

Utbildningsinspektion i Matteusskolan, förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 och obligatorisk särskola årskurs 6–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Matteusskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Matteusskolan den 6, 7 och 8 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Matteusskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Matteusskolan intervjuades skolledningen, lärare, elever och elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och olika årskurser och ämnen i grundskolan och särskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Matteusskolan

Matteusskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	618
Obligatorisk särskola	17

Matteusskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurs 1–9. Dessutom finns särskola med årskurs 1–10. Skolan är belägen i Norrmalms stadsdel.

Matteusskolan har totalt omkring 650 elever. Det finns enparallellig F–3 verksamhet och tvåparallellig 4–5 verksamhet. Båda verksamheterna är integrerade med skolbarnsomsorgen. I årskurserna 6–9, som är flerparallelliga, erbjuds inriktningarna matematik/NO/teknik och svenska/engelska/drama för breddning och fördjupning. Tiden till extra ämnesundervisning inom dessa inriktningar tas från elevens val. Lärarna är indelade i arbetslag med arbetslagsledare för respektive lag. För elever i behov av stöd ges stöd i olika former t.ex. på resurstid, i ”Stugan” och ”Studion”.

I de tidigare åren finns en elev mottagen i särskolan integrerad i grundskoleklasserna. Elever mottagna i särskolan som går årskurs 6–10 är indelade i två klasser; med elever placerade i både grundsärskola och träningskola. Klasserna är lokalintegrerade i grundskolans lokaler och har viss samverkan med grundskolans praktiskt estetiska ämnen samt i NO. Särskolan bildar ett eget arbetslag med en arbetslagsledare.

Totalt i grundskolan och särskolan är 12 procent av eleverna flerspråkiga.

Inspektionen omfattar förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Matteusskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Matteusskolan håller god kvalitet. Skolan når bra kunskapsresultat och värdegrundsarbetet håller god kvalitet. Det finns väl utarbetade rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. Skolans ledning och den interna kommunikationen fungerar bra och rektorn verkar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Emellertid bör skolan förbättra den övergripande systematiska uppföljningen av kunskapsresultaten. Skolan arbetar med ämnesövergripande teman men bör ytterligare förbättra variationen i innehåll och arbetssätt i undervisningen, bl.a. med utgångspunkt i läroplanens strävansmål och elevers olika förutsättningar och behov. Likaså behöver elevernas kännedom om målen förbättras liksom skolans arbete med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, matematik och engelska (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen och slutbetygen i årskurs 9 i grundskolan och i årskurs 10 i grundsärskolan. I det sammanhanget bör skolan även uppmärksamma eventuella skillnader i resultat t.ex. mellan pojkar och flickor.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör ytterligare intensifiera det förebyggande arbetet mot kränkande beteende så att alla elever känner sig trygga.
- Skolan bör tydliggöra skillnaden mellan mål att uppnå och mål att sträva mot i de tolkade och konkretiserade kursplanerna.
- Skolan bör i högre grad anpassa undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i läroplanens mål att sträva mot och elevers olika förutsättningar, behov och språk.
- Skolan bör ytterligare arbeta för att ge eleverna ett successivt större inflytande över det egna lärandet och delaktighet i undervisningsplaneringen.
- Skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver särskilt stöd också får detta.
- Skolans rutiner för att upptäcka elever i behov av studiehandledning på modersmålet bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen bör förbättras med avseende på utvärdering och analys av resultat kring hur målen för utbildningen nås för hela verksamheten, dvs. grund- och sarskolan, förskoleklassen, förskole- och skolbarnsomsorgsverksamheten. Dessutom bör redovisningen kallas för kvalitetsredovisning.
- Skolan bör förbättra kvaliteten på undervisningen i svenska/engelska inom ramen för språkvalet.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen stimulera varje elevs utveckling och lärande. Den skall även ligga till grund för fortsatt skolgång. Det betyder att förskoleklassen liksom grundskolan skall sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet, lust att lära, lär sig utforska, formulera ståndpunkter utveckla sitt språk lyssna, argumentera och lösa problem. Vid inspektörernas besök i förskoleklassen på Matteusskolan tas elevernas erfarenheter till utgångspunkt för att stimulera barnens språkliga och matematiska förmåga. Enligt kvalitetsredovisningen år 2005 visar en undersökning att 96 procent av föräldrarna är nöjda med utveckling och lärande i förskoleklassen. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen i Matteusskolan får förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Enligt läroplanen skall skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ. Lärarna i Matteusskolan följer kontinuerligt och systematiskt upp elevernas kunskapsutveckling i de tidigare åren på olika sätt. På skolövergripande nivå följs inte resultaten upp i relation till de nationella målen i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, engelska och matematik och då i samband med de nationella ämnesproven. Skolan måste därför förbättra sitt arbete med att följa upp kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå i samtliga ämnen i årskurs 5 för att möjliggöra en bättre planering av verksamheten.

