

**Utbildningsinspektion i Lillholmsskolan,
förskoleklass, särskola årskurs 1–10 och
grundskola årskurs 1–9, och Ekholmsskolan,
förskoleklass och grundskola årskurs 1–5**

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Lillholmsskolan/Ekholmsskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lillholmsskolan och Ekholmsskolan den 30 januari–1 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Lillholmsskolan/Ekholmsskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Lillholmsskolan/Ekholmsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, utvecklingsledare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser.

Inspektörerna besökte lektioner och iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Nämns inte särskolan specifikt gäller beskrivna förhållanden även denna.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Lillholmsskolan/Ekholmsskolan

Lillholmsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	47
Grundskola	530
Obligatorisk särskola	16

Ekholmsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	19
Grundskola	80

Ovanstående uppgifter är skolornas egna från februari 2007.

På Lillholmsskolan finns förskoleklass, grundsärskola årskurs 1–10 och grundskolans årskurser 1–9. På Ekholmsskolan finns förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5. Skolorna är organiserade i fem arbetslag. På Lillholmsskolan finns sju särskilda undervisningsgrupper varav en är stadsdelsgemensam där stadsdelen fattar beslut om placering. Utbildningsförvaltningen fattar beslut om mottagande av elever till särskolan.

Skolorna är belägna i Skärholmens stadsdel. Av eleverna har 85 procent annat modersmål än svenska. På skolorna tar man emot många till Sverige nyanlända elever och enligt skolledningen är det mycket stor omsättning på elever under ett läsår. I skolornas kvalitetsredovisning för år 2006 skrivs att under höstterminen togs 77 elever emot, varav 25 var nyanlända till Sverige. Under samma period lämnade 34 elever skolorna.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass, sär- och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lillholmsskolan/Ekholmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolorna i många avseenden fungerar väl. Eleverna upplever att de är trygga, de trivs och att lärarna är bra. Det råder en mycket trivsam stämning på bägge skolorna enligt samtliga intervjuade.

Skolorna arbetar systematiskt med skolutveckling för att förbättra eleverna kunskapsresultat och stärka deras inflytande.

Det finns god tillgång på personal med relevant utbildning och skolans samverkan med föräldrarna bedöms som mycket god.

Elevernas kunskapsresultat är oroväckande låga och trots skolornas goda arbete bör kraftfulla åtgärder vidtas för att förbättra dessa. Personalens kännedom om skolförfattningarna bör också förbättras eftersom det föreligger en rad formella brister i samband med beslutsfattande. Användningen av de nationella timplanerna bör följas upp på ett bättre sätt. Vidare bör skolorna arbeta vidare med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanens mål att sträva mot beskriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 6 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolorna upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, 7 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för elev tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 10 § grundskoleförordningen och 5 kap. 8 § särskoleförordningen).
- Rektorn ingår inte som ledamot av elevvårdskonferensen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen, 3 kap. 3 § särskoleförordningen).
- Eleverna har inte deltagit i arbetet med att ta fram skolornas kvalitetsredovisning (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevers val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19, 20 § grundskoleförordningen och 2 kap. 7 § särskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolorna ger inte eleverna den garanterade undervisningstiden i timmar som de har rätt till (2 kap. 3 § grundskoleförordningen och bilaga 3 till skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolornas förebyggande värdegrundsarbete bör intensifieras och likabehandlingsplanen göras känd bland elever och föräldrar.
- Skolorna bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas innehållsmässigt.
- Rektorns och personalen kännedom om författningsbestämmelserna bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen är förskoleklassen en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Förskoleklassen skall stimulera till utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Verksamheten i förskoleklasserna bygger, enligt lärarna, på lekfull inläring i syfte att stimulera elevernas utveckling. Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen.

