

Utbildningsinspektion i Rödabergsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Rödabergsskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rödabergsskolan den 9–10 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Rödabergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner och även andra iakttagelser i skolmiljön samt studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Rödabergsskolan

Rödabergsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	22
Grundskola	524

Ovanstående uppgifter är skolans egna från november 2006.

På Rödabergsskolan finns förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. På skolan finns även engelskspråkig undervisning i årskurs 1–9 och tvåspråkiga undervisning i årskurs 6–9 (svenska/engelska). Det finns cirka 80 nationaliteter representerade på skolan. Vidare finns två fritidshem med fem avdelningar för barn i förskoleklass t.o.m. årskurs 3 och en fritidsklubb för barn i årskurs 4–6.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Skolan är belägen i Norrmalms stadsdel i centrala Stockholm.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rödabergsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

I många avseenden erbjuder Rödabergsskolan en utbildning av god kvalitet. Elevernas kunskapsresultat är mycket goda och systemen för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd fungerar väl. Eleverna är trygga, trivs och tar i allmänhet bra ansvar för sina studier. Eleverna tycker om sin skola och uppger att lärarna är bra. Skolan bör framförallt arbeta vidare med att öka elevinflytandet, förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen, utveckla kvalitetsarbetet och bättre dokumentera detta i kvalitetsredovisningen. Skolan bör vidare sätta ytterligare fokus på att planera undervisningen så att eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Modersmålundervisning erbjuds inte eleverna i de engelskspråkiga klasserna (2 kap. 9-10 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen och verksamheten i stort.
- Skolan bör förbättra tidsutnyttjandet av lektionstiden.

- Skolans identifiering av behov av studiehandledning på modersmålet bör förbättras.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- I undervisningen bör tydligare fokus sättas på de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver.
- De skriftliga omdömena till elever som inte når godkänt i ett ämne bör utvecklas.
- Skolans kvalitetsarbete liksom skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.
- Det pedagogiska ledarskapet bör stärkas.
- Skolledningens och personalens kunskap om författningsbestämmelserna bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Förskoleklassernas arbetsformer är enligt inspektörerna varierande och lek och lärande vävs samman. Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten i de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Rödabergsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006
Svenska/Svenska som andraspråk	90,7	90,2
Engelska	100	100
Matematik	97,9	95,8

Källa: Skolans egna uppgifter

Av tabellen framgår att omkring 90-100 procent av skolans elever vanligen uppnår målen för de nationella ämnesproven. Särskilt goda är resultaten i engelska. Vidare märks att resultat för de olika ämnena svenska och svenska som andraspråk inte särredovisas.

Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan dock skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i alla kursplanernas ämnen i årskurs 5. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå i alla ämnen och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.

Inspektörerna bedömer därför att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. I detta sammanhang bör även skolans måluppfyllelse av strävansmål och skillnader i resultat mellan pojkar och flickor analyseras.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Betygsresultat för Rödabergsskolan redovisas i tabell 2.

Tabell 2. Slutbetyg i Rödabergsskolan år 2004 och 2005 enligt statistik från Skolverket.

	Rödabergsskolan		Kommunen		Riket	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Meritvärde	260,9	254,4	221,0	221,3	206,9	206,3
Andel (i %) med fullständigt slutbetyg	88	87,2	75,6	75,7	75,9	75,5
Andel (i %) behöriga till nationellt program	96,4	93,6	89,8	89,2	89,6	89,2

Ur tabellen ovan framgår att skolan når goda resultat jämfört med kommunen och riket. Resultaten år 2006 är ungefär lika bra. SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser) beräknar förväntade betygsvärden utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund. Jämfört med de värden SALSA modellberäknar når skolan år 2002–2005 ett bättre resultat än förväntat.

Även vad gäller betyg i enskilda ämnen når Rödabergsskolan enligt inspektörernas bedömning ett gott utfall och de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar vidare bättre resultat än i riket år 2005. Inspektörerna bedömer sammantaget att eleverna på skolan når mycket goda kunskapsresultat.

