

Utbildningsinspektion i Katarina Södra skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Katarina Södra skola.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Katarina Södra skola den 5 och 6 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Katarina Södra skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Katarina Södra skola intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Katarina Södra skola

Katarina Södra skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	51
Grundskola	366

Uppgifterna är skolans egna och gäller för hösten 2006.

Katarina Södra skola omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6 och verksamheten är organiserad i årskursvisa arbetslag.

Inom enheten finns två särskilda undervisningsgrupper för elever från hela stadsdelen samt två så kallade förberedelseklasser för elever som är nyanlända till Sverige. Dessa elever kommer företrädesvis från Södermalm men där finns också elever från andra delar av Stockholms innerstad. Enligt skolans kvalitetsredovisning fick 42 elever under år 2005 undervisning i så kallad förberedelseklass.

Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Katarina Södra skola tillhör Södermalms stadsdel, f.d. Katarina-Sofia stadsdel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Katarina Södra skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Katarina Södra skola genomgående håller god kvalitet. De kunskapsresultat skolan presenterar för inspektörerna är goda och det pågår pedagogiskt utvecklingsarbete inom en rad olika områden. Det finns väl utarbetade rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd och arbetet med att ge eleverna särskilt stöd håller god kvalitet. Skolan måste dock förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och resultaten bör närmare analyseras och följas upp. Elevernas kännedom om målen behöver förbättras liksom skolornas arbete med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Det saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljds hänvisning (5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med att tydliggöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra elevernas trygghet, och skolans arbete med att förhindra kränkningar bör stärkas.
- Målen för ämnet teknik bör tydliggöras.
- Undervisningen bör förbättras med avseende på att alla elever bör erbjudas en variation i arbetssätt samt i högre grad återspegla läroplanens kunskapsyn och syn på lärandet.
- Lärarnas uppföljning och utvärdering av elevernas individuella kunskapsresultat bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras bl.a. med avseende på regelbunden utvärdering och analys av resultat kring hur målen för utbildningen nås. Kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklassen får förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2004-2006.

Tabell. Nationella ämnesprov för år 5 i Katarina Södra skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2004	År 2005	År 2006
Svenska	94	99	94
Engelska	95	96	92
Matematik	96	96	97

Källa: Skolans egna uppgifter

Av tabellen framgår att mellan 92–97 procent av skolans elever i årskurs 5 uppnår målen för de nationella ämnesproven. De elever som inte når målen får enligt rektorn hjälp och stöd i arbetslagen eller av speciallärare.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen.

I Katarina Södra skola genomförs ingen övergripande uppföljning av skolans kunskapsresultat. Skolledningen får information på elevvårdsteamets möten och via sina utbildningsledare om de elever som riskerar att inte nå målen i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen saknas en samlad bild över huruvida eleverna i årskurs 5 når målen. Enligt inspektörerna antyder skolans resultat på de nationella ämnesproven i årskurs fem, att eleverna uppnår goda kunskapsresultat. Dock måste skolan genomföra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i årskurs 5 samt låta denna ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

För att eleverna, enligt läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Inspektörerna konstaterar dock att majoriteten av de elever som inspektörerna samtalat med inte har någon större kännedom om målen - trots att det finns pågående diskussioner på skolan om hur målen bör utformas och en hög ambition hos många lärare att informera eleverna om utbildningsmålen. Inspektörerna bedömer sammantaget att elevernas kunskaper om utbildningsmålen generellt sett behöver förbättras.

Normer och värden

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67) råder ett absolut förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och alla trakasserier måste aktivt bekämpas. När det gäller resultatet av arbetet med trivsel och trygghet i Katarina Södra skola uppger flertalet intervjuade att det i stort sett är lugnt och trivsamt på skolan. Då och då förekommer emellertid kränkningar och konflikter mellan elever; särskilt de yngre eleverna uppger att de ibland är rädda för andra elever på skolan och att det emellanåt känns otryggt ute på rasterna. Det finns ingen samlad bild av hur eleverna upplever trygghet och trivsel i skolan, då sådana uppföljningar saknas. Inspektörerna bedömer att resultaten av skolans arbete med elevernas trygghet bör förbättras.

