

Utbildningsinspektion i Lilla Adolf Fredriks skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Lilla Adolf Fredriks skola	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lilla Adolf Fredriks skola den 14 och 15 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholm och Lilla Adolf Fredriks skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Lilla Adolf Fredriks skola intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i en av förskoleklasserna och samtliga grundskoleklasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lilla Adolf Fredriks skola

Lilla Adolf Fredriks skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	52
Grundskola	252

Lilla Adolf Fredriks skola innehåller två förskoleklasser och elva grundskoleklasser i årskurserna 1–5. Skolan är belägen i en äldre fastighet med tillgång till ett par små skolgårdar. En av förskoleklasserna finns i externa lokaler några kvarter från skolan. För uteaktiviteter använder skolan sig bland annat av närliggande parker. Inom rektorns ansvarsområde finns också två förskolor, tre fritidshem och en fritidsklubb. Skolan hör till Norrmalms stadsdel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lilla Adolf Fredriks skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Lilla Adolf Fredriks skola bedriver som helhet en verksamhet i linje med de nationella målen. Eleverna trivs och känner sig trygga. Skolan har erfarna och kunniga lärare. Verksamheten uppvisar dock stora skillnader mellan de olika klasserna och lärarna. Uppföljningen av elevernas kunskapsresultat behöver förbättras och skolans kvalitetsarbete stärkas. Elevernas inflytande över sitt eget lärande behöver öka och det pedagogiska ledarskapet på skolan stärkas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan upprättar ingen kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevers val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Eleverna i grundskolan erbjuds inte kostnadsfria skolmåltider (4 kap. 4 a § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för samtliga ämnen.

- Skolan bör förbättra sin uppföljning av elevernas kunskapsresultat i de tidigare årskurserna samt analysera de resultat som flickor respektive pojkar uppnår.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla elevernas inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att uppnå en syn på kunskap och lärande som speglar den som uttrycks i läroplanen.
- Lärarna bör förbättra sitt sätt att anpassa undervisningen efter de enskilda elevernas behov och förutsättningar.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att stödja elever i behov av särskilt stöd.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sitt arbete med att utvärdera verksamheten.
- Rektorn bör förstärka sitt pedagogiska ledarskap och förtydliga ansvarsfördelningen inom skolledningen.
- Skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utveckla sin förmåga att använda datorn som ett redskap i sitt lärande.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Förskoleklassens verksamhet utformas enligt inspektörerna på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att utvecklas i den riktning som de nationella målen för skolformen anger. Arbetet är varierat och lek och lärande vävs samman.

Verksamheten i grundskolan skall enligt läroplanen vara aktivt inriktad på att nå målen i de nationella styrdokument. Detta förutsätter att såväl elever som personal har god kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. Lärarna berättar att de informerar om målen i samband med utvecklingssamtalen. I flera klassrum finns mål/kravnivåer för svenska, engelska och matematik uppsatta. De flesta elever som inspektörerna samtalat med uppger emellertid att de inte har någon kännedom om dessa mål eller de mål som finns för övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för samtliga ämnen.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet anges ett antal övergripande kunskapsmål. Det är dels mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete, dels mål som skolan ansvarar för att eleverna uppnår. Vid Lilla Adolf Fredriks skola följs kunskapsresultaten upp genom nationella ämnesprov och olika tester i svenska, engelska och matematik. Skolan uppger att mellan 98 och 100 procent av eleverna når målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Respektive lärare följer upp de enskilda

eleverna i övriga ämnen och redovisar resultat av nationella prov och så kallade kunskapsprofiler i svenska, matematik och engelska till rektorn. Någon övergripande uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen görs dock inte, vare sig i årskurs 5 eller i tidigare årskurser.

Rektorn får via klasskonferenser och elevvårdsteamet kunskap om de elever som riskerar att inte nå målen men har för övrigt ingen samlad bild av resultaten vid skolan. Därmed förs inte heller några diskussioner i lärargruppen om vilka resultat skolan som helhet uppnår när det gäller elevernas kunskaper i de olika ämnena.