Tabellen nedan visar resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 åren 2005 och 2006. Av tabellen framgår att resultatet i svenska har förbättrats medan resultaten i engelska och matematik har försämrats.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolornas bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006
Svenska	71	79
Engelska	77	66
Matematik	93	73

Källa: Skolornas egna uppgifter

Inspektörerna bedömer att skolorna har goda system för att på individuell nivå följa elevernas kunskapsutveckling. Vidare analyseras de samlade resultaten i de nationella ämnesproven av skolledning och lärare, vilket beskrivs senare i denna rapport.

Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan dock skolledningen inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.

Inspektörerna bedömer därför att skolorna måste följa upp och utvärdera de samlade kunskapsresultaten vad gäller grund- och särskoleelever i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen.

Betygsresultat för Lillholmsskolan redovisas i tabell 2.

Tabell 2. Slutbetyg i Lillholmsskolan år 2006 enligt statistik från Skolverket. De första slutbetygen sattes år 2006.

	Lillholmsskolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	-	183	221,3	221,9	206,3	206,8
Andel (i %) med fullständigt slutbetyg	-	44,8	75,7	75,1	75,5	76
Andel (i %) behöriga till nationellt program	-	74,1	89,2	90	89,2	89,5

Ur tabellen ovan framgår att skolan når förhållandevis låga resultat jämfört med kommunen och riket. SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands-Analyser) beräknar förväntade betygsvärden utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund. Jämfört med de värden SALSA modellberäknar når skolan år 2006 ett sämre resultat än förväntat vad gäller andelen godkända elever och bättre resultat vad gäller medelmeritvärde.

När det gäller betyg i enskilda ämnen är det en förhållandevis stor andel elever som inte får godkänt betyg i ett eller flera ämnen. I Moderna språk, Fysik och Kemi är det över 30 procent som inte når målen. Bäst resultat når skolan i musik där cirka 97 procent av eleverna får minst godkänt.

Skolorna analyserar betyg och nationella ämnesprov och personalen har en medvetenhet om resultaten. Bl.a. har skolledningen konstaterat att det finns många elever i behov av stöd, att många elever är nyanlända till Sverige och att man troligen har satt låga betyg i årskurs 9 eftersom 2006 var första året skolan satte slutbetyg.

Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att skolorna arbetar mycket medvetet för att förbättra elevernas resultat. Trots skolans goda arbete uppvisar skolan oroväckande låga resultat. Det är inte acceptabelt att så många som 55 procent inte når målen för utbildningen. Det är synnerligen angeläget att skolan vidtar kraftfulla åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Vad gäller särskolan finns inga sammanställningar som påvisar elevernas måluppfyllnad, men utsagor från de intervjuade visar att de är nöjda med elevernas kunskapsutveckling.

När det gäller elevernas kännedom om målen för utbildningen, i form av kurs- och läroplansmål, framgår av intervjuerna att elevernas kännedom i allmänhet är god, vilket också föräldrarna bekräftar. Inspektörerna bedömer att skolorna gör ett gott arbete med att delge eleverna målen för utbildningen.

Normer och värden

Skärholmens stadsdel har år 2005 genomfört en skolundersökning med bl.a. trygghets- och trivsselfrågor. Enligt skolledningen framgår av denna, liksom av den kommunala inspektionsrapporten, att eleverna trivs bra och känner sig trygga på skolorna. Inspektörerna möter under inspektionen elever som säger sig trivas och vara trygga. De flesta elever visar varandra respekt och tar ansvar för varandras trivsel. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om kränkningar sker. Eleverna är också mycket klara över vad som förväntas av dem och att man skall vara "en god kamrat". Enligt en del elever är det dock en del grovt språk mellan grundskoleeleverna och en del småbråk.

