

Utbildningsinspektion i Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan förskoleklass samt grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Tullgårdsskolan/Sjöstadsskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan den 5–6 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun, Katarina Sofia stadsdel, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Tullgårdsskolan/Sjöstadsskolan

Tullgårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	50
Grundskola	298

Sjöstadsskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	63

Tullgårdsskolan omfattar två förskoleklasser, grundskola 1–6 (två klasser i varje årskurs) samt skolbarnomsorg. I Tullgårdsskolan finns fyra arbetslag/hemvister som innehåller olika kompetenser och ansvarar för eleverna under hela skoldagen. Varje arbetslag bedriver undervisning samt fritidsverksamhet i sin hemvist. Skolan strävar efter att skapa en heldagsverksamhet för eleverna.

Sjöstadsskolan öppnade 2005. Det första året var skolan inhytt i baracker. Ett år senare kunde skolan flytta in i nya lokaler i Hammarby sjöstad. Vid inspektionstillfället hade skolan varit verksam i de nya lokalerna i en vecka. Skolans verksamhet omfattar förskoleklass samt årskurs 1–6 och har idag cirka 100 elever. Fullt utbyggd kommer den att ha cirka 800 elever.

Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan leds av samma rektor fram till årsskiftet 2006/2007. En ny rektor för Sjöstadsskolan hade precis börjat sin tjänst vid inspektionens genomförande.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Tullgårdsskolan genomgående håller mycket god kvalitet. I skolan pågår pedagogiskt utvecklingsarbete inom en rad olika områden. Skolans värdegrundsarbete är väl utvecklat. Det finns väl utarbetade rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd och arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas behov samt arbetet med att ge särskilt stöd är av mycket god kvalitet. Skolan bör dock förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och resultaten bör närmare analyseras och följas upp. Elevernas kännedom om målen liksom elevernas inflytande över sitt eget lärande behöver förbättras.

Sjöstadsskolans verksamhet är under uppbyggnad, men trots detta borde skolan ha utarbetat kvalitetsredovisning, individuella utvecklingsplaner och likabehandlingsplan. Skolan bör även förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och resultaten bör närmare analyseras och följas upp.

Eleverna ges möjligheter till inflytande över skolans verksamhet i stort, däremot bör skolan öka elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Sjästadsskolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Tullgårdsskolans uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Sjästadsskolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Sjästadsskolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utbildningen på Tullgårdsskolan är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.
- Tullgårdsskolan bör slutföra arbetet med att färdigställa individuella arbetsplaner.
- Det pedagogiska ledarskapet vid Sjästadsskolan bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Förskoleklassen skall enligt skollagen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Skoldagen skall ha ett stort inslag av lek, där lek och lärande samverkar. I Tullgårdsskolan och Sjästadsskolan tillägnar sig eleverna, enligt lärarna, grundläggande matematiska begrepp och stimuleras i sin språkutveckling. Elevernas kunskapsutveckling samt sociala utvecklingsnivå dokumenteras av ansvarig lärare. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolans och Sjästadsskolans förskoleklasser arbetar enligt läroplanens mål och riktlinjer och att eleverna förbereds väl inför fortsatt skolgång.

Tullgårdsskolan och Sjästadsskolan använder nationella ämnesprov som grund för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik.

I nedanstående tabell redovisas provresultaten för perioden 2005-2006.

Tabell. Nationella ämnesprov för år 5 i Tullgårdsskolan/Sjöstadsskolan. Tabellen anger andelen (%) elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006
Svenska	93	98
Engelska	92	100
Matematik	91	90

Källa: Skolans egna uppgifter

Av tabellen framgår att omkring 90-100 procent av Tullgårdsskolans och Sjöstadsskolans elever uppnår målen i de nationella ämnesproven. Lägst resultat uppvisas i ämnet matematik.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan inte följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5 på ett systematiskt sätt, vilket måste åtgärdas.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tullgårdsskolan har tillsammans med övriga skolor i stadsdelen utarbetat lokalt tolkade och konkretiserade kursplaner (arbetsplaner) för årskurserna 5 och 9 i samtliga ämnen. Utifrån arbetsplanerna formulerar lärarna veckans mål tillsammans med sina elever i målböcker och dagböcker. I viss utsträckning delges eleverna på Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan mål att uppnå för årskurs 5. Tullgårdsskolan har hösten 2006 börjat med s.k. målböcker, där eleverna skriver in kortsiktiga och långsiktiga mål. I några klassrum finns också målen synligt uppsatta. Detta görs dock inte genomgående. I samtal och intervjuer framkommer att många elever inte är helt säkra på om de fått mål presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan bör fortsätta sitt arbete med att förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Enligt läroplanen skall skolan bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen, och skolan skall i sin undervisning sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Tullgårdsskolan har lyft fram mål att sträva mot i sina lokalt formulerade arbetsplaner och skolan initierar pedagogiska diskussioner via sina lärar- och pedagogmöten.

Pedagogerna berättar om återkommande temaarbeten, där eleverna särskilt får möjlighet att arbeta efter läroplanens mål att sträva mot.

