevers individuella utvecklingsplaner från Karlbergs skola och bedömer att utvecklingsplanerna bör förbättras med avseende på att det tydligare bör framgå vilka insatser som skolan planerar och hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i läroplanens övergripande mål eller ämnenas mål att sträva mot.

Enligt läroplanen skall undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. På Karlbergs skolor finns enligt inspektörernas bedömning, väl fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. I elevvårdsteamet ingår skolans specialpedagog som bland annat har till uppgift att se till att eleverna får den hjälp och det särskilda stöd de är i behov av. Tillsammans med lärarna ansvarar hon också för att en utredning genomförs och att åtgärdsprogram tas fram för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Specialpedagogen observerar elever i klassen och handleder läraren i det pedagogiska arbetet.Handledningen fokuserar inte enbart på elevernas svårigheter utan också på hur undervisningen, pedagogiskt och organisatoriskt kan anpassas till den enskilde eleven. Specialpedagogen informerar regelmässigt och deltar i elevvårdskonferensen. Inspektionen visade också att verksamheten vanligen anpassas till elevens olika behov och att skolan gav olika former av stöd, företrädesvis inom klassens ram. Inspektörerna bedömer att Karlbergs skolas arbete för att anpassa verksamheten och undervisningen till elevernas behov samt arbetet med att ge särskilt stöd till de elever som behöver det är av mycket god kvalitet.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. I Karlbergs skola saknas enligt inspektörernas bedömning rutiner för att undersöka elevernas behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får detta.

Utvärdering av lärandet och bedömning

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling används läsutvecklingsschema (LUS), samt olika diagnosmaterial i svenska och matematik. För uppföljning och utvärdering i övriga ämnen används bland annat portfolios och annan pedagogisk dokumentation. Det beror på den enskilda läraren eller arbetslaget hur de beskriver och dokumenterar elevernas utveckling och lärande.

Några lärare bokför exempelvis elevernas kunskapsutveckling i så kallade kunskapsprofiler, som enligt lärarna är en sammanfattning av elevens kunskapsutveckling, förtjänster och brister i exempelvis matematik samt förslag till åtgärder.

Lärarna på Karlbergs skola har deltagit i arbetsgrupper för att diskutera mål och bedömningar i syfte att skapa likvärdiga förutsättningar för lärarna att bedöma elevernas kunskaper.

Skolan följer upp elevernas resultat i mottagande skola (Vasa Real) i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen finns ingen uppföljning.

Som tidigare nämnts under rubriken ”Bedömning av resultat” visar inspektionen att skolan bör förbättra den övergripande uppföljningen och analysen av elevernas resultat i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en sådan upprättas av skolan varje år. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna har tagit del av Karlbergs skolors verksamhetsplan för år 2006 samt verksamhetsberättelser för år 2004 2005. En del av verksamhetsberättelserna utgör skolans kvalitetsredovisning.

Enligt inspektörerna innehåller redovisningarna i huvudsak beskrivningar av verksamhetens organisation och arbetsformer. Analyser och utvärderingar av skolans resultat och vidtagna åtgärder till följd av dessa analyser saknas i stor utsträckning. Enligt rektorn går kvalitetsredovisningen på remiss till personalen. Under de senaste åren har flera utvecklingsprojekt startats vid Karlbergs skola med syfte att förbättra verksamheten och elevernas lärande. Det har bland annat gällt att bearbeta de nationella kursplanerna. För närvarande arbetar skolan med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna. Inspektörerna kan konstatera att det pågår ett utvecklingsarbete i skolan. För att få till stånd ett systematiskt och strukturerat kvalitetsarbete krävs dock att det finns tydligt uppsatta mål, utvärdering och analyser av dessa samt vidtagna åtgärder för att uppnå nya mål. Vidare krävs att dessa delar betraktas som en naturlig del av det dagliga arbetet i verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas samt att kvalitetsredovisningen bör utvecklas i enlighet med författningarnas krav.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Rektorn skall särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Skolledningen vid Karlbergs skola består av rektorn och den biträdande rektorn. Dessa utgör skolans ledningsgrupp, där även två arbetsplatsledare ingår. Ledningsgruppen träffas regelbundet. Möten där alla yrkesgrupper är representerade sker också regelbundet. Inspektionen visar att ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektor är tydlig och att det sällan råder tveksamheter kring beslut som fattats av ledningen.

Vid inspektörernas intervjuer framkom att skolledningen vid Karlbergs skola uppges vara väl förtrogna med verksamheten. Inspektörerna bedömer att rektorn utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner.

Flera utvecklingsprojekt har startats vid Karlbergs skolor med syfte att förbättra verksamheten och elevernas lärande. Det har bland annat gällt att bearbeta de nationella kursplanerna. För närvarande arbetar skolan med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna.

Enligt rektorn finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolans ledning. Rektorerna i stadsdelen uppges vidare få bra stöd från stadsdelsförvaltningen. Enligt inspektörernas bedömning är rektorn förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för att driva pedagogiska utvecklingsfrågor på skolan. Vidare bedöms att det finns en tydlig ledning av skolan och att det är tydligt vem som fattar beslut.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Modersmålsundervisning skall enligt skollagen erbjudas och tillgodoses i önskad utsträckning. Föräldrarna på Karlbergs skola anger att modersmålsundervisning erbjuds. Undervisningen bedrivs på en av skolorna i stadsdelen och för eleverna på Karlbergs skolor är det dock för lång väg för att erbjudandet skall kunna utnyttjas. Inspektörernas bedömning är att stadsdelen kan se över hur modersmålsundervisning organiseras så att det finns reella möjligheter för eleverna att delta i undervisningen.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen för elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen och skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i kursplanerna. På Karlbergs skola är elevens val inräknad i övriga ämnen. Eleverna är inte medvetna om att de har elevens val. Skolan har enligt inspektörerna inte en medveten syn på elevens val som en möjlighet för eleverna att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera elevens val i enlighet med författningarnas krav.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk också ges sådan undervisning. I Karlbergs skolor saknas enligt inspektörernas bedömning rutiner för att ta reda på vilka elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer därför att rutinerna kring vilka elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk bör förbättras.

Personal

Den personal som finns i Karlbergs skola har över lag utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalens tillgång till kompetensutveckling bedöms som god. Alla lärare har t.ex. deltagit i kompetensutveckling rörande individuella utvecklingsplaner.

Materiella resurser

Slutligen bedöms de materiella resurserna som ändamålsenliga.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Bellita Torén

Marita Bergman