När det gäller elevernas kännedom om målen för utbildningen, till exempel kurs- och läroplansmål, framgår av intervjuerna att elevernas kännedom om mål varierar, vilket också föräldrarna bekräftar. Eleverna uttrycker mycket skilda åsikter om vilka mål lärarna delger dem och i vilken form och omfattning det sker. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras.

Normer och värden

På skolan finns elevråd, klassråd i varje klass, matråd och skolråd. Skolrådet är ett forum där rektorn träffar representanter för elever, lärare, fritidshemspersonal och föräldrar. Eleverna, både i elevråd och utanför detta, uppfattar dock inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. De uppger att de "nästan aldrig påverkar något annat än bollinköp" och att de får avslag på de flesta av sina förslag. Det är heller inte tydligt vad som händer efter det att förslag givits på klass- och elevråd. Inspektörerna bedömer att skolan har skapat forum för elevinflytande men att eleverna ändå inte ges någon större möjlighet till påverkan.

I läroplanen uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet i stort bör förbättras.

I läroplanen står att eleverna skall få ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolledning och lärare anser att eleverna har möjligheter till delaktighet i undervisningens planering till exempel genom s.k. eget arbete där eleverna efter att ha fullgjort obligatoriska uppgifter kan välja att arbeta med andra uppgifter. Flera elever upplever dock att de inte får bestämma något över undervisningen och deras inflytande är också mycket ämnes- och lärarberoende, vilket även lärare bekräftar i intervjuerna. Inspektörerna bedömer att arbetet för att ge eleverna påverkan på undervisningen sker på ett sådant sätt att eleverna inte uppfattar att de har något nämnvärt inflytande. Inflytandet tycks inte heller öka med stigande ålder vilket skolförfattningarna påbjuder. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningen och det egna lärandet bör förbättras.

Enligt skolans kvalitetsredovisning för år 2005 visar en elevenkät att 96,5 procent av eleverna känner sig trygga och trivs. Inspektörerna möter under inspektionen elever som säger sig trivas och vara trygga. Eleverna visar varandra respekt och tar ansvar för varandras trivsel. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om kränkningar sker, även om en del yngre elever uppger att de äldre eleverna kan vara bråkiga (se vidare under avsnitt arbetsmiljö och delaktighet). Samtliga intervjuade uppger att det råder ett gott arbetsklimat mellan elever och lärare, vilket inspektionen bekräftar. Inspektörerna bedömer att skolans resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel är gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Skolan fokuserar enligt inspektörernas bedömning på att motverka kränkande behandling vilket bland annat tar sig i uttryck i att skolan arbetat aktivt med att ta fram en likabehandlingsplan, arbetar förebyggande på olika sätt och tar signaler om eventuella kränkningar på stort allvar. De äldre eleverna uppger dock att de inte diskuterar värdegrundsfrågor regelbundet och att vissa lärare sällan eller aldrig berör sådana frågor i undervisningen. På skolan finns vidare ordningsregler som alla elever och deras föräldrar fått inför terminsstart. Det framkommer att flera av de äldre eleverna inte känner till de ordningsregler de fått sig tilldelade. Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet kan utvecklas ytterligare för de äldre eleverna trots att resultatet av skolans arbete med att skapa trygghet och trivsel tidigare bedömdes som gott.

Vid inspektionstillfället uppmärksammade inspektörerna att det var många elever och lärare som inte höll tiderna utan kom för sent till lektionerna. Vidare la inspektörerna märke till att många av de äldre eleverna som fått tillåtelse att bedriva studier i den s.k. ljusgården ägnade sig åt annat än studier. Inspektörerna bedömer att skolan bättre bör arbeta för att eleverna skall ta ansvar för sina studier och i detta arbete är det självklart att lärarna själva passar tiden för lektionerna så att lektionstiden kan utnyttjas på ett effektivare sätt.

Elevernas inflytande bedömdes tidigare i rapporten kunna utvecklas så att eleverna känner större delaktighet. Av intervjuerna med elever och lärare framgår att personalen inte gemensamt med eleverna har diskuterat varför eleverna skall ha inflytande över undervisningen och över verksamheten i stort genom de olika råd som finns på skolan. Således har eleverna liten insikt om värdet med inflytande och vad de demokratiska aspekterna innebär. Enligt inspektörerna kan detta vara en viktig faktor till varför eleverna inte upplever att de har inflytande på skolornas verksamhet.