Inspektörerna bedömer att skolornas värdegrundsarbete har fått positiv effekt, då eleverna uttrycker att trivsel och trygghet råder. Detta till trots gör inspektörerna bedömningen att värdegrundsarbetet bör utvecklas ytterligare, se avsnitt Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever, och att eleverna skall ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolledning och lärare anser att eleverna har möjligheter till inflytande över undervisningen och över verksamheten i stort. De elever som inspektörerna samtalar med upplever också, med något undantag, att man har inflytande i bägge avseenden. Skolorna har bl.a. skapat ämnesgrupper i vilka eleverna får vara med att påverka utformningen av undervisningen och man arbetar även med elevenkäter med frågor om hur undervisningen kan utvecklas. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över utbildningens utformning och medvetenhet om skolans demokratiuppdrag är gott och att skolorna gör många goda insatser för att stärka inflytandet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

På skolorna finns en likabehandlingsplan som bland annat beskriver skolans värdegrundsarbete i form av förebyggande åtgärder, åtgärder vid mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare beskrivs också att planen följs upp årligen. Skolorna har i planen, enligt inspektörernas bedömning, ett tydligt fokus på att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Planen är känd bland personalen, men inte bland föräldrar och elever, vilket den bör vara. Planen togs fram före den 15 oktober 2006 då förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan infördes. I samband med att planen revideras måste således eleverna delta i arbetet med detta.

Skolorna arbetar bl.a. med ett ”anti-kränkings- och särbehandlingsteam”, rastvakter, ”livskunskap”, kamratstödjare m.m. för att förebygga kränkande behandling. Eleverna har i allmänhet god kännedom om detta arbete. I klasserna diskuteras förhållningssätt och ordningsregler tillsammans med eleverna. Skolorna har nyligen påbörjat ett arbete med ett s.k. Kometprojekt där personalen går en utbildning som syftar till att förstärka sitt och elevernas positiva beteende. Samtliga intervjuade uppger också att det råder ett gott klimat på skolorna och att personalen agerar så fort något inträffar. Som framgått tidigare upplever personalen i allmänhet att det inte förekommer så mycket grova ord och bråk. Flera intervjuade elever uppger dock att trots att de trivs och kränkningar inte sker, förekommer grova ord och även en del bråk som personalen inte alltid ser.

Även om inspektörerna bedömer att skolan har ett gott värdegrundsarbete bör det förebyggande arbetet intensifieras avseende dessa delar. I detta sammanhang bör skolorna även i ännu större utsträckning diskutera hur lärarna hanterar gemensamma regler eftersom flera intervjuade elever uppger att det skiljer sig åt en hel del mellan olika lärare.

För samverkan med vårdnadshavarna finns bl.a. en föräldraförening. Vidare bjuds föräldrarna bland annat in till presentation av elevarbeten och ”drop-in”-fika m.m. Skolledning och personal uppges vidare alltid vara mycket tillgängliga och tillmötesgående om någon förälder kontaktar dem. De föräldrar som inspektörerna mött uppger att samverkan fungerar bra. Inspektörerna bedömer att samverkan med föräldrarna är mycket god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och skolledningen framgår att varje arbetslag diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Det finns dock ingen gemensam grund på skolorna för hur undervisningen skall läggas upp utifrån läroplanens strävansmål, något som kommer till uttryck i nedanstående stycke.

I framförallt de yngre åren ges eleverna goda möjligheter att arbeta utifrån de olika kunskapsformer läroplanen beskriver, men motsatta exempel ges också. I detta sammanhang vill ändå inspektörerna berömma skolan för de många initiativ man tagit för att utveckla undervisningen. Som exempel kan nämnas att specialpedagoger handleder lärare för att utveckla undervisningen och auskultation lärare emellan förekommer. Skolorna låter också eleverna utvärdera undervisningen och komma med förslag på hur denna kan utvecklas. Eleverna upplever trots detta att undervisningen många gånger är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig. Av läroplanen framgår bl.a. att skolan skall sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen i framförallt de teoretiska ämnena och i de högre årskurserna är faktacentrerad och alltför sällan ger perspektiv på läromedlens texter. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