Inspektörerna kunde vid lektionsbesök se ett stort engagemang och ansvarstagande hos eleverna både i Tullgårdsskolan och i Sjöstadsskolan. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan har en medveten strategi att arbeta med målen att sträva mot i sin verksamhet och att eleverna ges möjlighet att utveckla de kunskapskvaliteter som läroplanen anger samt för Sjöstadsskolan påpeka vikten att utveckla skolans verksamhet i denna riktning.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Inspektionen visar att Tullgårdsskolans elever ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet i stort genom elevråd samt olika råd som eleverna deltar i. De olika råden täcker upp skolans verksamhet bland annat när det gäller miljöarbete, biblioteksverksamhet, kulturfrågor. Exempelvis har eleverna möjlighet att påverka urvalet av böcker till biblioteket. Dessutom finns det elevrepresentation i de s.k. hemvistträffarna där också pedagoger och föräldrar ingår. Råden hålls regelbundet och eleverna tycker att de har möjligheter till inflytande över verksamheten. Rektorn träffar elevrådet regelbundet och initierar diskussion kring aktuella frågor på skolan genom att formulera ”månadens fråga” till klassråden.

På Sjöstadsskolan kan eleverna framföra sina synpunkter via klassråd. Dock har inte Sjöstadsskolan något fungerande elevråd. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet är goda som helhet och att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Vid inspektionen framkom att Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att det ges utrymme i undervisningen för frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Dessa är således väl kända av eleverna och efterlevs av flertalet. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man skall uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de skall gå tillväga om de ser en kamrat bli kränkt eller lämnad ensam på skolgården.

Vidare får eleverna ta extra ansvar genom den så kallade fadderverksamheten som innebär att äldre elever på skolan är faddrar åt yngre elever, ett uppdrag som lärarna bedömer att eleverna tar på allvar. På schemat finns ämnet livskunskap, där lärarna tar upp värdegrundsfrågor.

Vid besöket i Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan observerade inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer.

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolorna når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitets-säkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I läroplanen uttrycks att skolan skall sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara sina möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning.

Eleverna skall få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Elevernas möjlighet att påverka undervisningen och arbetssätt varierar mellan lärare och ämne i Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan. Delaktigheten begränsas ofta till att eleverna kan bestämma innehåll under enstaka lektioner eller i vilken ordning de kan utföra uppgifter. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling bör utgå från en lägesbeskrivning och innehålla åtgärder för att främja likabehandling samt ansvarsfördelning och utvärdering. Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling.

Tullgårdsskolans ledning och lärare höll, vid inspektionens genomförande, just på att arbeta fram en likabehandlingsplan. Denna skulle remitteras till skolans personal. Enligt författningar skall personal och elever vara delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Så har inte skett på skolan. Sjöstadsskolan saknar likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan måste upprätta en likabehandlingsplan så att den överensstämmer med författningarnas krav.

Enligt läroplanens föreskrifter skall skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet samt för att skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Tullgårdsskolan har en aktiv föräldraförening som håller föräldraråd och som finns med på de så kallade hemvistmöten. I varje klass finns det ett föräldraombud som representerar klassen i föräldraföreningen.

Föräldrarna uppger sig vara mycket nöjda med informationen kring skolans verksamhet och sitt barns kunskapsutveckling samt samverkan med skolledningen. Skolan bjuder in föräldrar till månatliga ”öppna hus”, där de får möjlighet att följa

undervisningen, tala med lärare samt se sina barns arbeten. Föräldrar uppfattar skolan som öppen och man känner sig välkommen vid besök i skolan. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan har mycket goda samverkansformer med elevernas föräldrar.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Vidare står det att de kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.

Inspektörerna vill framhålla Tullgårdsskolans arbete med ämnesövergripande temaarbeten. Under dessa perioder blandas barnen över klassgränserna och eleverna ges möjlighet att nå kunskapsmålen genom att lagets olika kompetenser används och att resurserna är flexibla. I idrott och musik samplanerar lärarna och genomför undervisningen utifrån båda ämnens kursplaner. Inspektörerna bedömer sammantaget att innehåll och organisering av undervisningen vid Tullgårdsskolan är av god kvalitet och att skolans arbetssätt och arbetsformer bidrar till en god inlärnings-situation för eleverna.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i utvecklingsplanen skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner. Tullgårdsskolan har under läsåret 2005/2006 genomfört ett utvecklingsarbete kring individuella utvecklingsplaner med syfte att få ett gemensamt dokument för enheten. Sjöstadsskolan har inte individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att individuella utvecklingsplaner måste upprättas på Sjöstadsskolan och att arbetet på Tullgårdsskolan bör slutföras. De individuella utvecklingsplanerna vid Tullgårdsskolan kan förbättras ytterligare genom att prioritera några få kort- och långsiktiga mål samt att tydligare knyta IUP:n till kursplanernas mål.