Skolornas samverkan med föräldrarna bedöms i stort fungera väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan håller på att revidera sina lokala målbeskrivningar och betygskriterier. Av intervjuerna framgår att arbetslagen diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Vidare finns ämnesnätverk på skolnivå, stadsdelsnivå och kommunnivå för att tolka och konkretisera kursplanerna. Inspektörerna bedömer att det är bra att skolan arbetar med att lokalt tolka de nationella kursplanerna och att det är viktigt att detta arbete fortskrider.

Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen ofta är flexibel. Lärarna organiserar eleverna i olika grupper och försöker utnyttja de utrymmen som finns för att ge möjlighet till en bättre flexibilitet. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett bra arbete med att organisera undervisningen utifrån de förutsättningar som finns.

Klassrumsbesök och intervjuer visar att undervisningen ger eleverna goda möjligheter att arbeta för att uppnå de kunskapsformer läroplanen beskriver, men motsatta exempel ges också. Eleverna upplever att undervisningen många gånger är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig, även om detta tycks variera mellan lärare och ämnen. Av läroplanen framgår bl.a. att skolan skall sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Vidare framgår att eleverna skall reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör arbeta efter de strävansmål som finns i läroplanens kapitel om kunskaper.

Individanpassning och stöd

Elever, lärare och föräldrar uppger i intervjuerna att eleverna får bra hjälp och stöd av lärarna och att de olika gruppindelningarna som görs ger goda förutsättningar för att stödja eleverna. Flera lärare försöker vidare att ge eleverna möjlighet att studera i olika takt och genom att använda olika läromedel för olika elever. Eleverna har dessutom tillgång till studiehjälp i svenska, matematik och engelska samt läxläsningshjälp i alla ämnen. Lärarna hjälper också eleverna individuellt när behov finns.

Speciallärarna är många gånger delaktiga i arbetet i klasserna och försöker tillsammans med klass- och ämneslärarna anpassa undervisningen efter elevernas behov. Vissa lärare har tagit hjälp av speciallärarna för att utröna om undervisningen kan utvecklas och individualiseras i större utsträckning. Enligt läroplanen har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen och därför kan undervisningen aldrig

utformas lika för alla. Inspektörerna bedömer trots många lovvärda initiativ att undervisningen ytterligare kan individualiseras.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt arbetar med att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolan har tydliga rutiner för detta ändamål. Av intervjuerna med samtliga personalgrupper framgår att elever i behov av särskilt stöd erbjuds detta på olika sätt. Stöd ges i fler ämnen än svenska, matematik och engelska och stöd kan ges både i klassen och vid vissa tillfällen utanför.

Av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av framgår inte hur föreslagna stödåtgärder skall följas upp, enbart datum för uppföljning. Detta kan utvecklas.

Studiehandledning på modersmålet ges till de elever som är i behov av detta förutom till eleverna i de helt engelsktalande klasserna. I dessa klasser finns elever med annat modersmål än engelska. Flera lärare tror att studiehandledning på modersmålet skulle underlätta. Ibland används översättningsmaskiner för att hjälpa eleverna. Flera lärare i de engelsktalande klasserna uppger att det p.g.a. elevernas språkbegränsningar är svårt att ge stöd till alla elever. Inspektörerna bedömer att skolans identifiering av behov av studiehandledning på modersmålet bör förbättras.

På skolan finns engelsktalande elever i årskurs 1–9 för barn som vistas under en begränsad tid i Sverige. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på eleverna enligt grundskoleförordningen skall ha tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen.

Skolverket har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner som upp- ges finnas för alla elever. Innehållsmässigt bör dock dessa utvecklas eftersom de mycket bristfälligt beskriver vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras inför utvecklingssamtal och skolan har ett omfattande underlag för att beskriva varje elevs kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att skolan har bra system för att följa upp och utvärdera enskilda elevers lärande. Inspektionen visar vidare att lärarna diskuterar bedömnings- och betygsfrågor i arbetslag, i skolövergripande ämnesnätverk, i stadsdels- och kommunnätverk.