Inom NO-ämnena har skolan sedan flera år i vissa klasser organiserat undervisningen i pojk- och flickgrupper. Någon analys har inte gjorts av vilka effekter detta har haft på elevernas resultat. Skolan har inte heller följt upp om flickor och pojkar i övrigt når likvärdiga resultat. Inspektörerna bedömer att skolan inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 på ett systematiskt sätt, vilket måste åtgärdas. Vidare bör skolan förbättra sin uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i de tidigare årskurserna. Skolan bör också analysera de resultat som flickor respektive pojkar uppnår.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. Vid Lilla Adolf Fredriks skola genomförs årligen en enkät för att kartlägga bland annat elevernas trivsel och trygghet. Rektorn uppger att svarsfrekvensen på denna enkät är hög och att resultatet visar att elevernas trivs och känner sig trygga på skolan. Denna bild bekräftas av de elever och föräldrar som inspektörerna talat med. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat i sitt arbete med elevernas trivsel och trygghet.

Skolan skall sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar vara på möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. Vid Lilla Adolf Fredriks skola har en enkät om elevernas inflytande genomförts men resultatet har ännu inte analyserats. Inspektionen visar att eleverna på olika sätt är delaktiga i skolans verksamhet i stort. Det sker bland annat genom klassråd, elevråd och matråd. När det gäller elevernas möjlighet att ha inflytande på sitt eget lärande är bilden mera splittrad. Inspektörerna har sett exempel på klasser där eleverna har mycket goda förutsättningar att utveckla sitt ansvarstagande i det dagliga arbetet i klassen och där de också tar detta ansvar. Men det finns på skolan också exempel på klasser där elevernas inflytande är lågt. Elever som inspektörerna samtalat med bekräftar denna bild. När det gäller inspektörernas bedömning se avsnittet ”Arbetsmiljö och delaktighet”.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan skall främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Som tidigare nämnts ger Lilla Adolf Fredriks skola en splittrad bild när det gäller arbetet med att utveckla elevernas ansvar och inflytande. Några klasser arbetar med olika former av arbetsscheman eller gruppuppgifter som ger eleverna möjlighet att inom vissa ramar påverka innehåll och arbetssätt. Men det finns också klasser där något sådant arbete inte är synligt och där eleverna uppger att de sällan har möjlighet att påverka hur och med vad de skall arbeta. Information som inspektörerna tagit del av tyder också på att läroplanens riktlinjer om elevernas ansvar och inflytande inte har fullt stöd hos alla lärare. Lärarna uppger själva att de saknar en samsyn om hur de skall arbeta med elevinflytande. Detta innebär att det saknas en progression där ansvar och inflytande ökar i takt med stigande ålder. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla elevernas inflytande över det egna lärandet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier och annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället fanns en likabehandlingsplan vid Lilla Adolf Fredriks skola. Planen beskriver främst skolans arbete med mobbning och kränkande behandling. Någon analys av orsaker till och förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling vid skolan finns inte, inte heller några åtgärder för att förebygga diskriminering eller agera när sådan upptäcks. Inspektörerna bedömer att skolan måste åtgärda sin likabehandlingsplan så att den uppfyller författningarnas krav.

Under rubriken ”Arbetsmiljö och delaktighet” har inspektörerna också granskat skolans arbete med normer och värden i övrigt samt former för samverkan med elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer sammantaget arbetet inom dessa områden som gott.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan är organiserad i fyra arbetslag varav två i förskoleklass och årskurs 1–2 och två i årskurs 3–5. Samarbetet inom de båda arbetslagen är begränsat medan lärare inom samma årskurs ofta har ett närmare samarbete. I några klasser såg inspektörerna exempel på mycket medvetet pedagogiskt arbete med utgångspunkt från läroplanens mål att sträva mot medan dessa inslag saknades i andra klasser. Lärarna uppger att man sällan för gemensamma samtal om det pedagogiska arbetet. Inspektörernas intryck från besöket är att lärarna till stor del arbe-

tar åtskilda och att det finns begränsad kunskap om varandras sätt att arbeta och tänka. Inte heller gemensamma dokument som arbetsplan/verksamhetsplan eller andra överenskommelser ger en gemensam grund som är synlig i verksamheten. Detta innebär att det i stor utsträckning saknas en gemensam syn på kunskap och lärande.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att uppnå en syn på kunskap och lärande som speglar den som uttrycks i läroplanen.