I skolans verksamhetsberättelse år 2005 skriver man att 87–90 procent av eleverna på nationella ämnesproven i årskurs 5 ”har nått en sådan nivå att de klarar fortsatt skolgång utan särskilda åtgärder”. Av skolverkets statistik framgår att eleverna i årskurs 9 når relativt goda resultat på nationella ämnesproven år 2005 och att skillnaden mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetyget i motsvarande ämne inte skiljer sig åt så mycket på Matteusskolan.

Skolans kunskapsresultat med avseende på meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg samt andel behöriga till gymnasieskolans nationella program för eleverna i årskurs 9 på Matteusskolan år 2004 och 2005 visas i tabellen nedan.

Tabell . Sammanställning av slutbetygen i åk 9 i Matteusskolan år 2004 - 2006, enligt Skolverkets statistik.

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	248,6	247,2	244,4	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Flickor	255,7	257,2	260,0	230,5	230,7	230,5	218,1	217,3	218,3
Pojkar	239,9	235,4	226,0	211,8	212,3	213,3	196,3	195,8	195,7
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	85,8	86,3	81,5	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Flickor	86,6	87,3	82,2	78,3	78,8	77,2	79,3	78,8	79,4
Pojkar	89,4	85,0	80,6	72,9	72,7	73,0	72,6	72,3	72,6
Andel (%) behöriga till nationella progr.	97,3	98,5	94,8	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5
Flickor	97,6	98,6	95,9	90,0	90,1	90,3	91,1	90,7	90,7
Pojkar	97,0	98,3	93,5	89,5	88,4	89,7	88,2	87,7	88,3

* Elever med utländsk bakgrund ligger under pojkars och flickors andel med fullständigt slutbetyg år 2004 (85,2) och år 2005 (83,3), vilket båda åren är bättre än kommunens och rikets genomsnittliga andel.

** Andelen flickor med utländsk bakgrund behöriga till gymnasieskolan år 2005 100 procent medan motsvarande andel för pojkar födda utomlands samma år är 92,9 procent.

Av tabellen framgår att andelen elever med fullständigt slutbetyg, andel behöriga till gymnasieskolans nationella program och det genomsnittliga meritvärdet i stort sett är oförändrat år 2005 i jämförelse med året innan. Jämfört med år 2005 sjunker samtliga värden något år 2006. Vidare framgår det av tabellen att skolans resultat för år 2005 och 2006 i stort sett ligger på en högre nivå än resultatet för Stockholms kommun och för riket utom meritvärdet som ligger betydligt högre. Mest påtaglig är skillnaden mellan pojkar och flickor när det gäller meritvärdet. Enligt SALSA¹ är genomsnittligt meritvärde och andelen elever som når målen på Matteusskolan bättre än förväntade värden både år 2004 och 2005. År 2006 är andelen elever som inte når målen lägre än det förväntade värdet men fortfarande bättre avseende det genomsnittliga meritvärdet.