Utvärdering av lärande, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan sker utvärdering och uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling med hjälp av läsutvecklingsschema (LUS), nationella ämnesprov i årskurs 5 samt diagnostiskt material från Skolverket. För uppföljning och utvärdering i övriga ämnen används s.k. måldokument i samband med utvecklingssamtal samt skoldagböcker i några klasser i den s.k. veckoreflektionen. Genom klasskonferenser får skolledning och lärare kontinuerligt information om elevernas utveckling och uppmärksammas då också på enskilda elever i behov av särskilt stöd. Detta gäller främst ämnena svenska, engelska och matematik.

Tullgårdsskolan har påbörjat ett utvecklingsarbete som skall ta fram gemensamma riktlinjer för hur barnens och elevernas kunskapsutveckling skall utvärderas, följas upp och dokumenteras. Det totala utvecklingsarbetet ska mynna ut i en individuell

utvecklingsplan som skall användas vid utvecklingssamtalen. Lärarna på Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan uppger att de har en god bild över den enskilde elevens kunskapsutveckling i de olika ämnena. Flera lärare deltar i de bedömningsdiskussioner som pågår i stadsdelens ämnesnätverk. Inspektörerna bedömer sammantaget att bedömning och utvärdering av lärande är av god kvalitet. Se även under rubriken Kunskaper.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Tullgårdsskolan har en kvalitetsredovisning som förbereds av skolans utvecklingsgrupp och som utgår från de nationella målen. I denna kvalitetsredovisning innefattas även Sjöstadsskolans verksamhet. Kvalitetsredovisningen diskuteras i arbetslagen och fastställs av ledningsgruppen. Kvalitetsredovisningen utgår från kontinuerliga utvärderingar som görs under året. Utvärderingar består av föräldraenkäter, elevenkäter och brukarundersökningar samt för lärarna utvärderingar i arbetslaget. Under klassrådstitid får eleverna "månadens fråga" att diskutera och redogöra för. Gemensamma fortbildningsinsatser arrangeras utifrån de behov som utvärderingar har visat. Sjöstadsskolan hade vid inspektionstillfället inte arbetat fram egna styrdokument för sin verksamhet. Sjöstadsskolan saknar arbetsplan, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att Tullgårdsskolan har ett väl fungerande kvalitetsarbete och en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. Sjöstadsskolan saknar en kvalitetsredovisning och måste upprätta en enligt förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn på Tullgårdsskolan har det övergripande ansvaret och utövar sitt ledarskap via olika utvecklingsgrupper. Varje hemvist representeras av en medarbetare som tillsammans med de fackliga företrädarna ingår i samverkansgruppen. Det pedagogiska utvecklingsarbetet, där alla yrkeskategorier deltar, planeras i skolutvecklingsgruppen. Dessutom finns det elva olika grupper, där också elever ingår, som ansvarar för sina egna specialområden exempelvis miljögrupp, biblioteksgrupp etc. Lärarna berättar att rektorn ofta rör sig i skolan och besöker lektioner. Rektorn uppger att hon driver visionen "Den goda skolan", där barnets behov alltid är utgångspunkten och delaktighet bland elever, lärare och föräldrar är en ledstjärna. Vid samtal med lärare framkom det tydligt att den pedagogiska visionen är känd. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten på Tullgårdsskolan och att hon tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska verksamheten.

Inspektionen visar vidare att det föreligger en dialog och en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolans ledning. Rektorn uppger att hon får stöd från stadsdelsförvaltningen.

Sjöstadsskolan har inte heller påbörjat arbetet med individuella utvecklingsplaner. Rektor tillstår att detta arbete har varit eftersatt under skolans byggnationstid.

Inspektörerna konstaterar att det pedagogiska ledarskapet vid Sjöstadsskolan har varit kraftigt eftersatt och förutsätter att detta förbättras i och med att ordinarie befattningshavare tillträtt.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt skollagen skall utbildningen vara avgiftsfri för eleverna. I Tullgårdsskolan förekommer i vissa klasser regelbundna utflykter varannan vecka där föräldrar förväntas stå för sitt barns skollunch. Under friluftsdagar arrangeras även skidutflykter, som betalas av eleverna själva. Inspektörerna bedömer att undervisningen på Tullgårdsskolan inte är avgiftsfri i enlighet med skollagen och att detta måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen skall undervisning bedrivas av pedagoger som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Enligt rektorn har personalen vid Tullgårdsskolan och Sjöstadsskolan pedagogisk högskoleutbildning. Därutöver kan nämnas att skolan har knutit en musikpedagog och en konstnär till verksamheten. Varje lärare kan under medarbetarsamtal framföra önskemål angående den egna kompetensutvecklingen. Inspektörerna bedömer att lärarna vid Tullgårds- och Sjöstadsskolan har pedagogisk utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Under rubriken "Materiella resurser" har skolans resurser såsom till exempel böcker, skrivmateriel, datorutrustning och lokaler bedömts. Vidare har inspektörerna granskat att skolan har tillgång till bibliotek. Tullgårdsskolans bibliotek har, såvitt inspektörerna kunnat bedöma, en väl utbyggd verksamhet med en heltidsanställd bibliotekarie. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marita Bergman
Bertil Karlhager