Om en elev inte når betyget godkänd i ett ämne i slutet av årskurs 9 skall skolan enligt grundskoleförordningen upprätta ett skriftligt omdöme. Ur detta skriftliga omdöme skall elevens kunskapsutveckling i ämnet framgå. Av de omdömen inspektörerna tagit del av framgår inte detta, vilket bör förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Dokumentation och intervjuer visar att skolan initierar olika former av kvalitetshöjande åtgärder, t.ex. läraranskultation, det vill säga att lärare besöker varandras lektioner i fortbildningssyfte, och inrättande av pedagogiska forum för diskussion av pedagogiska frågor. Skolans verksamhet följs också upp och utvärderas i vissa avseenden. Intervjuer och dokumentation visar dock att kvalitetsarbetet bör struktureras bättre eftersom flera av skolan vidtagna åtgärder för utveckling inte har följts upp och dokumenterats i kvalitetsredovisningen. Som tidigare beskrivits behöver också uppföljningen av kunskapsresultat liksom uppföljningen av skolans arbete mot strävansmålen utvecklas.

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För skolan finns en kvalitetsredovisning för år 2005 som innehållsligt följer de statliga kraven med mål, resultat, analys och förslag på åtgärder för utveckling. Enligt inspektörernas bedömning är dock analys och förslag till åtgärder inte tillräckligt utvecklade och bör utvecklas ytterligare liksom uppföljningen av fritidshemmets verksamhet. Rektorn har för avsikt att få skolans dokumentation, t.ex. arbetsplan och kvalitetsredovisning, ”mer levande” i organisationen. Inspektörerna ser detta som ett gott initiativ. Eleverna har deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen, vilket det numera finns författningskrav på, genom att delta i enkäter som utgör underlag till redovisningen.

Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att kvalitetsarbetet och skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

Ledning och intern kommunikation

Skolledningen utgörs av rektorn, de två biträdande rektorerna och en intendent. Ledningsgruppen består av skolledningen och sex arbetslagsledare.

Skolans ledning uppges av lärarna vara förtrogen med verksamheten. Rektorn tar ansvar för den pedagogiska utvecklingen genom att bland annat driva frågor som t.ex. auskultation lärare emellan, ”den goda lektionen” och pedagogiska forum på skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet han leder och att rektorn tar ansvar för den pedagogiska ledningen av verksamheten men att den bör utvecklas inom de förbättringsområden som presenterats i inspektionsrapporten när det t.ex. gäller att följa upp föreslagna åtgärder.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Vad gäller tillgång till utbildning och information behöver skolan förstärka sina ansträngningar med att tydliggöra för eleverna att språkvalet inte är ämnat som ett särskilt stöd i svenska eller engelska när elever riskerar att inte nå målen.

I de engelsktalande klasserna erbjuds inte eleverna att läsa sitt modersmål. Inspektörerna bedömer att detta måste erbjudas.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen för elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen och skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i kursplanerna. På Rödabergsskolan finns enligt rektorn elevens val i enlighet med ovanstående.

Personal

Av den officiella statistiken för Rödabergsskolan år 2005 framgår att cirka 76 procent av lärarna har pedagogisk utbildning, vilket är ungefär som andelen i kommunen. Andelen är högre än år 2003 men lägre än 2004. Enligt skolledningen är det vid inspektionstillfället endast två av 41 lärare som inte har lärarutbildning.

Enligt uppgift från skolledningen är det någon enstaka lärare för de yngre eleverna som inte alltid undervisar i de ämnen de har utbildning för. Det är viktigt att skolan så långt möjligt ser till att lärare undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Personalen har bland annat erhållit kompetensutveckling utifrån de behov som finns på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser. Inspektörerna bedömer att kunskaperna bland personalen och skolledningen om författningsbestämmelserna bör förbättras eftersom det t.ex. saknas kännedom om att författningarna om åtgärdsprogram och kvalitetsredovisning nyligen förändrats.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Inspektörerna konstaterar att det finns elev- och föräldrasynpunkter på att luften på skolan är dålig, vilket också skolledningen uppmärksammat ledningen för stadsdelens kommunala verksamheter på.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Mats Peterson

Inger Tinglev