

Utbildningsinspektion i Sköndalsskolan och Sandåkraskolan, förskoleklass samt grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sköndalsskolan och Sandåkraskolan den 6–9 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Sköndalsskolan och Sandåkraskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sköndalsskolan och Sandåkraskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal och skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurs 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Sköndalsskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	281

Sandåkraskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	130

Sköndalsskolan och Sandåkraskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt skolbarnomsorg. Sköndalsskolan har fjorton klasser. Verksamheten är indelad i två så kallade spår med förskoleklass och årskurs 1–6. Varje spår består av två arbetslag.

Sandåkraskolan har sju klasser. Skolan är organiserad i tre arbetslag. Musik och dataundervisning bedrivs i halvklasser. Till Sköndalsskolan och Sandåkraskolan hör även två fritidshem. Skolorna ligger i Farsta stadsdel. Från och med 2007 har de en ansvarig rektor.

Denna rapport omfattar inspektion i förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sköndalsskolan och Sandåkraskolan av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolan och Sandåkraskolan i många avseenden bedriver en undervisning av god kvalitet. Skolorna organiserar undervisningen så att en flexibilitet finns och så att eleverna ges goda möjligheter att arbeta utifrån de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver. Skolornas arbete med att anpassa undervisningen till elevernas behov samt arbetet med att ge särskilt stöd är av god kvalitet. Sandåkraskolan bör dock förbättra den övergripande uppföljningen av elevernas resultat och resultaten bör närmare analyseras och utvärderas. Elevernas kännedom om målen bör förbättras på båda skolorna och arbetet med elevernas trygghet och trivsel bör ytterligare utvecklas. Rektorns förtroenhet med verksamheten på Sandåkraskolan bör förbättras och ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor förtydligas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Sandåkraskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 6 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolorna anordnar inte svenska som andraspråk i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden

- Sandåkraskolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.
- Skolorna bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får detta.
- Sandåkraskolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning med avseende på delaktighet.
- Rektorns förtrogenhet med verksamheten på Sandåkraskolan bör förbättras och det pedagogiska ledarskapet för skolan stärkas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Förskoleklassen skall enligt skollagen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Skoldagen skall ha ett stort inslag av lek, där lek och lärande samverkar.

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklasserna rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Elevernas kunskapsutveckling samt sociala utvecklingsnivå dokumenteras kontinuerligt av ansvarig lärare. Även intervjuade föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott.

Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolans och Sandåkraskolans förskoleklasser arbetar enligt läroplanens mål och riktlinjer och att eleverna får en god grund för fortsatt lärande och utveckling.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska.

I nedanstående tabeller redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006:

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Sköndalsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006
Svenska	98	92
Engelska	95	95
Matematik	92	87

Tabell 2. Nationella ämnesprov för år 5 i Sandåkraskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006
Svenska	100	96
Engelska	96	100
Matematik	96	100

Av tabellerna framgår att båda skolorna når goda resultat på de nationella ämnesproven.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. I Sandåkraskolan finns ingen samlad bild av huruvida eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer därför att Sandåkraskolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

I Sköndalsskolan skriver alla lärare en terminsberättelse. Denna innehåller en beskrivning av hur läraren har arbetat mot de nationella målen i de olika ämnena samt vilka resultat som uppnåtts i klassen. Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolan arbete med att på skolnivå följa upp elevernas kunskapsutveckling är av god kvalitet.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Eleverna delges i sin portfolio de mål de ska uppnå i årskurs 5. I Sköndalsskolan används även så kallade målappar, där mål för olika ämnesområden sätts in. I planeringsböcker eller veckobrev kan eleverna se vilka mål de ska arbeta mot under veckan. I Sandåkraskolan framkommer i samtal och intervjuer att många elever inte är helt säkra på om de fått mål presenterade för sig. I några klassrum finns målen uppsatta i klassrummen. Inspektörerna bedömer att Sandåkraskolan bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna kännedom om målen för utbildningen.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Enligt läroplanen skall skolan bidra till elevernas harmoniska utveckling. Skolan skall i sin undervisning sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. I Sköndalsskolan samarbetar undervisningsgrupperna inom det spår man ingår. Eleverna ges möjlighet att med många olika arbetssätt nå de uppsatta kunskapsmålen samt att ta ansvar för sitt arbete. På Sandåkraskolan kunde inspektörerna se att eleverna uppmuntrades att reflektera och formulera ståndpunkter samt att välja egna vägar att redovisa. På båda skolorna såg inspektörerna ett stort elevengagemang och ansvarstagande. Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolan och Sandåkraskolan når goda resultat med att skapa en undervisning som bland annat stimulerar eleverna att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Sköndalsskolans och Sandåkraskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet. Vid intervjuer förmedlar eleverna att de tycker att vuxna lyssnar på dem och att de kan påverka. Detta gäller mestadels den inre och yttre miljön i skolan, som exempelvis inköp av lekmaterial. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna skall få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan Sköndalsskolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Flertalet av de elever som inspektörerna möter under inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Dock kunde inspektörerna se några bra exempel på elevdelaktighet på Sandåkraskolan där eleverna och läraren förde en diskussion kring genomförandet av ett arbetsområde och eleverna gavs möjlighet att ge förslag till arbetssätt och redovisningsform samt även ompröva dessa. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I läroplanen anges att skolan skall främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Vid besöket i Sköndalsskolan observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever, föräldrar och personal uppger dock i intervjuer att det förekommer hårt språkbruk i vissa grupper och att de yngre eleverna upplever vissa platser på skolgården som otrygga. I Sandåkraskolan uppger skolans elevhälsoteam att kränkningar och bråk förekommer och att det finns en otrygghet mellan yngre och äldre elever. Båda skolorna följer upp resultatet av sitt värdegrundsarbete med hjälp av elevenkäter. Inspektörerna bedömer sammantaget att Sköndalsskolan bör förbättra och vidareutveckla arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna och att Sandåkraskolan måste analysera och utveckla sitt arbete för att förhindra kränkningar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan ge utrymme för demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman i den vardagliga verksamheten. I Sköndalsskolan har föräldraföreningen tagit initiativ till ”Sköndal - vi bryr oss”, ett omfattande värdegrundsarbete där föräldrar, personal och elever har arbetat fram regler för skolan samt ledord som ska känneteckna skolans verksamhet.