I detta avsnitt har inspektörerna också granskat skolans timplan samt saklighet och allsidighet i undervisningen utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Individanpassning och stöd

Läraren skall enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Anpassningen av undervisningen till den enskilda elevens förutsättningar och behov varierar inom skolan. Inspektörerna har sett exempel på lärandesituationer som utmärks av stor flexibilitet och anpassning till elevernas behov. Dessa situationer är ofta kopplade till större möjligheter för eleven att påverka sitt arbete. Inspektörerna har också besökt lektioner med låg grad av individanpassning, där eleverna arbetar med samma typ av uppgifter och där det saknas anpassning av arbetssätt och arbetsformer för att öka den enskilda elevens förståelse. Lärarna uppger att de inte alltid räcker till för de elever som behöver större utmaningar och att dessa därför ofta får klara sig själva. Inspektörerna bedömer att lärarna bör förbättra sitt sätt att anpassa undervisningen efter de enskilda elevernas behov och förutsättningar.

Enligt läroplanen skall undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. De elever som har behov av särskilt stöd fångas upp av klassläraren som för frågan vidare till klasskonferens och elevvårdsteam. Åtgärdsprogram skrivs där olika stödinsatser bestäms. Vid inspektionen framkom att det finns exempel på elever som inte har fått det stöd som skolan bedömt nödvändigt, bland annat på grund av att föräldrarna motsatt sig detta. Rektorn uppger att samtal i sådana fall förs med föräldrar och att eleven under tiden får annan typ av stöd. Inspektörerna vill påpeka att det är skolan som avgör vilken typ av stöd som skall ges för att en elev skall nå målen med utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att stödja elever i behov av särskilt stöd.

Under rubriken ”Individanpassning och stöd” har inspektörerna också granskat skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Dessa bedöms hålla god kvalitet.

Utvärdering, bedömning och betygssättning av lärandet

Utifrån den individuella utvecklingsplanen följs elevernas utveckling upp i samband med utvecklingssamtalet. Rektorn uppger att detta har bidragit till en ökad fokusering på målen. Som grund för uppföljningen finns nationella prov och olika diagnoser i svenska, matematik och engelska. Skolans lärare deltar i ett projekt med likvärdig bedömning och de har också arbetat fram lokala konkretiseringar av kursplanen i de flesta ämnen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med utvecklingssamtal och bedömning är tillfredsställande men att upp-

följningen av elevernas resultat i samtliga ämnen måste förbättras. Se avsnittet ”Kunskaper”.

Läroplanen anger att läraren tillsammans med eleverna skall planera och utvärdera undervisningen. Den betonar också att rektorn har ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Elever som inspektörerna samtalat med uppger att de sällan eller aldrig utvärderar det gemensamma arbetet efter det att ett arbetsområde avslutats. De deltar inte heller i någon gemensam planering av kommande arbete där deras erfarenheter kan tas tillvara. Denna bild bekräftas av rektorn som anser att eleverna finns med för lite i utvärderingsarbete. Han tillstår också att den tid som läggs på utvärdering och gemensam reflektion i personalgruppen är otillräcklig. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utvärdera verksamheten.

I detta avsnitt har inspektörerna också granskat skolans arbete med utvecklingsamtal och bedömning av lärandet. Inspektörerna bedömer att verksamheten i dessa avseenden är god.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. För Lilla Adolf Fredriks skola saknas en kvalitetsredovisning. I skolans verksamhetsplan finns vissa resultat från föregående år redovisade. I ett annat dokument finns kvalitetsgarantier där skolans åtagande stäms av mot stadsdelens mål. Inget av dessa dokument innehåller dock någon redovisning av skolans resultat i förhållande till de nationella målen. Skolan måste enligt inspektörerna upprätta en kvalitetsredovisning som svarar mot förordningens krav.

Under de senaste åren har flera utvecklingsprojekt startats vid Lilla Adolf Fredriks skola med syfte att förbättra verksamheten och elevernas lärande. Det har bland annat gällt att utarbeta kravnivåer inom de olika ämnena och att konkretisera de nationella kursplanerna. Lärarna uppger emellertid att dessa projekt inte har slutförts innan nya projekt startats och att projekten därför inte fått effekt i verksamheten. För närvarande arbetar skolan med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna och med likvärdig bedömning. Inspektörerna kan konstatera att förbättringar inom flera utvecklingsområden inte kommit eleverna till del på grund av att förbättringsarbetet inte drivits systematiskt. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall enligt skollagen ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Rektorn skall särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Skolledningen vid Lilla Adolf Fredriks skola består av rektor och biträdande rektor. Rektorn har huvudansvaret för all verksamhet men den biträdande rektorn har det dagliga ansvaret för att leda försko-

la, förskoleklasser och fritidshem medan rektorn i första hand ansvarar för grundskolan. Till sin hjälp har de en ledningsgrupp där de olika arbetslagsledarna ingår. Iakttagelser och samtal i samband med inspektionen visar att rollerna inom skolledningen inte är tydliga. Lärarna anser att den ledningsgrupp som finns inte har något tydligt mandat utan mera fungerar som informationskanal än som en del av skolans ledning. Denna bild bekräftas också av rektorn som uppger att han har för avsikt att förtydliga ledningsgruppens ansvar.

