

Utbildningsinspektion i Bromma Kyrkskola, förskoleklass och årskurs 1–2 samt Norra Ängby skola, förskoleklass och årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bromma Kyrkskola den 31 januari samt Norra Ängby skola den 1–2 februari, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bromma Kyrkskola intervjuades lärare, elever, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. I Norra Ängby skola intervjuades lärare, elever, elevvårdsteamet, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna samt årskurserna 1–5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Bromma Kyrkskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	23
Grundskola	47

Norra Ängby skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	98
Grundskola	499

Bromma Kyrkskola och Norra Ängby skola ligger i stadsdelen Bromma. Bromma Kyrkskola byggdes 1864. Den är Stockholms minsta och äldsta skola där undervisning fortfarande bedrivs. Förskoleklassen finns i en egen byggnad på gångavstånd från skolan. Eleverna i Bromma Kyrkskola är organiserade i en klass för årskurs 1 och en klass för årskurs 2. Ett fåtal elever har ett annat modersmål än svenska.

I Norra Ängby skola är eleverna indelade i åldershomogena klasser från förskoleklassen upp till årskurs 5. Till skolan hör även tre särskilda undervisningsgrupper för sammanlagt 18 elever. Cirka 6 procent av eleverna i skolan har ett annat modersmål än svenska.

Skolorna leds av samma rektor.

I anslutning till skolorna finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Bromma Kyrkskola och Norra Ängby skola är två skolor där arbetet med att förebygga kränkningar och trakasserier är väl synligt i verksamheten. Elevernas kunskapsresultat ligger på en hög nivå. Elever och föräldrar är nöjda med skolorna och säger att deras barn är trygga. Utvecklingsarbetet i skolorna kan ytterligare förbättras genom en tydligare utvärdering av orsakerna till resultaten för att identifiera såväl framgångsfaktorer som utvecklingsområden.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Alla elever ges ej möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolornas samarbetsformer mellan olika årskurser bör förbättras.
- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen.
- Skolorna bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna större inflytande över det egna lärandet.
- Skolorna bör arbeta fram rutiner för att identifiera behovet av särskilt stöd i skolans samtliga ämnen, samt sätt in särskilt stöd där behov föreligger.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras och tydligare spegla skolans kvalitetsarbete.
- Norra Ängby skola bör förbättra rutinerna för att bedöma elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att eleverna skall ges möjlighet att inhämta och utveckla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall även följa upp elevernas kunskapsutveckling och klargöra för eleven vilka mål utbildningen har. Lärarna i skolorna har gemensamt tolkat och utvecklat de nationella kursplanerna för att tydliggöra de nationella målen. Dessa lokala tolkningar finns i skolans samtliga ämnen och inspektörerna bedömer att de ligger i linje med de nationella målen.

Det finns i båda skolorna elever i enskilda klasser, som har en god kännedom om målen i skolan. De är även med och formulerar klassens mål inom ett givet arbetsområde eller sitt eget, individuella mål inom området. Elever säger att det är olika från lärare till lärare hur väl eleverna får kunskap om att det finns mål att arbeta mot. De säger vidare att de inte alls informeras om mål i ämnet hem- och konsumentkunskap (se vidare avsnittet Tillgång till och information om utbildning). Inspektörerna möter även elever där skolorna inte har lyckats tydliggöra för eleverna varför de utför en uppgift. Även föräldrar till elever i de båda skolorna bekräftar denna bild. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen bör förbättras. I sammanhanget vill dock inspektörerna framhålla det tydliga och konkreta arbetssätt som präglar de särskilda undervisningsgrupperna just avseende målen för ett arbetsområde eller målen för ett ämne. Ett exempel är hur ett arbetsområde i historia är tydliggjort i klassrummet i såväl dagens mål, veckans mål samt nationella mål för historieämnet. Eleverna i dessa grupper är också väl medvetna om vilka mål de arbetar mot för tillfället.