Inspektörerna bedömer sammantaget att eleverna i grundskolan når ett genomgående mycket bra kunskapsresultat. Emellertid bör både grund- och särskolans kunskapsresultat närmare följas upp, dokumenteras och analyseras. Det gäller t.ex. att systematiskt jämföra resultaten mellan pojkar och flickor.

För att eleverna, enligt läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin utbildning, krävs att skolan klargör för eleverna vilka mål utbildningen har. Många elever uttrycker under intervjuerna att de får kunskap om vilka mål som gäller för ämnen och olika arbeten. Det gäller i högre grad de senare årens elever än de tidigare årens och det skiljer sig åt mellan olika lärare i vilken omfattning eleverna upplyses om mål. Inspektörerna konstaterar att det finns en ambition hos många lärare att informera eleverna om utbildningsmålen, men att elevernas kännedom om dessa ytterligare behöver förbättras.

Normer och värden

Enligt författningarna skall utbildningen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvars-kännande människor. Skolan skall också aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I elevintervjuerna framkommer att eleverna har inflytande och tar ansvar över verksamheten i stort genom de klassråd som alla klasser har och i elevrådet. I elevrådet deltar alltid en vuxen. Både klass- och elevråd har en schemalagd tid varje vecka. Emellertid förstår inte alltid eleverna rådets olika funktioner och klassråden uppfattas olika meningsfullt beroende på tid och engagemang under klassrådstid. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvar över verksamheten i stort men att rådets funktion kan tydliggöras i skolan.

¹ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

Enligt skolans verksamhetsberättelse år 2005 sägs att 99 procent av föräldrar till barn i förskoleklass – årskurs 5 upplever att deras barn alltid eller ofta är trygga i skolan. Vidare anges att 96 procent av eleverna i årskurserna 6–9 känner sig trygga eller mycket trygga, vilket är en ökning med 2 procent jämfört med året innan. Under intervjuerna med personal, elever och föräldrar framkommer att det är i årskurserna 6 och 7 som en del elever känner viss otrygghet. Trots ett gott förebyggande arbete (se nästa avsnitt) förekommer enligt flera intervjuade vuxna och elever en del språkliga kränkningar på skolan. Därför bedömer inspektörerna att skolan bör förstärka sitt arbete för att alla elever ska känna sig trygga och ytterligare intensifiera det förebyggande arbetet mot kränkande beteende.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under inspektionsbesöket framkommer att skolan arbetar på många olika sätt för att förebygga mobbning och andra typer av kränkande beteende. BRIMS, Barnens Rätt I Matteusskolan, är ett årligen återkommande förebyggande arbete. Under BRIMS-dagarna hösten 2006 arbetade eleverna bl.a med likabehandlingsplanen. Då hade elevrådet en egen dag där den sociala arbetsmiljön fokuserades. Vidare under hösten 2006 har eleverna kontinuerligt arbetat med kompisamtal och gruppövningar för att stärka den gemensamma värdegrunden. Dessutom har föräldrar och elever varit engagerade i olika teman kring normer och värden. Inspektörerna bedömer skolans värdegrundsarbete och det förebyggande arbetet mot kränkande behandling som gott men att arbetet bör fortsätta med oförminskad kraft, eftersom kränkningar och otrygghet fortfarande förekommer bland eleverna.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Under det besök som inspektörerna gör i förskoleklassen arbetar läraren med språkliga och matematiska begrepp med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och språk. Även under intervjun med lärarna framkommer att arbetssätt och arbetsformer i förskoleklassen är anpassade till elevernas ålder och utveckling.

Skolan har tolkat och konkretiserat de nationella kursplanerna i de flesta ämnen men inte för alla årskurser i grundskolan. I en del av dessa kursplaner råder oklarhet kring vad som avses med mål att sträva mot och mål att uppnå. Under intervjuerna med personalen framgår emellertid att de under året diskuterat och kommit till insikt om skillnaderna i dessa mål. Detta har emellertid inte åtgärdats i skolans egna kursplaner, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

Även särskolan har tolkat och utvecklat de nationella kursplanernas mål för grundsär- och träningsskolan i samtliga ämnen och kunskapsområden, vilket inspektörerna bedömer som bra.