Enligt läroplanen är rektorn pedagogisk ledare för skolan och har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn, som haft ansvaret för Lilla Adolf Fredriks skola i knappt tre terminer, berättar att han medvetet har försökt att arbeta samman personalgruppen och öka medvetenheten om de nationella styrdokumenterna. Han tycker sig också se vissa resultat av detta arbete. De lärare som inspektörerna mött säger sig önska en tydligare pedagogisk ledning. De förbättringsbehov som denna rapport lyfter fram visar också på att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas. Inspektörerna bedömer att rektorn bör förstärka sitt pedagogiska ledarskap och förtydliga ansvarsfördelningen inom skolledningen.

Under rubriken ”Ledning och intern kommunikation” har inspektörerna också granskat kontakten och ansvarsfördelningen mellan skolledningen och huvudmannen samt rektorns förtrogenhet med verksamheten och ekonomiska ansvar och befogenheter. Detta bedöms sammantaget vara av tillfredsställande kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall skolan anordna elevens val med syfte att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid Lilla Adolf Fredriks skola sker undervisningen i elevens val på olika sätt. I vissa klasser är tiden för elevens val inbakad i övriga ämnen och eleverna kan således inte sägas erbjudas något elevens val i grundskoleförordningens mening. Eleverna är inte heller medvetna om att de har elevens val. I andra klasser har läraren valt ämnesområde och eleverna har inom denna ram vissa begränsade valmöjligheter. Det finns enligt inspektörernas bedömning inte någon medveten syn på elevens val som en viktig del av ett ökat elevinflytande på studierna. Inspektörerna bedömer att elevens val inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

Vid Lilla Adolf Fredriks skola ges undervisning i svenska som andraspråk som stöd inom ämnet svenska. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier, är enligt skolförfattningarna att eleverna skall uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk vid Lilla Adolf Fredriks skola inte erbjuds i enlighet med bestämmelserna, vilket måste åtgärdas.

Enligt skollagen skall eleverna i grundskolan erbjudas kostnadsfria skolmåltider. Vid Lilla Adolf Fredriks skola åläggs eleverna regelmässigt att ha med sig matsäck vid aktiviteter utanför skolan. Sådana aktiviteter genomförs i vissa klasser varannan vecka. Detta är inte i enlighet med skollagens krav vilket måste åtgärdas.

I detta avsnitt har inspektörerna också granskat omfattningen av verksamheten i förskoleklassen samt tillgången till modersmålsundervisning. Inspektörerna bedömer verksamheten i dessa avseenden som tillfredsställande.

Personal

Enligt grundskoleförordningen skall skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att samtliga lärare vid skolan har pedagogisk högskoleutbildning. Några av lärarna har inte utbildning för alla ämnen som de undervisar i men dessa lärare erbjuds enligt rektorn kompetensutveckling i dessa ämnen. Lärarna berättar att de genomgått olika kompetensutvecklingsinsatser under de senaste åren. Några av dessa har varit gemensamma för alla lärare medan andra har varit individinriktade. Någon långsiktig plan för kompetensutveckling finns emellertid inte. Inspektörerna bedömer att personalen vid Lilla Adolf Fredriks skola generellt har pedagogisk högskoleutbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Vid inspektionen har framkommit att skolledning och personal inte känner till vissa författningar som reglerar skolans verksamhet. Det gäller bland annat de författningar som reglerar skolans kvalitetsarbete, elevens val, svenska som andraspråk och skolans möjligheter att ta ut avgifter för verksamheten. Detta innebär att skolan inte fullt ut bedriver sin verksamhet i enlighet med gällande styrdokument. Inspektörerna bedömer att skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Materiella resurser

I varje klassrum på skolan finns datorer uppställda. De elever som inspektörerna samtalat med har dock nästan aldrig använt datorerna i undervisningen. Enligt läroplanen ansvarar skolan för att varje elev kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utveckla sin förmåga att använda datorn som ett redskap i sitt lärande.

I detta avsnitt har inspektörerna också granskat tillgång till läromedel, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Bertil Karlhager
Elisabeth Ritchey