Ett sätt att ta reda på hur skolan lyckas i sitt uppdrag är att granska resultaten i de nationella proven i årskurs 5. I Norra Ängby skola är de nationella proven ämnesproven i årskurs 5 obligatoriska. Resultaten är överlag goda. Under de senaste tre åren har minst 95 procent av eleverna uppnått målen i samtliga ämnen. Endast små variationer har förekommit mellan ämnen och mellan olika år. Huruvida eleverna i årskurs 5 når de nationella målen i skolans övriga ämnen har inspektörerna inte kunnat bedöma eftersom skolan inte har någon form av samlad uppföljning av elevernas kunskapsresultat på grupp- eller skolenivå. Varje lärare har kunskap om sina elever på individnivå, dock inte i hem- och konsumentkunskap där även en bedömning på individnivå saknas. Inspektörerna bedömer elevernas kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska i Norra Ängby skola som goda. Skolan måste dock göra en systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår, enligt läroplanen, att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. I Bromma Kyrkskola och Norra Ängby skola finns skolans gemensamma värdegrund nedtecknad i ett häfte. Detta häfte är ett resultat av ett värdegrundsarbete som all personal och elever genomförde tillsammans i skolorna för något år sedan. I detta häfte finns personalens gemensamma värdegrund nedtecknad och lärare och elever diskuterar gemensamt innehållet i häftet vid skolstarten. Häftet delas dessutom ut till alla elever och föräldrar i skolorna. Elever och föräldrar i båda skolorna uppger även i intervjuer att resultatet av detta arbete är gott och att elevernas trygghet är viktig för alla som arbetar i skolorna. Inspektörerna möter elever som är artiga, trevliga, intresserade och som har lätt för att uttrycka tankar och åsikter. Förhållningssättet mellan vuxna och elever är mycket gott och präglas av ömsesidig respekt. Såväl föräldrar, personal som elever säger att kränkningar förekommer endast i undantagsfall. I skolornas gemensamma utvärdering från våren 2006 anger 98 procent av eleverna att de har kompisar i skolan. Skolans antimobbinggrupp, som består av skolsköterskan, dramapedagogen, en fritidspedagog och en lärare, har även identifierat de platser i skolan som upplevs som otrygga av eleverna. Personal har vidtagit åtgärder för att göra skolan tryggare. Inspektörerna bedömer att eleverna upplever sig vara trygga och trivs samt att resultatet av skolans värdegrundsarbete är gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitets-säkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Det stora flertalet elever som inspektörerna talat med i olika situationer ställer sig frågande till att de skulle ha något inflytande över det egna lärandet. De uppger att de kan få bestämma vad de ska arbeta med när övri-

ga uppgifter är avklarade. Vilka uppgifter som ska klaras av under en vecka planeras i regel av läraren, men som tidigare nämnts är variationen mellan olika lärare stor. Inspektörerna bedömer därför att elevernas inflytande över det egna lärandet i skolorna bör förbättras.

Arbete med värdegrundsfrågor och ordningsregler handhas olika från lärare till lärare eller från arbetsenhet till arbetsenhet. Rektorn uppger att det värdegrundsarbete som skolorna har arbetat med under flera år genomsyrar båda skolorna. Elever i Norra Ängby skola upplever dock en frustration över att skolan kan ha olika regler för olika klasser och säger att det är svårt för rastvakterna att ha ordning på vilka regler som gäller för vilken klass. Rektorn och personalen säger att skolans trivseregler har arbetats fram i samarbete mellan elever, personal och föräldrar. Dessa går igenom med eleverna vid höstterminens start och presenteras för hemmen i en gemensam katalog varje hösttermin. I Bromma Kyrkskola säger eleverna att reglerna är lika för alla. Inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolorna på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförfordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorn har ansvaret för att det finns ordningsregler och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Gemensamt för alla elever i Norra Ängby skola är att de har drama under ledning av en dramapedagog i årskurs 3 och 5. Dramapedagogen ingår även i skolans antimobbinggrupp. På dramalektionerna arbetar eleverna konkret med normer och värden och skolans värdegrund genom rollspel och andra övningar. Detta främjande arbete för att förhindra trakasserier och andra kränkningar finns även beskrivet i skolornas likabehandlingsplan.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som kom den 1 april 2006, skall varje skola ha en likabehandlingsplan som beskriver hur skolan aktivt och målinriktat arbetar för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Detta finns tydligt beskrivet i den handlingsplan som är gemensam för de två skolorna. Elevrådet i Norra Ängby skola har under läsåret getts möjlighet att ta del av likabehandlingsplanen och på så vis medverkat till att se över den. Ett arbete som kommer att intensifieras under kommande läsår bland annat genom att elever i Bromma Kyrkskola ges möjlighet att delta i framtagandet av planen, säger rektorn. Skolorna har en gemensam plan. Detta förklarar rektorn med att de har en gemensam antimobbinggrupp, som till exempel arbetar med de akuta åtgärder som planen föreskriver. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att planen bör dateras. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte är förenlig med författningarna då lagens diskrimineringsgrunder saknas i planen liksom en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Norra Ängby skola har även kamratstödjare som träffas regelbundet under ledning av skolans antimobbinggrupp. Enligt skolans dokumentation så ökar tryggheten bland eleverna när skolan har kamratstödjare, men någon utvärdering av hur skolan vet detta har inte gjorts. (Se vidare avsnittet Kvalitetssäkring och förbättringsarbete).

