

Utbildningsinspektion i Husbygårdsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Husbygårdsskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Husbygårdsskolan den 26 och 27 september, 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholm och Husbygårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem. I Husbygårdsskolan intervjuades elever, lärare, speciallärare, fritidshemspersonal och skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser.

Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Husbygårdsskolan

Husbygårdsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	42
Grundskola	223

Husbygårdsskolan innehåller förskoleklass och grundskola årskurs 1–5. Vid skolan finns tre fritidshemsavdelningar. 95 procent av eleverna har utländsk bakgrund och deras språkliga tillhörighet fördelar sig på 23 språk. Skolan deltar i försöket med timpanelös undervisning.

Klasserna på Husbygårdsskolan är organiserade i tre vertikala spår där två av spåren innehåller förskoleklass och årskurs 1–5 samt fritidshem. Det tredje spåret består av stadsdelsgemensamma särskilda undervisningsgrupper, en flexibel grupp för barn i behov av särskilt stöd kallad ”Chansen”, samt matematikverkstad, bibliotek/skrivarverkstad och fritidshem.

Inspektionen omfattar förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen redovisas i den övergripande kommunrapporten för Stockholms stad. Husbygårdsskolan ingår i Kistas stadsdel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Husbygårdsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Husbygårdsskolan har en mycket väl fungerande verksamhet som bedrivs i linje med de nationella styrdokument. Värdegrundsarbetet är väl utvecklat och ger mycket goda resultat i skolvardagen. Eleverna känner sig trygga och visar en tydlig lust att lära. De tar ansvar för sitt eget lärande likaväl som för skolverksamheten som helhet. Skolan kan dock förbättra sin övergripande uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Skolans arbete för att stödja elever är väl utvecklat. Skolledningen har hög legitimitet, är mycket väl förtrogen med verksamheten och driver ett medvetet, långsiktigt pedagogiskt utvecklingsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Elevers val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

- Skolans fördelning av elever i mindre klasser utifrån inlärningsförmåga och stödbehov är inte förenlig med skolförfattningarnas föreskrifter om gemensam studiegång i grundskolan (4 kap. 3 § skollagen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör följa upp skillnaden mellan pojkars och flickors resultat.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med kvalitetsredovisningen så att den överensstämmer med förordningens krav.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Förskoleklassernas arbetsformer är enligt inspektörerna varierande och lek och lärande vävs samman. Genom det nära samarbetet med grundskolan ges eleverna goda möjligheter att successivt växa in i skolans arbete. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som de nationella målen för skolformen anger.

Verksamheten i grundskolan skall enligt läroplanen vara aktivt inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Den förutsätter att såväl elever som personal och skolläda har god kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. Med utgångspunkt från de kravnivåer som utarbetats inom stadsdelen har Husbygårdsskolan konkretiserat de olika ämnernas nationella mål för varje årskurs. Dessa mål har sedan överförts till särskilda ”målkort”, kallade ”Min väg mot målen”. Mål korten förvarar eleverna i sina elevpärmar tillsammans med olika elevarbeten. De elever som inspektörerna samtalade med berättade att de ofta tittar i pärmen och att de därför alltid vet vad de skall kunna. Här kan också eleverna markera när de tycker att de har nått ett visst mål. Tillsammans med läraren diskuterar eleven sedan om detta är en riktig bedömning eller om han eller hon behöver arbeta mera innan målet är nått. Inspektörerna bedömer att eleverna har mycket god kännedom om målen för utbildningen.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå i samtliga ämnen efter det femte skolåret. Sättet att arbeta med mål och mål kort ger Husbygårdsskolans lärare goda kunskaper om de resultat eleverna når. Som komplement genomförs nationella ämnesprov i årskurs 5, läsutvecklingstester och andra diagnoser. Rektorn menar att skolan når mycket goda kunskapsresultat, särskilt med hänsyn till att det är en stor in- och utflyttning av elever. I de nationella ämnesproven de tre senaste åren pendlar resultatet i samtliga ämnesprov mellan 90 och 100 procent av eleverna som nått målen. Rektorn uppger att hon får kännedom om elever som inte når målen i de ämnen som inte har nationella ämnesprov. Utöver de nationella ämnesproven gör emellertid skolan inte någon samlad uppföljning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

Det finns inte heller någon analys av om det finns skillnader mellan pojkarnas och flickornas resultat. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning av elevernas resultat i samtliga ämnen. Vidare bör skolan förbättra sin uppföljning av vilka resultat pojkar respektive flickor når.