Användningen av de nationella timplanerna följs inte upp på skolorna vilket får till följd att de inte kan garantera att alla elever får den undervisning de har rätt till när det gäller omfattningen i timmar. Vidare bedrivs inte undervisningen i hem- och konsumentkunskap på ett sätt som kursplanen i ämnet föreskriver för årskurs 5. Bland annat hanteras de praktiska momenten i elevernas hem och bedöms av föräldrarna, t.ex. städning och bakning. Skolan har även svårt för att redogöra för elevernas måluppfyllelse i detta ämne. Det är inte heller förenligt med författningskraven att undervisningen inte bedrivs av lärare vilket blir fallet här. Inspektörerna bedömer att ovanstående måste åtgärdas.

Individanpassning och stöd

Inspektörerna bedömer att skolan på ett förtjänstfullt sätt arbetar med att få till stånd en enhetlig struktur på arbetet med elevstöd och hantering av åtgärdsprogram. Skolan har tydliga och kända rutiner för detta och samarbetet mellan skolledning, arbetslag och skolans elevvårdsteam fungerar väl. Av intervjuerna

med samtliga grupper framgår att eleverna ges särskilt stöd på olika sätt i alla ämnen, inte bara i svenska, matematik och engelska.

För särskoleeleverna finns åtgärdsprogram för alla elever. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det är bra att man dokumenterar elevernas utveckling, men enligt författningarna är inte åtgärdsprogrammen ämnade för att beskriva alla elevers utveckling utan enbart för elever i behov av särskilt stöd.

För en del av eleverna i särskolan, liksom för grundskoleelever i de särskilda undervisningsgrupperna, finns inte individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att alla elever har individuella utvecklingsplaner och att åtgärdsprogram enbart upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Exempelen på planerna utgår i varierande grad från elevernas förmågor, intressen och starka sidor, innehåller i varierande grad positiva förväntningar på eleverna och i mycket begränsad omfattning mål på lång sikt. I Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen framgår att planerna bör innehålla ovanstående. Inspektörerna bedömer därmed att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas.

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning. Vidare saknas i skolorna beslut om anpassad studiegång vilket flera elever har, både i grund- och särskolan. I Lillholmsskolan och Ekholmsskolan leds elevvårdskonferenser antingen av rektorn eller av biträdande rektorn. Rektorn deltar således inte regelmässigt vid dessa konferenser. Enligt författningarna skall rektorn delta i elevvårdskonferensen och får inte systematisk överlåta till annan att delta i rektorns ställe. Inspektörerna gör bedömningen att detta måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras enligt skolorna i underlag till de individuella utvecklingsplanerna som följs upp vid utvecklingssamtalet (bortsett från de särskilda undervisningsgrupperna, vilket bedömts tidigare). Föräldrar och elever säger sig vara nöjda med samtalen och att de får veta hur eleverna utvecklas. Som verktyg för bedömningar av elevernas kunskapsutveckling använder lärarna bl.a. läsutvecklingsscheman (LUS), tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m.

När det gäller bedömning och betygssättning har skolorna egna ämnesnätverk och representanter för lärarna deltar i stadsdelens och kommunens ämnesnätverk. Elever och föräldrar uppger att de anser att betygen är rättvisa. Vidare har skolorna tack vare sitt analysarbete avseende bedömningsfrågor kommit fram till att man kräver för mycket vid betygssättningen då eleverna senare i gymnasiet klarat sig mycket bra. Inspektörerna bedömer att Lillholmsskolan gör ett gott arbete i detta avseende.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet fastställs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För år 2006 finns en kvalitetsredovisning som skolorna har arbetat mycket med, vilket är positivt. I redovisningen för skolorna finns en del mål med motsvarande resultat presenterade, viss analys och en del förslag på åtgärder för utveckling. Analysen kan utvecklas ytterligare liksom beskrivningen av särskolan. Personalen har deltagit i arbetet med att ta fram redovisningen, vilket eleverna dock inte har gjort. Förordningen ställer krav på elevmedverkan, vilket inspektörerna bedömer måste åtgärdas framöver.