Lärarna arbetar med värdegrundsfrågor utifrån olika material 60 minuter varje vecka. Skolans regler diskuteras kontinuerligt. Inspektörerna såg vid lektionsbesök hur elever i de yngre åldrarna fick illustrera skolans regler. På Sandåkraskolan har lärare, elever och föräldrar gemensamt utarbetat regler för skolan. Skolan arbetar med värdegrundsfrågor kontinuerligt i undervisningen och under temadagar. Lärarna förstärker ett gott beteende genom att belöna sina elever. Inspektörerna bedömer att skolorna i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet.

Inspektionen omfattar också huruvida skolan har system och rutiner för arbetet mot kränkande behandling. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Varje verksamhet skall upprätta en egen plan.

På Sköndalsskolan utarbetade rektorn ett förslag till likabehandlingsplan inför 2006/2007 läsår. Denna används även på Sandåkraskolan. Enligt rektorn hör även antimobbingteamets handlingsplan, elevhälsoplan, elevs frånvaro, förväntningar, umgängesregler och regler för användande av datorer till likabehandlingsplanen. Eleverna på skolorna har inte medverkat vid upprättandet av likabehandlingsplanen, däremot har samtliga deltagit i framtagandet av umgängesregler och förväntningar i skolorna. Inspektörerna vill påpeka vikten av att likabehandlingsplanen är ett samlat dokument och att den även innehåller hur dokumentation av vidtagna åtgärder mot kränkningar skall upprättas och vilken ansvarsfördelning som gäller mellan rektor och övrig personal. Det skall även framgå vilken tidsperiod planen avser. Sandåkraskolans likabehandlingsplan är identisk med Sköndalsskolans, förutom att en handlingsstrategi vid akuta situationer har lagts till. Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplan och arbetet med att upprätta planerna inte motsvarar författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Under rubriken "Innehåll, organisering och arbetssätt" har skolans mål och planering i förhållande till de nationella målen och riktlinjerna, kunskapssyn, innehåll och arbetssätt i förhållande till läroplanen samt saklighet och allsidighet bedömts. Inspektörerna har bedömt att innehåll, organisering och arbetssätt speglar dem som uttrycks i läroplanen utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Individanpassning och stöd i undervisningen

Läroplanen föreskriver att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Undervisningen skall ta hänsyn till elevens bakgrund och tidigare erfarenheter. Enligt läroplanen har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

I Sköndalsskolan och Sandåkraskolan har man som ambition att främst möta barn med särskilda behov inom klassens ram. Vid behov sker en resursomfördelning i arbetslaget och genom förstärkning av fritidshemspersonal. På Sköndalsskolan görs även pedagogiska utredningar, där elevens studiesituation analyseras både organisatoriskt och pedagogiskt. Inspektörerna bedömer att skolorna har rutiner och strategier för att möta elever med särskilda behov och att Sköndalsskolan arbetar med att utreda elevers behov av stöd är mycket bra.

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. I Sköndalsskolan och Sandåkraskolan saknas, enligt inspektörernas bedömning, rutiner för att undersöka elevernas behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolan och Sandåkraskolan bör förvissa sig om att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får detta.