Innehåll, organisation och arbetssätt

Eleverna i förskoleklassen skall ges möjlighet till utveckling och lärande samt få en grund för fortsatt skolgång. Såväl i Bromma Kyrkskola som i Norra Ängby

skola arbetar eleverna med skolförberedande uppgifter som begreppsbildning i matematik, samarbetsövningar och temaarbete vid tidpunkten för inspektörernas besök. Tid för fri lek finns avsatt varje dag. I Norra Ängby skola arbetar eleverna i förskoleklassen tillsammans med eleverna i årskurs 1 och 2 en gång i veckan i ett gemensamt tema. Skoldagen för eleverna upp till årskurs 2 är sammanhållen till kl. 14.00 och innehåller tid för friare aktiviteter. Föräldrar vid båda skolorna ger en positiv bild av förskoleklassens arbete och inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande.

Inspektörerna har även granskat undervisningen i grundskolan och bedömt innehåll, organisation och arbetssätt som bra, utan att lämna vidare kommentarer i denna rapport.

Individanpassning och stöd

Bromma Kyrkskola och Norra Ängby skola har ett gemensamt elevvårdsteam. I detta ingår rektorn, biträdande rektorer, skolsköterskan och psykologen. Skolans tre speciallärare ingår i teamet några gånger per termin. Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. För att hitta dessa elever genomförs språkliga tester med alla elever i årskurs 1, 3 och 4. Dessutom använder skolan ett läsutvecklingsschema för alla elever från årskurs 1. Skolpsykologen träffar även speciallärarna i separata möten några gånger per termin för att se över vilket stöd som ges till vilka elever. Stöd ges i ämnena svenska, matematik och engelska samt i några fall även i idrott och hälsa. Elevvårdsteamet prioriterar eleverna i de lägre åldrarna. Alla elever som behöver stöd i ovanstående ämnen får detta. I övriga ämnen får eleverna inte stöd och rutiner saknas för att avgöra om det finns elever i behov av särskilt stöd i skolans övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta fram rutiner för att kunna identifiera barn i behov av särskilt stöd även i skolans övriga ämnen, samt sätta in stöd där behov föreligger. I sammanhanget vill inspektörerna uppmärksamma skolorna på att nya bestämmelser som klargör dels rektors skyldighet att utreda behovet av stöd, dels åtgärdsprogrammets innehåll gäller från och med den 1 juli 2006. Rektorn åläggs att utreda elevens behov av särskilt stöd och om utredningen visar att elever behöver särskilt stöd skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärder skall följas upp och utvärderas. I skolorna finns elever som saknar åtgärdsprogram trots att de får särskilda stödinsatser av till exempel speciallärare. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Till rektorns ansvarsområde hör två särskilda undervisningsgrupper. Inspektörerna har besökt båda grupperna och bedömer att undervisningen är av god kvalitet samt att elevernas kännedom om målen är god. Eleverna har individuella scheman och läser alla ämnen enligt skolans timplan. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp finns men saknar en besvärshänvisning. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Lärarna utvärderar och bedömer elevernas kunskapsutveckling i klassrumssituationen, med hjälp av läxor och förhör samt använder resultaten från de nationella proven i svenska, engelska och matematik. Lärarna ges även möjlighet att sambedöma de nationella proven.

Minst en gång per termin skall ett utvecklingssamtal genomföras där eleven, läraren och elevens vårdnadshavare samtalar om hur elevens kunskapsutveckling bäst kan stödjas. I båda skolorna genomförs dessa samtal tillsammans med fritidshemmets personal för att ge en helhetsbild av elevens hela skolsituation. Detta uppskattas i de allra flesta fall av föräldrarna. Elever och föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen och uppger att de får en god information om elevens utveckling i förhållande till målen vad gäller ämnen som svenska, engelska och matematik. Information om elevens kunskapsutveckling i skolans övriga ämnen varierar från ämne till ämne men såväl föräldrar som elever uppger att de får information i skolans övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan informerar eleven och elevernas vårdnadshavare om elevens skolgång i enlighet med författningarna.

