

Utbildningsinspektion i Hästhagsskolan och Magelungsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hästhagsskolan och Magelungsskolan den 15 och 16 februari samt den 13 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hästhagsskolan och Magelungsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hästhagsskolan och Magelungsskolan intervjuades skolledningen, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser och skolor.

Inspektörerna besökte förskoleklassen på Magelungsskolan samt lektioner i årskurserna 1–6 på Hästhagsskolan och Magelungsskolan.

Även andra iakttagelser i skolmiljöerna och studier av dokument som finns på de båda skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Hästhagsskolan	Antal barn/elever
Grundskola	327

Magelungsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	127

Hästhagsskolan och Magelungsskolan ingår i Farsta stadsdel.

Skolenheten Hästhagsskolan och Magelungsskolan omfattar grundskolans årskurs 1–6 på Hästhagsskolan och förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 på Magelungsskolan. Skolorna fördes samman till en skolenhet från och med hösten 2006. Hästhagsskolan ligger vid Farsta centrum. Personalen och eleverna på Hästhagsskolan är organiserade i fyra arbetslag. Ett arbetslag för lärare som undervisar i årskurserna 1–3 och ett för 4–6. Lärare som undervisar i praktik estetiska ämnen och resurslärare tillhör vidare varsitt arbetslag. Andelen elever av utländsk härkomst har ökat de senaste åren. Vid inspektionstillfället läste cirka 35 procent av eleverna svenska som andraspråk. I anslutning till skolan finns förskoleklass och fritidshem som är fristående verksamheter.

Magelungsskolan ligger i Farsta Strand. Personalen och eleverna på Magelungsskolan är organiserad i ett arbetslag. Andelen elever av utländsk härkomst har ökat de senaste åren. Vid inspektionstillfället läste cirka 62 procent av eleverna svenska som andra språk.

Denna rapport omfattar inspektion i förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hästhagsskolan och Magelungsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att såväl Hästhagsskolan som Magelungsskolan bedriver ett gott arbete för att få eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

På Magelungsskolan arbetar personalen i förskoleklassen målmedvetet för att stimulera elevernas språkliga och matematiska utveckling. På Hästhagsskolan bör samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan bör förbättras.

Rutinerna kring och arbetet med elever i behov av särskilt stöd är av god kvalitet på skolorna. Dock bör skolorna förvissa sig om att stöd ges till alla elever som har behov att det. Det varierar såväl mellan skolorna som inom skolan i vilken grad undervisningen präglas av synsättet i läroplanen.

Elevernas inflytande och kännedom om målen bör förbättras, liksom uppföljningen av elevernas kunskapsresultat på skolnivå.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Hästhagsskolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- På Magelungsskolan ges eleverna inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- På Magelungsskolan ges inte elevens val i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- På Magelungsskolan anordnas inte svenska som andraspråk i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Magelungsskolan bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat i engelska och matematik.
- Skolorna bör förbättra sin uppföljning och analys av eventuella skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor och resultatet av arbetet med elever med stödbehov.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att tydliggöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till alla elevers olika behov och förutsättningar.
- Skolorna bör förvissa sig om att stöd ges till alla elever som har behov av detta.
- Magelungsskolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet får detta.
- Utvecklingssamtalen på Magelungsskolan bör förbättras.
- Skolornas kvalitetsarbete bör förbättras liksom Hästhagsskolans kvalitetsredovisning.
- Rektorns övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen i skolorna bör förbättras. Skolledningens, lärarnas och övrig personals insikter i de föreskrifter som gäller bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) och de nationella kursplanerna.

Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Förskoleklassen skall stimulera till utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen i Hästhagsskolan är fristående och granskas i särskild ordning av Skolverket. Av inspektionen på Magelungsskolan framgår att verksamheten i förskoleklassen bygger på lekfull inläring i syfte att stimulera elevernas utveckling och lärande. Inspektörernas bedömning är att eleverna i förskoleklassen utvecklar såväl kunskaper som normer och värden i den riktning som målen för skolformen anger.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. De båda skolornas resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005 och 2006 anges i tabell 1 nedan. Resultat är angivet i procent.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Hästhagsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.

	År 2005	År 2006
Svenska	88	90
Engelska	85	93
Matematik	71	80

Tabell 2. Nationella ämnesprov för år 5 i Magelungsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.

	År 2005	År 2006
Svenska	58	96
Engelska	86	65
Matematik	58	65

Källa: Uppgifterna är skolans egna.

Inspektörerna ser det som positivt att resultaten i svenska har förbättrats på Magelungsskolan samt att Hästhagsskolans resultat i samtliga ämnen förbättrats över åren. Inspektörerna bedömer dock att resultaten i engelska och matematik bör förbättras på Magelungsskolan.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. För eleverna i Hästhagsskolan och Magelungsskolan finns ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna.