Trots att den systematiska uppföljningen av kunskapsresultaten på skolnivå måste utvecklas i årskurs 5 visar dokumentation och intervjuer att skolorna har ett väl fungerande kvalitetsarbete, vilket delvis framgått tidigare i rapporten. Detta bör leda till att verksamheten utvecklas och att bättre måluppfyllelse nås. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete är gott.

Ledning och intern kommunikation

Skolorna leds av en rektor som tillsammans med biträdande rektorn och fyra utvecklingsledare vilka tillsammans utgör skolornas ledningsgrupp. Ledningsgruppen uppges av samtliga intervjuade vara väl förtrogen med den verksamhet den leder och ta ansvar för den pedagogiska utvecklingen genom att driva pedagogiska frågor, som t.ex. inrättande av pedagogiska fora, initiativ till Kometutbildningen och till auskultation m.m. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och att skolledningen på ett tydligt sätt tar ansvar för den pedagogiska ledningen av verksamheten även om den kan utvecklas inom de förbättringsområden som identifierats i rapporten.

Vid inspektionen framkommer att organisationen på skolorna upplevs som tydlig och att ledningsgruppen fungerar effektivt för styrning. Inspektionen visar att det finns dialog och en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och skolornas ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god, men elevens val erbjuds inte. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas både för grund- och särskoleelever.

En del lärare som intervjuades var oklara över hur ämnet svenska som andraspråk hanteras, dock inte lärare som undervisar i ämnet. Inspektionen visar att eleverna följer antingen kursplanen för svenska eller svenska som andraspråk och att betyg sätts på korrekt sätt. Informationen till personalen kring ämnet kan dock tydliggöras.

Vid inspektionen framkommer även att det i anslutning till den obligatoriska särskolan bedrivs förskoleklassverksamhet. Eleverna i denna verksamhet är inte mottagna i särskolan, då sådant mottagande enligt författningarna kan göras först då eleven börjar årskurs 1 i obligatoriska särskolan och då efter utredning och särskilt beslut om detta. Inspektörerna gör bedömningen att det inte finns något hinder för skolan att anordna delar av sin förskoleklassverksamhet på detta sätt, så länge verksamheten är öppen för alla barn. Inspektörerna vill dock framhålla att förskoleklassen är en egen skolform som skall stimulera barnens utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen är alltså inte en del av särskolans verksamhet. Inspektörerna vill också erinra skolan om vikten av att barnens vårdnadshavare är medvetna om att denna förskoleklassverksamhet utgör ett frivilligt val och att de kan välja annan förskoleklass för sina barn om så önskas.

Personal

Av den officiella statistiken för Lillholmsskolan år 2005/06 framgår att cirka 74,5 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. År 2003/04 var siffran cirka 76 procent liksom år 2004/05. Av den officiella statistiken för Ekholmsskolan år 2005/06 framgår att cirka 81 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. Andelen på skolan har sjunkit från 89 procent sedan år 2003/04. Skolledningen uppger att i stort sett samtliga lärare i dagsläget har lärarutbildning. Så gott som alla lärare undervisar i ämnen de har utbildning för enligt rektorn.

På skolorna finns totalt 10 speciallärare/specialpedagoger vilket ger goda förutsättningar för det pedagogiska arbetet.

Av intervjuer och dokumentation framkommer att skolorna har en mycket tydlig strategi för personalens kompetensutveckling utifrån de utvecklingsområden som skolorna själv har identifierat. Personalen är nöjd med den kompetensutveckling de får.

Inspektörerna bedömer att skolorna erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Inspektionen har visat rektorns och personalens kännedom om författningsbestämmelserna bör förbättras, t.ex. avseende formalia kring beslutsfattande, åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utom avseende hem- och konsumentkunskap (bedöms dock under avsnitt innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen).

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Mats Peterson
Anna Färm-Rydin