Enligt läroplanen skall utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen, och skolan skall i sin undervisning sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Enligt skolans egen undersökning anser eleverna i årskurserna 6–9 att de arbetar 75 procent av tiden med ämnesövergripande teman. I den ämnesövergripande temaundervisning som inspektörerna deltar i under inspektionsbesöket har ett gemensamt tema/innehåll och arbetssätt för ett par eller tre ämnen bestämts av de undervisande lärarna tillsammans. Varje ämne genomför sin del av temat. Det innebär att eleverna har de i temat ingående ämnena var för sig, vilket kan uppfattas så att ämnesundervisning i viss mån fortfarande råder. Enligt eleverna arbetar de ofta med ett gemensamt innehåll och samma uppgifter i respektive ämne, vilket innebär att undervisningen inte i så hög utsträckning är anpassad till elevers olika förutsättningar och behov. Eleverna framhåller vidare att det ibland finns möjligheter att utesluta en uppgift eller att hoppa över en text. Dessutom menar både elever och lärare att arbetssätt och organisering av lärandet ibland varierar. Eftersom lärarna i hög utsträckning bestämmer över innehåll och arbetssätt blir elevers möjlighet till delaktighet kring innehåll och arbetssätt ringa. Inspektörerna ser positivt på de försök till en flexibel organisation och förändring av innehåll och arbetsformer i undervisningen som förekommer på skolan, men bedömer att skolan ytterligare bör anpassa undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer till elevers olika förutsättningar, behov och språk.

Elever i Matteusskolan uppger dessutom att det råder skillnader mellan ämnen och lärare med avseende på att lära sig att utforska, arbeta självständigt och tillsammans med andra. På en del lektioner som inspektörerna besökte var elevernas möjlighet liten att diskutera, argumentera och använda sig av kunskaper som redskap för att t.ex. reflektera, kritiskt granska eller värdera olika företeelser. På andra lektioner förekom samtal och diskussioner i smågrupper i och utanför klassrummet. Inspektörerna ser positivt på dessa möjligheter men bedömer att skolan bör förbättra arbetet med läroplanens mål att sträva mot i alla ämnen.

Utveckling av innehåll och arbetssätt samt mål att sträva mot bör ställas i relation till det ansvar och delaktighet över det egna lärandet som läroplanen uttrycker som viktigt för elevernas lärande. Enligt verksamhetsberättelsen anser 80 procent av eleverna att de har ansvar för och delaktighet i planering av undervisningen. I intervjuer med elever framhåller de att innehåll i lektioner, teman och arbetssätt ofta bestäms av läraren även om det kan variera mellan ämnen och åldrar. Skolverkets inspektörer bedömer att skolan ytterligare bör arbeta för att ge eleverna ett successivt större inflytande över det egna lärandet och delaktighet i undervisningsplaneringen. Såväl läroplanens mål att sträva mot, elevernas delaktighet som kännedom om målen utgör viktiga delar i att anpassa undervisningen till elevers olika förutsättningar, behov och språk.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna

har fått ta del av några exempel på individuella utvecklingsplaner, vilka innehåller tidigare uppsatta mål samt utvärdering, elevens styrkor, mål samt elevens, vårdnadshavarens och skolans insatser. Inspektörerna bedömer att skolan kan förbättra kort- och långsiktiga mål, konkretiseringen av dessa mål samt de insatser skolan har för avsikt att vidta. Särskolan har också individuella utvecklingsplaner. De är konkreta och detaljerade. Särskolans individuella utvecklingsplaner bedömer inspektörerna som bra.