Utöver resultaten i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolorna inte vid inspektionstillfället redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Lärarna följer dock upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå på olika sätt, men skolan gör ingen övergripande uppföljning under de tidigare åren.

I Hästhagsskolan finns även sammanställningar på klassnivå. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer sammantaget att såväl Hästhagsskolan som Magelungsskolan inte på övergripande nivå följer upp och utvärderar elevernas kunskaper mot kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas. Resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

Inspektionen visar också att Hästhagsskolan och Magelungsskolan ej gör regelmässiga uppföljningar och analyser kring eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor. Inspektörerna bedömer därför att skolorna bör förbättra sin uppföljning och utvärdering även i detta avseende.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Såväl i Hästhagsskolan som i Magelungsskolan varierar det i vilken grad eleverna har kännedom om målen. I intervjuer framkommer att målen presenteras på hösten vid terminsstart, men enligt eleverna pratar lärarna inte om målen efter det. Det framkommer också att några lärare informerar om målen för varje ämne vid utvecklingssamtal. Inspektörerna noterar att målen fanns uppsatta på väggen i några i klassrum. Inspektörerna konstaterar dock att eleverna över lag inte har någon större kännedom om målen - trots att det finns en hög ambition hos många lärare att informera eleverna om utbildningsmålen. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans arbete med att ge elevernas kunskaper om utbildningsmålen generellt sett behöver förbättras.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att eleverna Hästhagsskolan och Magelungsskolan ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet, men detta till trots uppfattar eleverna inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. Eleverna uppger att det är svårt att få gehör för förslag och tycker inte att deras synpunkter tas tillvara. Inspektörerna bedömer att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet så att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna skall få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Hästhagsskolan och Magelungsskolan varierar elevernas möjligheter till inflytande. I intervjuer med lärarna framkommer att eleverna erbjuds möjlighet att exempelvis välja hur man skall redovisa ett arbete. Vidare framkommer att eleverna i några klasser har möjlighet att påverka t.ex. vad de skall arbeta med och hur var de vill sitta. I inspektionen framkommer dock att det till största delen är lärarna som bestämmer undervisningens innehåll och utformning och att eleverna tilldelas arbetsuppgifter av lärarna och att först när man är färdig med den av läraren bestämda uppgiften får man välja ett eget arbete. Inspektörerna bedömer att skolorna över lag bör förbättra elevernas möjligheter att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt eget lärande.

Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. I inspektionen framkommer att det bedrivs ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att resultat av arbetet med normer och värden är gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLF5:2007:7).

Vid inspektionstillfället fanns en likabehandlingsplan för Hästhagsskolan och en för Magelungsskolan. På Hästhagsskolan har planen tagits fram i skolans mobbningsteam och varit på remiss hos arbetslagen och i föräldrarådet. Skolans personal har haft en studiedag i anslutning till att den nya lagen trädde i kraft. Vid intervjuer bekräftar lärarna att likabehandlingsplanen är förankrad i arbetslagen på Hästhagsskolan. På Magelungsskolan är likabehandlingsplanen dock inte förankrad hos all personal. Enligt rektorn har alla lärare fått i uppdrag att förankra likabehandlingsplanen i sina klasser. Det är olika huruvida de elever som inspektörerna pratade med, på bägge skolorna, kände till likabehandlingsplanen eller inte. Enligt de nya bestämmelserna som trädde i kraft den 15 oktober 2006 framgår att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under elevers medverkan. Inspektörerna vill påpeka vikten av elevernas medverkan vid revideringen av likabehandlingsplanerna. Vidare bedömer inspektörerna att planerna inte uppfyller de krav som ställs på en likabehandlingsplan innehållsmässigt då ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen bör framgå tydligare. Likaså bör Magelungsskolans plan benämnas likabehandlingsplan samt bättre förankras hos all personal.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen (Lpo 94) och i de nationella kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete.

Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen är flexibel och att eleverna ibland ges goda möjligheter att arbeta utifrån de olika kunskapsformer läroplanen beskriver, men motsatta exempel ges också. Eleverna upplever att undervisningen många gånger är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig.

Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen ofta är faktacentrerad och alltför sällan ger perspektiv på läromedlens texter, men att den undervisning som bedrivs varierar såväl mellan lärare som mellan arbetslag avseende ovanstående. Inspektörernas sammanfattande bedömning att skolorna över lag bör säkerställa att all undervisning inriktas mot den kunskapssyn som uttrycks i läroplanen så att eleverna ges likvärdiga möjligheter att nå målen.