Eleverna i Katarina Södra skola upplever att de har vissa möjligheter att påverka beslut som rör skolans verksamhet i stort. Via klassråd och elevråd kan de framföra önskemål om förbättringar, t.ex. i klassrummen eller på skolgården. Eleverna upplever att deras synpunkter tas tillvara och att de på klassråden kan framföra synpunkter på undervisningen. I elevrådet har sådana diskussioner dock inte förts – även om eleverna uppger att de skulle kunna ta upp detta till diskussion. Enligt inspektörernas bedömning har eleverna vissa möjligheter till inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort. En diskussion om elevrådets roll i syfte att vidga frågeställningarna till att även omfatta undervisningen och den pedagogiska verksamheten i stort, kan dock med fördel föras med eleverna.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. I Katarina Södra skola pågår enligt inspektörernas bedömning diskussioner bland lärarna om hur elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen skall stärkas och i vissa klasser kunde också inspektörerna iaktta intressanta lektioner där eleverna gavs stora möjligheter att påverka undervisningen. Trots detta kan inspektörerna konstatera att det oftast är lärarna som ensamma planerar undervisningen och beslutar om arbetssätt och arbetsformer.

Som tidigare nämnts har eleverna bristfällig kännedom om målen för utbildningen. Detta får konsekvenser för elevernas inflytande över det egna lärandet eftersom det, enligt inspektörerna, är svårt att ha inflytande över lärandet utan att känna till utbildningsmålen. Det är likaså svårt för eleverna att ta ansvar för sitt lärande om de inte ges tillfälle att vara delaktiga i och få inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra inflytandet över sitt eget lärande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt inspektörernas bedömning finns det ett väl uppbyggt system för att förebygga och förhindra mobbning, trakasserier och andra kränkningar. Rastvakter och kamratstödjare är synliga ute på rasterna och enligt eleverna ingriper lärarna konsekvent när de ser att bråk eller kränkningar sker. Trots detta uppger flera av de yngre eleverna att det ibland förekommer bråk och konflikter som lärarna inte ser och att de då känner sig otrygga på rasterna. Undervisning som anknyter till värdegrundsfrågor, så kallad Livskunskap, finns på schemat i nästan alla klasser, då diskussioner förs om förhållningssätt och attityder. Enligt eleverna diskuteras uppkomna konflikter under lektionerna och de flesta lärare tar detta på stort allvar. Skolans regler har arbetats fram av lärare, föräldrar och elever tillsammans. Inspektörerna bedömer dock att så länge trakasserier eller kränkningar förekommer, måste värdegrundsarbetet ständigt omprövas och förbättras. Det är därför angeläget att skolan vidtar ytterligare åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier eller kränkningar.

Vid inspektionstillfället hade skolan påbörjat ett arbete med att ta fram en lika-behandlingsplan. Detta arbete måste slutföras. I anslutning till detta vill inspektörerna påpeka att den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

I förskoleklassen bedömer inspektörerna att lärandet präglas av ett lekfullt arbetssätt som utgår från barnens lust att lära.