Inspektionen visar att Matteusskolan har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Särskilt stöd ges av ämneslärare på schemalagd s.k. resurstid. Då kan alla elever gå för att få extra hjälp företrädesvis i svenska, engelska, matematik. Elever i behov av särskilt stöd måste gå dit och de har även åtgärdsprogram. Därutöver finns specialpedagogisk hjälp att få inom klassens ram eller i ”Stugan”, specialpedagogisk stödverksamhet för elever i år 6–9, eller i ”Studion”, specialpedagogisk verksamhet för elever upp till årskurs 6. Emellertid framkommer i intervjuer med personalen att elever i behov av särskilt stöd i andra ämnen, t.ex. SO, NO, moderna språk, än de tidigare nämnda inte alltid erhåller stöd utan uppmanas bl.a. att arbeta mer hemma. Inspektörerna bedömer att skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver särskilt stöd av olika slag också får detta.

Såväl i grundskolan som i särskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammen beskrivs elevens inställning till skolarbetet och arbetsförmåga, elevens svårigheter, mål och delmål som skall uppnås. Även hur svårigheten skall åtgärdas anges, där arbete hemma omnämns, liksom vem som ansvarar för dem samt när uppföljning skall ske. Slutligen finns plats för elev, målsman och rektor att signera programmet. Inspektörerna bedömer, vilket bekräftas av skolledningen, att innehållet i det som dokumenteras i åtgärdsprogrammen i både grund- och särskolan kan utvecklas kvalitativt med avseende på att lärarna mer konkret tydliggör elevens behov av särskilda åtgärder, vilka insatser skolan avser att göra och hur dessa insatser skall följas upp och utvärderas.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Rektorn skall fatta beslut om att sådant stöd skall ges. I Matteusskolan finns, enligt uppgift från rektorn, för närvarande inga elever i behov av sådan studiehandledning. I samtal med skolledningen framkommer att skolan saknar rutiner för att uppmärksamma och fatta beslut om elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Detta bör skolan förbättra.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Skolan genomför utvecklingssamtal enligt författningarna. Som underlag för samtalet använder skolan bl.a. portfolio. I samtal med föräldrar och elever framkommer att elevernas utveckling inte alltid relateras till de nationella målen, vilket inspektörerna bedömer kan förbättras.

Utvärdering och bedömning av lärandet i förskoleklassen, grundskolan och särskolan görs kontinuerligt via portfolio, läsutvecklingsschema, diagnoser och olika aktiviteter i klassrummet, vilket inspektörerna bedömer som ett allsidigt underlag. I grundskolan säkerställs en likvärdig bedömning och betygssättning i de ämnesnätverk som stadsdelen har, men även i samtal mellan ämneslärare i skolan. Även särskollärarna samtalar sinsemellan men har inga andra nätverk i eller utanför skolan där de kan diskutera bedömningen och betygssättning för

elever mottagna i särskolan. För att kunna göra en likvärdig bedömning av kunskapsutvecklingen hos särskolans elever bedömer inspektörerna att det kan vara viktigt för särskollärare att diskutera med lärare på andra skolor.

När eleverna inte erhåller betyg i ett ämne i slutet av årskurs 9 skall omdöme om vad eleven kan i ämnet skrivas. Omdömen upprättas inte på Matteusskolan, vilket måste åtgärdas. I övrigt följer skolan de nationella bestämmelserna för betygsättning för grund- och särskolan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan utvärderar och förbättrar kontinuerligt arbetsmiljön för eleverna liksom en del av elevernas kunskapsresultat och de mål skolan formulerar för sin verksamhet. Inspektörerna bedömer att skolan har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete även om inte allt arbete dokumenteras i kvalitetsredovisningen. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en sådan redovisning upprättas varje år, vilket Matteusskolan gör. Den benämns verksamhetsberättelse och följer stadsdelens mall för hur den skall skrivas. Det gäller också den verksamhetsplan för 2006 som skolan har. Enligt förordningen skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2005. I den redovisas och utvärderas en del av skolans resultat, samtidigt som man framhåller några åtgärder för hur målen för utbildningen kan nås. Emellertid bör skolan, enligt inspektörerna, bättre och mer systematiskt utvärdera hela verksamheten och även ange åtgärder som har ett tydligare samband med dessa utvärderingar. Exempelvis saknar inspektörerna en systematisk och kontinuerlig analys och förslag på åtgärder kring betygsresultat och resultat på nationella ämnesproven. I ett sådant analysarbete blir t.ex. skillnader i betygsresultat mellan pojkar och flickor eller mellan olika ämnen automatiskt föremål för intern diskussion och eventuellt påföljande förbättringsarbete. Detta gäller även särskolans, förskoleklassens och skolbarnsomsorgens resultat och verksamhet, som bör tydliggöras i skolans kvalitetsredovisning. Dessutom bör kvalitetsredovisningen benämnas för kvalitetsredovisning. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning”.