Enligt läroplanen kan ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem berika elevernas utveckling och lärande. Samarbetsformer skall utvecklas mellan förskoleklass, skola och fritidshem och personalens olika kompetenser skall tas tillvara. I Hästhagsskolan finns ingen förskoleklass eller fritidshem. Dessa verksamheter är fristående och lyder under annan huvudman. Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Skolbarnsomsorgens uppgift är enligt skollagen att komplettera skolan. Av inspektionen framgår att det inte finns något samarbete mellan den fristående förskoleklassen och Hästhagsskolan. Inspektörerna vill peka på vikten av att ett sådant samarbete sker.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden i läroplanen lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid tidpunkten för inspektionen fanns individuell utvecklingsplan för alla elever på Magelungsskolan. På Hästhagsskolan pågår utvecklingsarbete och diskussioner för att utveckla de befintliga utvecklingsplanerna. Alla elever på Hästhagsskolan har dock inte en individuell utvecklingsplan, vilket skolan måste förbättra.

Inspektionen visar att det varierar i vilken grad undervisningen är anpassad till elevernas olika förutsättningar och behov. Även om det i Hästhagsskolan och Magelungsskolan finns exempel på varierad och individualiserad undervisning så bedöms det generellt sett finnas behov av att skolorna i högre grad anpassar undervisningen till de enskilda elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. I detta förbättringsarbete bör elevernas delaktighet och ansvar samt kännedom om målen utgöra viktiga delar. Frågan om hur undervisningen och undervisningssituationen skall anpassas efter den enskilde eleven väcks enligt lärarna alltför sällan på såväl Hästhagsskolan som Magelungsskolan. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör utgå från den enskilde elevens behov och förutsättningar och utforma undervisningen utifrån detta.

Enligt läroplanen skall undervisning utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. På Hästhagsskolan och Magelungsskolan finns enligt inspektörernas bedömning, väl fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. I elevhälsoteamet ingår bland annat skolans biträdande rektor, specialpedagog och speciallärare som bland annat har till uppgift att se till att eleverna får den hjälp och det särskilda stöd de är i behov av. Elever som bedöms ha svårigheter i skolan diskuteras i första hand i arbetslagen; därefter kontaktas vid behov elevhälsoteamet.

Tillsammans med lärarna ansvarar elevhälsoteamet också för att en utredning genomförs och att åtgärdsprogram tas fram för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektionen visar att skolorna hanterar olika former av stöd såväl inom klassens ram som i form av stöd i en liten grupp. Enligt skolledningen, lärare och föräldrar har omfattningen av stöd minskat under det senaste året och alla elever i behov av särskilt stöd får inte i tillräcklig grad det stöd de är i behov av. Enligt grundskoleförordningen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och till elever som har behov av specialpedagogiska insatser. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Inspektörerna bedömer att rektorn bör förvissa sig om att särskilt stöd och specialpedagogiska insatser ges till de elever som har behov av detta.

I inspektionen framkommer att det vid inspektionstillfället är rektorn som leder elevvårdskonferenserna. Tidigare har rektorn delegerat elevvårdsfrågorna till den biträdande rektorn som också ledde elevvårdskonferenserna. Inspektörerna vill göra ledningen uppmärksam på att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Möjligheten att hålla sammanträde med elevvårdskonferensen utan att rektorn är närvarande får inte brukas i en sådan omfattning att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektorn att sätta annan i sitt ställe. Inspektörerna utgår ifrån att skolorna även i fortsättningen uppmärksammar kravet på att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferensen.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. I Magelungsskolan saknas enligt inspektörernas bedömning rutiner för att undersöka elevernas behov av studiehandledning på modersmålet. I inspektionen framkommer att en stor andel elever på Magelungsskolan läser svenska som andra språk, varför det är särskilt angeläget att skolan har rutiner för att ta reda på elevernas behov av studiehandledning. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I inspektionen framkommer att det finns formulerade uppnående mål i svenska och matematik för eleverna i förskoleklassen på Magelungsskolan. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på att förskoleklassen enligt läroplanen inte har mål att uppnå på individnivå utan istället strävansmål och verksamheten därför bör anpassa sina målbeskrivningar så att det inte sätts upp mål som kommer i konflikt med läroplanens intentioner.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling används bland annat läsutvecklingsschema (LUS) samt stockholmsprovet. För uppföljning och utvärdering i övriga ämnen används olika underlag. Det beror på den enskilda läraren eller arbetslaget vilket underlag som används för att beskriva elevernas utveckling och lärande. Vid inspektionen framkommer att utvecklingssamtalen på Magelungsskolan inte omfattar alla ämnen i förhållande till de nationella kursplanerna, vilket bör förbättras.