För flertalet ämnen har skolan tagit fram egna tolkningar och konkretiseringar av de nationella kursplanemålen. Inspektionen visar att det pågår diskussioner bland lärarna om hur skolans nuvarande konkretiseringar skall revideras för att uppnå en tydligare koppling till ämnernas mål att sträva mot. I ämnet teknik är målen otydliga och vissa av eleverna är inte införstådda med att de får undervisning i ämnet. Inspektörerna bedömer att skolans konkretiseringar av de nationella målen med fördel kan ses över så att de tydligare anknyter till de nationella målen. Särskilt bör målen för ämnet teknik tydliggöras.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan skall sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera samt använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Eleverna skall likaså lära sig att reflektera över gjorda erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Inspektörerna kunde vid inspektionsbesöket se flera exempel på såväl en stimulerande och lustfylld undervisning där bland annat diskussioner, frågeställningar och reflektioner användes för att ge elever förståelse och förtroget i de ämnen de läste. Inspektörerna såg också exempel på mer ensidig, och till stora delar faktacentrerad undervisning, som inte gav utrymme för några reflektioner över vad eleverna lärt sig. Ur intervjuerna med eleverna sluter sig inspektörerna till att det varierar stort mellan lärare och ämnen huruvida eleverna ges tillfälle till att använda sina nyvunna kunskaper för att formulera problem, diskutera, reflektera, kritiskt granska med mera. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan i högre grad, för alla elever, erbjuda en variation i arbetssätt samt återspegla läroplanens kunskapssyn och syn på lärandet.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Inspektörerna har fått ta del av några exempel på elevers individuella utvecklingsplaner samt en ny mall för individuell utvecklingsplan som skolan nyligen har börjat använda. Enligt inspektörernas bedömning kan de individuella utvecklingsplanerna ytterligare förbättras avseende innehåll och kvalitet; bland annat så att det tydligare framgår vilka skolans insatser är och hur dessa insatser tar sin utgångspunkt från läroplanens övergripande mål eller ämnenas mål att sträva mot.

I Katarina Södra skola finns enligt inspektörernas bedömning väl fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. Elever som bedöms ha svårigheter i skolan diskuteras i första hand i arbetslagen; därefter kontaktas vid behov elevvårdsteamet. I elevvårdsteamet ingår bland annat skolans specialpedagog som bland annat har till uppgift att se till att elever med svårigheter får den hjälp och det särskilda stöd de är i behov av. Tillsammans med lärarna ansvarar hon också för att en utredning genomförs och att åtgärdsprogram tas fram för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Lärare och personal får vid behov handledning av specialpedagogen.

All undervisning skall enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. Detta kan ske genom att verksamheten utformas så att alla elever ges möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla alla sina förmågor. I Katarina Södra skola anpassas undervisningen ofta genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller genom att elever erbjuds extra stöd av en speciallärare som enskilt eller i små grupper arbetar med de elever som riskerar att inte nå målen i framför allt matematik och svenska. För elever i särskilda undervisningsgrupper – och här vill inspektörerna påpeka att även den så kallade förberedelseklassen är en särskild undervisningsgrupp – saknas beslut med fullföljdshänvisning. Inspektörerna kunde notera att undervisningen i olika hög grad är anpassad till alla elevers olika behov; i många klasser pågick undervisning som i stor utsträckning såg likadan ut för alla elever. Inspektörerna bedömer sammantaget att det finns väl fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd och att elever som är i behov av sådant stöd får detta i enlighet med författningarnas krav.

Skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika behov kan dock utvecklas och beslut om placering av elever i särskilda undervisningsgrupper - vilket även innefattar elever i s.k. förberedelseklass - måste innehålla fullföljdshänvisning.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik används bland annat läsutvecklingsschema (LUS), nationella ämnesprov samt olika diagnosmaterial. För uppföljning och utvärdering i övriga ämnen används i några klasser loggböcker eller skoldagböcker. I flertalet grundskoleklasser saknas dock enligt inspektörernas bedömning en tydlig utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Elevernas arbetsmaterial samlas i mappar eller pärmar men någon regelbunden uppföljning och utvärdering, kopplad till de nationella målen, finns inte. Ett arbete med att ta fram gemensamma riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling skall utvärderas, följas upp och dokumenteras har emellertid påbörjats i anslutning till ett pågående utvecklingsarbete kring den individuella utvecklingsplanen och den dokumentation som skall ligga till grund för utvecklingssamtalen. Samtliga lärare deltar i de bedömningsdiskussioner som pågår i stadsdelens ämnesnätverk och tar med sig dessa erfarenheter till diskussioner i skolan. Inspektörerna bedömer att lärarnas uppföljning och utvärdering av elevernas individuella kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen bör förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. För Katarina Södra skola finns en kvalitetsredovisning för år 2005 som personalen delvis varit med och tagit fram. Enligt inspektörernas bedömning redovisar skolan mål samt vidtar åtgärder för utveckling. Däremot saknas en mer systematiskt utvärdering av verksamheten samt en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. I kvalitetsredovisningen saknas dessutom en redovisning av fritidshemmens verksamhet. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen och kvalitetsarbetet avseende regelbunden utvärdering av resultat kring hur de nationella målen för utbildningen nås, analys av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna analys. Personalen och eleverna bör i högre grad göras delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