Ledning och intern kommunikation

Förutom rektorn ingår tre biträdande rektorer och en skolintendent i skolans ledning. Rektorn har det övergripande ansvaret för grund- och särskolans verksamheter. Skolintendenten har det operativa ansvaret för förskoleklassen och årskurserna 1–5. En biträdande rektor har ansvar för bl.a. särskolan och de två andra bitr. rektorerna ansvarar för årskurserna 7–9, den ena med inriktning mot språk och drama den andra mot matematik och NO. Skolans ledning har kontinuerlig dialog med såväl huvudman som personalen på skolan. Rektorn har arbetat på skolan sedan i augusti 2006. Under hösten 2006 har rektorn haft individuella samtal med all personal, vilket de menar gör honom förtrogen med skolans arbete. Däremot är det svårt menar personalen att säga något om den pedagogiska ledningen. Men det finns en positiv förväntan på rektorn. Att skolledningen har identifierat en rad utvecklingsområden där också ett utvecklingsarbete pågår, t.ex. om hur en samverkan mellan förskoleklassen, årskurserna 1–9 och särskolan skall åstadkommas visar, enligt inspektörerna, på att rektorn tar ett övergripande pedagogiskt ansvar över hela verksamheten.

Inspektörerna bedömer att ledningen och den interna kommunikationen fungerar bra och att rektorn verkar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Av intervjuerna med elever och föräldrar framkommer att information om valmöjligheter och om gymnasieskolan fungerar mycket bra. Elever och föräldrar är mycket nöjda med den studie- och yrkesvägledning som bedrivs på skolan.

När det gäller språkvalet och den undervisning i svenska/engelska som skolan ger framhåller eleverna att det ofta är lärarbyten i den undervisningen men även att eleverna ofta skolkar från den. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra kvaliteten på undervisningen i svenska/engelska inom ramen för språkvalet.

Elever på Matteusskolan kan välja A-kurs i matematik och engelska på gymnasieskolan. Betyg på kursen sätts av undervisande skola, det vill säga gymnasieskolan. Inspektörerna likställer detta med ett provningsförfarande. Enligt gymnasieförordningen har en elev som inte är elev i gymnasieskolan rätt att gå igenom provning i alla kurser som får förekomma på nationella program. Inspektörerna vill emellertid uppmärksamma Matteusskolan på att de elever som erhåller betyget G eller högre på en gymnasiekurs inte har rätt att gå om kursen eller göra provning som elev i gymnasieskolan.

Personal

Enligt Skolverkets statistik år 2005 har andelen lärare per hundra elever stigit de senaste tre åren på Matteusskolan. Trots det understiger antalet lärare per hundra elever (6,7) antalet i kommunen (7,9) och riket (8,0). Antalet lärare per 100 elever med pedagogisk utbildning (5,1) understiger också antalet i kommunen (6,1) och riket (6,8). Det betyder att andelen lärare med pedagogisk utbildning är knappt 75 procent. Enligt skolans egna siffror är andelen lärare med pedagogisk utbildning 90 procent. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder en förhållandevis god tillgång till personal med adekvat utbildning men att man kan sträva efter att öka andelen med pedagogisk utbildning ytterligare.

Under denna rubrik har lärarnas utbildning i förhållande till den undervisning de bedriver granskats. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god, utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Materiella resurser

Under ovanstående rubrik har resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Inger Tinglev

Mats Peterson