Kvalitetsarbete och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en sådan upprättas av skolan varje år. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser

att vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningarna från Hästhagsskolan och Magelungsskolan. I Hästhagsskolans kvalitetsredovisning saknas i stor utsträckning analyser och vidtagna åtgärder till följd av dessa analyser.

I förordningen anges att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. På Hästhagsskolan och Magelungsskolan uppger personal, elever och föräldrar att de inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen. Personalen uppger att kvalitetsredovisningen inte används på ett tydligt och aktivt sätt i kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att Hästhagsskolans och Magelungsskolans kvalitetsarbete bör förbättras så att kvalitetsredovisningen används som ett verktyg för att utveckla verksamheten. Kvalitetsredovisningen på Hästhagsskolan bör förbättras så att den motsvarar förordningarnas krav. Vidare bör redovisningarna förbättras med avseende på personal, elevers och föräldrars delaktighet vid upprättandet.

Ledning och intern kommunikation

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Enligt skollagen anges att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Ledningen för Hästhagsskolan och Magelungsskolan består av en rektor samt en biträdande rektor för respektive skola och en person som ansvarar för administration och schemaläggning. Efter en omorganisation fick rektorn ansvar för såväl Hästhagsskolan som Magelungsskolan. Skolenheten Hästhagsskolan/Magelungsskolans rektor ansvarar för skolans personal, organisation och ekonomi. En biträdande rektor har det operativa ansvaret för elevvården, på bägge skolor, tillsammans men en specialpedagog. Ledningsgruppen träffas regelbundet. Både skolledningen och lärarna uppger att det är tydligt vem som har ansvar för olika frågor och var beslut fattas. Rektorn har enligt inspektörernas uppfattning en pedagogisk vision, i intervjuer framkommer dock att lärarna inte känner till visionen.

Enligt rektorn finns det en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolans ledning. Skolans ledning har kontinuerlig dialog med företrädare för huvudmannen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig och att kontakten med huvudmannen fungerar väl. Inspektörernas bedömning är emellertid, med hänsyn tagen till de förbättringsområden som anges i rapporten, att den pedagogiska ledningen framöver bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektionen visar att det är oklart om eleverna i Magelungsskolan ges möjlighet att nå samtliga mål i kursplanen för Hem och konsumentkunskap. Det är otydligt vilken lärare som ansvarar för och bedömer om eleverna når målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå målen i ämnet.

Modersmålsundervisning skall enligt skollagen erbjudas och tillgodoses i önskad utsträckning. Enligt rektorn erbjuds eleverna modersmålsundervisning i såväl Hästhagsskolan och Magelungsskolan.

Enligt grundskoleförordningen skall skolan anordna elevens val med syfte att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I Magelungsskolan är elevens val inräknad i övriga ämnen och anges som "Eget arbete". Eleverna är inte medvetna om att de har elevens val. Skolan har enligt inspektörerna inte en medveten syn på elevens val som en möjlighet för eleverna att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt lärande. På Hästhagsskolan erbjuds elevens val i enlighet med författningarna. Inspektörerna bedömer att Magelungsskolan måste förbättra sitt arbete med elevens val så att det utgör en möjlighet för eleven att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk också erbjudas sådan undervisning. Enligt skolförfattningarna är svenska som andraspråk ett eget ämne med egen kursplan och syftar till att eleverna skall uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. I Hästhagsskolan och Magelungsskolan är det den enskilda läraren som avgör vilka elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Vid inspektionen framkommer att på Magelungsskolan ges svenska som andraspråk som stödundervisning i ämnet svenska. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ersätter det undervisningen i svenska. Inspektörerna bedömer att rutinerna kring vilka elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andra språk bör förbättras eftersom det är rektorn som ska fatta ett sådant beslut. Vidare bedöms att svenska som andraspråk inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav på Magelungsskolan, vilket måste åtgärdas.

Personal

Vid inspektionen framkommer att skolledningen och personalen inte fullt ut har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheterna. Det gäller bland annat de författningar som reglerar skolans likabehandlingsplan och kvalitetsarbete, elevvårdskonferenser, elevens val och svenska som andraspråk. Detta innebär att skolan inte fullt ut bedriver sin verksamhet i enlighet med gällande styrdokument. Inspektörerna bedömer att skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Under denna rubrik har även lärarnas utbildning och kompetens granskats liksom personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god, utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Materiella resurser

Under ovanstående rubrik har resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, utan att ge ytterligare kommentarer i denna rapport.

Stockholm	Ort
2007-06-20	Stockholm

Bellita Torén

Mats Peterson