Inte heller för elever i de lägre årskurserna finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning av elevernas resultat även för yngre elever. Sådana resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Enligt läroplanen skall skolan bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen och skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Husbygårdsskolan gör ingen uppföljning av hur väl eleverna når de mål att sträva mot som läroplanen anger. Inspektörerna kunde dock i samband med inspektionen se tydliga resultat av att skolan aktivt arbetar i riktning mot dessa mål. Vid intervjuerna berättade eleverna att de tycker att det är roligt att lära sig olika saker och att lärarna är duktiga på att lägga upp undervisningen så att den blir intressant. Eleverna hade också lätt för att tänka och prata omkring lärandet och varför man lär sig bra. Under besöket iakttog inspektörerna en mycket stor lust att lära hos de flesta elever. I samtal med inspektörerna återkom eleverna ofta till att de tyckte skolarbetet var roligt och att det var roligt att lära sig nya saker. Inspektörerna bedömer att skolan når mycket goda resultat när det gäller de mål att sträva mot som läroplanen anger.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. I Husbygårdsskolan har personalen tillsammans med eleverna och en del av föräldrarna under några år bedrivit ett utvecklingsarbete med att bygga upp en gemensam värdegrund. Detta har resulterat i fem begrepp som beskriver de värderingar som skolan skall präglas av: Lust att lära – Glädje – Trygghet – Empati – Demokrati. De elever som inspektörerna samtalade med visade på olika sätt att de förstått att arbeta efter denna värdegrund i skolans vardag. Det bästa med Husbygårdsskolan är, enligt de intervjuade eleverna i de lägre årskurserna, att ”alla samarbetar och att alla får vara med”. Detta bekräftades också av de äldre elever som inspektörerna samtalade med. Personalen styrkte elevernas bild av att det mycket sällan förekommer kränkningar. Inspektörerna bedömer att Husbygårdsskolan når mycket goda resultat i sitt arbete med normer och värden.

De elever som inspektörerna samtalade med vid Husbygårdsskolan upplevde genomgående att de fick vara med och bestämma om mycket på skolan. Det kunde gälla frågor om uppehållsrummet eller lekutrustning till skolgården. I klassråd, s.k. ”spårråd” och elevråd kan eleverna påverka arbetet på skolan. När det gäller elevernas inflytande över undervisningen ger läraren ofta olika alternativ som eleverna kan välja mellan. Inspektörerna iakttog att eleverna också hade möjlighet att ta egna initiativ under lektionerna.

Intervjuer och iakttagelser visar också att eleverna är vana vid att ta ansvar för sitt lärande. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Husbygårdsskolan ges goda möjligheter att utöva inflytande på skolans verksamhet i stort och ta ansvar för sitt eget lärande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier och annan kränkande behandling. Från och med 15 oktober skall barn och elever medverka vid framtagnandet av likabehandlingsplanen och vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. Vid inspektionstillfället hade Husbygårdsskolan en likabehandlingsplan som översiktligt beskriver mål, ansvarsfördelning, rutiner och dokumentation. Planen koncentreras på arbetet mot mobbning och annan kränkande behandling och behandlar inte arbetet med de olika diskrimineringsgrunderna. Den saknar också nulägesbeskrivning, analys och vilka åtgärder skolan avser att vidta med anledning av analysen. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav. Detta måste åtgärdas.

Under rubriken ”Arbetsmiljö och delaktighet” har inspektörerna dessutom granskat skolans arbete med att ge eleverna inflytande över verksamheten och sitt eget lärande, skolans arbete med normer och värden samt formerna för samverkan med elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden är av god kvalitet. Se för övrigt inspektörernas bedömning i avsnittet ”Normer och värden”.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Samarbetet inom skolans tre spår är väl utvecklat och förskoleklassen utgör en integrerad del av spårens verksamhet. Också fritidshemmen är en självklar del i samarbetet. Varje spår leds av en ”spåransvarig”.

Parallellt med organisationen av spår finns en indelning av personalen i sex s.k. domäner: Samhällsorienterande ämnen – Naturorienterande ämnen/Teknik – Matematik – Skapa och lär – Språk – Hälsa och välbefinnande. All personal, också elevvårdspersonal, fritidshemspersonal och övrig personal, tillhör en domän som de valt utifrån ”utbildning, kompetens och intresse”. Under ledning av särskilda ”domänansvariga” ansvarar domänerna för att bevaka vad som händer inom forskning och utveckling och ta initiativ till att utveckla ämnesområdet på skolan. De fungerar också som kompetensutveckling för personalen och som stöd för lärare som inte har utbildning i sitt ämne. De sex domänerna har tillsammans arbetat fram en ämnesövergripande tematisk planering av undervisningen. För varje årskurs finns två stora teman som behandlas parallellt inom samtliga ämnesområden. Exempel på teman är ”Jordens historia” och ”Stockholm” som läses i årskurs 3. För varje ämnesområde har ämnesinnehåll specificerats.