I Katarina Södra skola pågick vid tiden för inspektionsbesöket en omorganisering av skolans ledningsfunktioner. Tidigare har det funnits fyra utbildningsledare, men från och med den 1 januari 2007 kommer två av dem att bli biträdande rektorer, den ena med ansvar för dagliga ledningsuppgifter för årskurs 1–3 och den andra för årskurs 4–6 samt de särskilda undervisningsgrupperna. Enligt såväl rektorn som personalen är denna del av omorganiseringen i praktiken redan genomförd. Ansvaret för förskoleklassen var vid inspektionsbesöket oklart.

I samband med rektorns faktagranskning av denna inspektionsrapport meddelades dock att biträdande rektor med ansvar för årskurserna 1–3 nu också ansvarar för förskoleklassen. Varje arbetslag kommer att ledas av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp och därmed deltar i ledningsgruppsmöten en gång i månaden. Idag består skolans ledningsgrupp av rektorn och de två utbildningsledarna/biträdande rektorerna som träffas regelbundet för diskussioner och beslut. Utbildningsledarnas/biträdande rektorernas roll idag framstår dock som tydlig och personalen uppfattar att de genom dem får regelbunden information och möjligheter att påverka beslut. Rektor uppfattas av personalen som förtrogen med verksamheten bland annat genom att hon läser alla klassernas veckobrev och håller sig informerad via sina utbildningsledare/biträdande rektorer. Av vissa lärare uppfattas hon dock som något ”osynlig” eftersom hon bara träffar all personal två gånger per termin i anslutning till personalkonferenserna och sällan gör besök i klasserna. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektor är förtrogen med verksamheten och att det finns en tydlig ledning av skolan.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. I Katarina Södra skola pågår olika förbättringsinsatser, bland annat drivs utvecklingsarbete kring individuella utvecklingsplaner kopplat till utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling samt en satsning på matematikundervisningen. Det finns en tydlig koppling mellan förbättringsinsatser och personalens kompetensutveckling men några av de lärare som inspektörerna samtalat med upplever att utvecklingsprojekt och kompetensutveckling mer styrs av vad stadsdelen har att erbjuda än av en analys av vilka behov som finns på skolan. Detta har lett till att vissa projekt ”fallit bort” medan andra har prioriterats i stället. Enligt inspektörernas bedömning tar rektorn ett övergripande ansvar för att driva de pedagogiska utvecklingsfrågorna på skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

De elever som går i skolans så kallade förberedelseklasser bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk och får också sådan undervisning. När eleverna lämnat förberedelseklassen och ingår i de vanliga klasserna sker dock undervisningen i svenska som andraspråk företrädesvis som särskilt stöd. Inspektörerna vill framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med kursplanen för ämnet. Detta måste åtgärdas.

I detta avsnitt har även verksamhetens omfattning i förskoleklassen, information om utbildningen, tillgång till undervisning i språkval och elevens val samt att utbildningen är avgiftsfri, granskats. Detta har bedömts hålla god kvalitet.

Personal

Den personal som finns i Katarina Södra skola har med få undantag utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalomsättningen uppges vara låg och personalens tillgång till kompetensutveckling bedöms i stort sett som god. Så har t.ex. alla lärare fått handledning i värdegrundsprojektet Livskunskap samt deltagit i kompetensutveckling rörande individuella utvecklingsplaner. Kompetensutvecklingen kan dock med fördel kopplas tydligare till en analys av behoven på skolan.

Under denna rubrik har även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet bedömts liksom även deras tillgång till kompetensutveckling. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Materiella resurser

Under ovanstående rubrik har resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Elisabeth Ritchey

Bellita Torén