Utvärdering av lärande, bedömning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid Sköndalsskolan och Sandåkraskolan sker utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bland annat genom läsutvecklingschema (LUS) diagnostiskt material i matematik och engelska samt nationella ämnesprov i årskurs 5. Vidare uppföljning av resultaten sker på arbetslagsmöten samt klasskonferenser och utgör ett underlag för fortsatt planering och resursfördelning. Analyser av elevernas resultat görs av lärarna och lämnas in till rektorn på Sköndalsskolan. Vid utvecklingssamtal informeras sedan elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen, uppföljning sker från föregående utvecklingssamtal och en individuell utvecklingsplan upprättas. För att synliggöra elevernas kunskapsutveckling och öka elevernas delaktighet i det egna lärande arbetar skolorna med elevportfolios.

Skolornas lärare deltar i ett projekt med likvärdig bedömning och de har också arbetat fram lokala konkretiseringar av kursplanen i alla ämnen. Lärarna uppger att dessa är levande dokument i planeringar och utvärderingar av undervisning. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med utvecklingssamtal, utvärdering och bedömning är tillfredsställande och att uppföljningen av elevernas resultat på individnivå är av god kvalitet. När det gäller systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå se avsnittet "Kunskaper".

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. På Sköndalsskolan finns en handlingsplan för kvalitetssäkring. Planen beskriver vilket kvalitetsarbete som skall utföras under året och hur ansvaret för detta är fördelat. Resultatet av kvalitetsarbetet utgör därefter den kvalitetsredovisning som rektorn sammanställer och remitterar till en av skolans utvecklingsgrupper, den pedagogiska gruppen. Lärarna kan ge synpunkter till denna grupp. I slutet av läsåret revideras den lokala arbetsplanen och nya mål sätts upp för kommande läsår. På Sandåkraskolan upprättas en kvalitetsredovisning av rektorn utifrån underlag från enkäter, kunskapsutvärderingar och utvärderingar i arbetslagen. I kvalitetsredovisningen föreslås förbättringsåtgärder. Lärarna uppger

att de inte är delaktiga i processen med att ta fram detta dokument och att de mål skolan prioriterar inte har förankrats i lärargruppen. I båda skolorna, förmedlar eleverna, att de inte varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att Sköndalsskolan har ett kvalitetsarbete och en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningarnas krav, medan Sandåkraskolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning med avseende på delaktighet.

Ledning och kommunikation

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Skolledningen på Sköndalsskolan består av rektor och biträdande rektor. Rektorn på Sköndalsskolan upplevs som en tydlig pedagogisk ledare, där ledarskapet drivs främst genom den pedagogiska gruppen, planeringsdagar och medarbetarsamtal. Genom skolans uppföljningssystem har rektorn en god bild över skolans verksamhet. Se kapitlet Utvärdering av lärande och bedömning.

Sedan årsskiftet har rektorsansvaret i Sandåkraskolan övertagits av Sköndalsskolans rektor. Att en ny rektor tillträtt tjänsten har inte blivit tydlig för personal, elever och föräldrar, då rektorn inte varit synlig i tillräcklig utsträckning på sin nya skola. Fortfarande ses den förra rektorn som skolans rektor av lärare, elever och föräldrar vilket skapar osäkerhet i beslutsgången. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten på Sköndalsskolan och bedriver ett medvetet pedagogiskt ledarskap där, men att rektorns förtrogenhet med verksamheten på Sandåkraskolan bör förbättras och det pedagogiska ledarskapet vid skolan förstärkas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska, skall sådan undervisning anordnas. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och särskilda bedömningsgrunder, är att enligt skolförfattningarna att eleverna skall uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. På Sköndalsskolan och Sandåkraskolan bedömer specialpedagog behovet av samt undervisar i svenska som andra språk. Svenska som andra språk ges som stöd till svenskan och eleverna bedöms efter kursplanen i svenska. Inspektörerna bedömer att svenska som andra språk i Sköndalsskolan och Sandåkraskolan inte anordnas enligt författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen skall undervisning bedrivas av pedagoger som har utbildning för den undervisning de i huvudsak de bedriver.

De lärare som finns i Sköndalsskolan och Sandåkraskolan har med få undantag utbildning för den undervisning de bedriver. Kompetensutvecklingen utgår från skolornas framlyfta mål och ger i övrigt goda möjligheter till individuell kompetensutveckling för lärare.

Inspektörerna bedömer att skolans lärare har pedagogisk högskoleutbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har skolans resurser såsom till exempel böcker, skrivmateriel, datorutrustning och lokaler bedömts. Vidare har inspektörerna granskat att skolan har tillgång till bibliotek. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marita Bergman

Bertil Karlhager