Vid besöken i klasserna iakttogs varierade arbetssätt och arbetsformer. De elever som inspektörerna samtalade med bekräftade denna bild. ”Det bästa med skolan är att man kan lära sig på olika sätt. Man kan få lära sig på roliga sätt, till exempel genom teater. Det händer att läraren undervisar på tavlan, men oftast inte. Man lär sig utan att märka det. Vi får vara med och utvärdera undervisningen, vi säger vad vi tycker.”

Inspektörerna bedömer sammantaget att innehåll och organisering av undervisningen vid Husbygårdsskolan är av mycket god kvalitet och att skolans arbetsätt och arbetsformer bidrar till en mycket god inlärningssituation för eleverna.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. På Husbygårdsskolan finns individuella utvecklingsplaner för alla elever. Där sammanställs uppgifter om hur långt eleverna har nått i de olika ämnena. Vid inspektionstillfället höll skolan på att omarbeta planerna så att de skulle ansluta till det arbete med målen som skolan bedriver. Enligt inspektörernas bedömning kan dock de individuella utvecklingsplanerna med fördel förbättras ytterligare till exempel genom att betona ett framåtsyftande perspektiv och därvid prioritera några få kort- och långsiktiga mål. På detta sätt skulle de vara en tydligare vägledning för eleverna.

Enligt läroplanen skall undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. På Husbygårdsskolan finns en specialpedagog knuten direkt till varje spår. Om en elev riskerar att inte nå målen skriver läraren en uppdragsblankett till specialpedagogen som då kan gå in och kartlägga och utreda stödbehovet närmare och tillsammans med lärare och föräldrar utforma åtgärdsprogram. Specialpedagogen kan också gå in i klassen för att observera elever och sedan handleda läraren i det pedagogiska arbetet. Handledningen fokuserar då inte enbart på elevernas behov utan också på pedagogiska och organisatoriska frågor. Specialpedagogen är länken till rektorn och finns med i elevvårdskonferensen. De lärare som intervjuades ansåg att

detta arbetssätt bidrog till att man ofta klarade att hantera de vanligaste behoven inom klassens ram. De elever och föräldrar som inspektörerna samtalade med var också nöjda med skolans sätt att ge stöd när elever behöver det.

Inspektörerna bedömer att Husbygårdsskolans arbete för att upptäcka behov av och ge särskilt stöd till de elever som behöver det samt sättet att stödja lärarnas arbete med att ge stöd är av mycket god kvalitet.

På skolan finns två mindre klasser som uppges vara till för ”elever med långsam inläring”. Beslut om placering av elever i dessa klasser sker vid stadsdelens resurscentrum, ofta redan inför skolstarten. De elever som placeras i klasserna fortsätter i de flesta fall i sin klass under hela tiden på skolan. Rektorn vid Husbygårdsskolan är rektor för dessa elever och uppgav vid inspektionen att de har sin faktiska och enda klassplacering i dessa små klasser. Enligt grundskoleförordningen skall elever i behov av särskilt stöd i första hand ges detta stöd inom klassens ram. Om det finns särskilda skäl får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. En sådan placering skall kontinuerligt omprövas. Husbygårdsskolan betraktar dessa klasser som särskilda undervisningsgrupper. Någon prövning av om det särskilda stödet kan ges inom den reguljära klassorganisationen sker dock inte och eleverna går därför oftast hela sin skoltid i de små klasserna. Enligt inspektörernas bedömning är den nuvarande indelningen av elever i små klasser att betrakta som permanent nivågruppering. Att vid fördelningen av elever på klasser utgå från enskilda elevers inlärningsförmåga och behov av stöd strider mot gällande bestämmelser och måste åtgärdas. Att differentiera/nivågruppera elever utifrån behov av stöd är dessutom, enligt inspektörernas bedömning, inte förenligt med den värdegrund som dagens skola vilar på och som den aktivt skall gestalta och förmedla.

Vid inspektionen framkom dessutom att överklagandehänvisning saknas i de fall elever från den egna skolan genom beslut vid elevvårdskonferensen placerats i någon av de särskilda undervisningsgrupperna. Detta är inte i överensstämmelse med författningarnas krav och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Under rubriken ”Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning” har inspektörerna granskat skolans arbete med utvecklingssamtal, utvärdering och bedömning av lärandet och underlag som används för bedömning. Genom den individuella utvecklingsplanen (IUP) följs den enskilda elevens lärande upp kontinuerligt. Varje elev har en pärm där man förvarar resultat från olika arbetsområden och ”målkort” där eleven har markerat vad han eller hon har lärt sig i de olika ämnena. Denna pärm utgör tillsammans med IUP underlag för utvecklingssamtalet. Inom de olika spåren och domänerna sker utvärdering av arbetet vid skolan och diskussioner förs kontinuerligt om bedömning av elevernas resultat samt behov av förändringar av undervisningen. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete med utvärdering och bedömning av lärandet är av god kvalitet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Vid framtagandet av kvalitetsredovisningen skall personal och elever medverka och vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. Husbygårdsskolan har en kvalitetsredovisning som rektorn tagit fram efter samråd med personalen. Kvalitetsredovisningen innehåller beskrivningar av aktiviteter som genomförts och som ligger till grund för bedömning, de slutsatser skolan drar av dessa samt de åtgärder för utveckling som skolan avser att vidta under det kommande året. Den saknar dock en tydlig redovisning av vilka resultat som nåtts i relation till de nationella målen, analys av dessa resultat samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för att förbättra resultaten. Inte heller har elever och vårdnadshavare medverkat vid framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med kvalitetsredovisningen så att den överensstämmer med förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Rektorn skall särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Skolledningen vid Husbygårdsskolan består av rektorn och den biträdande rektorn. Dessutom finns en ledningsgrupp där de spåransvariga och domänansvariga ingår. Rektorn har funnits vid skolan under åtta år och under den tiden drivit ett medvetet utvecklingsarbete. Ledning och styrning av skolans arbete sker i stor utsträckning genom beslut i samverkan. En tydlig organisation och mycket god kunskap om verksamheten ger rektorn stor legitimitet såväl hos elever och föräldrar som hos personal. Genom skrivna uppdrag till varje medarbetare tydliggör rektorn sina förväntningar på medarbetarna inför det kommande läsåret. Uppdraget följs upp på medarbetarsamtal. Personalen uppger att rektorn är mycket väl förtrogen med det arbete som pågår i klasserna, något som också bekräftas av eleverna som menar att ”rektorn har koll”. Inspektörerna bedömer att skolledningen vid Husbygårdsskolan är mycket väl förtrogen med verksamheten och utövar ett mycket medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall skolan anordna elevens val med syfte att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid Husbygårdsskolan ansvarar varje lärare för utformningen av elevens val. Eleverna uppgav vid intervjuer att de som elevens val ofta får välja aktiviteter när de är klara med övriga uppgifter. Ibland utgjordes elevens val av klassens timme på fredagarna. Inspektörerna bedömer att elevens val inte ges i enlighet med författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Svenska som andraspråk ges vid Husbygårdsskolan som stöd i ämnet svenska. De lärare som inspektörerna mötte uppgav att de såg svenska som andraspråk mer som en metod än som ett ämne. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier, är enligt skolförfattningarna att eleverna skall uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ersätter det undervisningen i svenska. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk vid Husbygårdsskolan inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Under rubriken ”Tillgång till utbildning och information om utbildning” har inspektörerna också granskat urval av de elever som tas emot i verksamheten, verksamhetens omfattning i förskoleklassen, information om utbildningen och huruvida utbildningen för eleverna är kostnadsfri. Inspektörerna har bedömt att tillgången till utbildning och informationen om utbildning är god utan att kommentera detta ytterligare i denna rapport.

Personal

Enligt grundskoleförordningen skall skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Samtliga lärare vid Husbygårdsskolan har pedagogisk utbildning för de åldersgrupper de arbetar med. Genom att skolan valt att organisera arbetet i ett antal domäner finns också förutsättningar för att ge pedagogiskt stöd till de lärare som undervisar i ämnen som de inte har tillräckligt utbildning i. Särskilda idépärmar finns tillgängliga med uppslag och idéer som prövats på skolan och som används av kollegorna. Därigenom har skolan ett internt system för kunskapsöverföring och kompetensutveckling, något som lärarna också enligt egen uppgift ofta utnyttjar. Inspektörerna bedömer att Husbygårdsskolan har personal som har pedagogisk utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Bertil Karlhager
Elisabeth Ritchey