Efter årskurs 2 lämnar eleverna Bromma Kyrkskola och går i de allra flesta fall vidare till Norra Ängby skola. I årskurs 3 i Norra Ängby skola kommer elever från den egna skolan, Bromma Kyrkskola samt även från andra skolor. Nya klasser bildas och eleverna får nya lärare. Hur väl övergången från årskurs 2 till årskurs 3 fungerar är beroende av hur lärare hanterar den information som finns om elevers kunskapsutveckling. Denna bild bekräftas av såväl lärare, elever som av föräldrar. Eftersom eleverna generellt har dålig kännedom om målen för utbildningen så ser de inte själva någon röd tråd i sin kunskapsutveckling. Det händer även att elever får göra om samma arbetsmoment i årskurs 3 som de har arbetat med i årskurs 2. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan utvecklar samarbetsformer som stödjer elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

I båda skolorna gör personalen varje läsår en större utvärdering såväl på grupp- som på skolnivå. Verksamhetsåret analyseras och utifrån denna analys sätter arbetslaget upp nya mål för kommande läsår. Detta kvalitetsarbete syns inte i kvalitetsredovisningen, som helt saknar en analys av skolans kunskapsresultat. I kvalitetsredovisningen saknas även en utvärdering och analys av skolans arbete med normer och värden och den positiva effekt som kamratstödjarna i Norra Ängby skola sägs ha, finns inte dokumenterad. Skolornas kvalitetsarbete sker till stor del i arbetslagen där mål inför varje läsår formuleras och dokumenteras i till exempel målbeskrivningar för skolan. Läsårets mål utvärderas varje år på arbetsplatsträffar och dessa utvärderingar lämnas som underlag till skolledningen inför kvalitetsredovisningen. Lärarna, i de båda skolorna, uppger att mycket av skolans arbete utvärderas muntligt och att de behöver förbättra analysdelen i sina utvärderingar. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras och tydligare spegla kvalitetsarbetet.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Rektorn skall vara anställd av huvudmannen. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller

att garantera elevernas rätt till utbildning. Skolorna har vid tidpunkten för inspektörernas besök en rektor som är anställd av ett privat bemanningsföretag, vilket inte är i enlighet med författningarna (se vidare den övergripande kommunrapporten).

Ledningsgruppen i skolorna består av rektorn, två biträdande rektorer, verksamhetsansvarig för de särskilda undervisningsgrupperna och skolans intendent, som t.ex. handhar ekonomiska frågor och lokalfrågor. Denna ledningsgrupp träffas en gång i veckan. Ledningsgruppen utökas med skolans tre arbetslagsledare en gång varje vecka och i denna konstellation diskuteras framförallt pedagogiska frågor och andra skolutvecklingsärenden. Lärarna i skolorna uppger att de är sina egna pedagogiska ledare men att de har blivit mer delaktiga i den övergripande skolutvecklingen under nuvarande rektors ledning. De säger att de getts möjlighet att diskutera och medverka i framtagandet av verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen på ett allt tydligare sätt. Vidare uppger personalen att rektorns förtroenhet med den dagliga verksamheten är god och rektorn är känd av såväl elever som föräldrar. Rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen och har mångårig erfarenhet av att verka som rektor. Hon uppger att hon har fått det stöd hon ansett sig behöva från stadsdelens förvaltningschef. Däremot saknar rektorn kunskap om lärarnas formella kompetens på individnivå (se avsnittet Personal). Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och utövar ett pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever som har ett annat modersmål än svenska. I de båda skolorna finns totalt ett trettiotal elever med annat modersmål än svenska. Någon undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte i skolorna. Det finns inga rutiner för att ta reda på om ett behov av att läsa ämnet föreligger, men lärare och speciallärare säger att det kan finnas elever i skolan som har behov av att läsa svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra rutinerna för att ta reda på elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

I Norra Ängby skolas timplan återfinns ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 3. De nationella mål som finns uppsatta för ämnet i årskurs 5 skall eleverna i skolan klara av när de går i årskurs 3. För elever som börjar i Norra Ängby skola senare än årskurs 3 anordnas ingen undervisning i ämnet. Inspektörerna bedömer att alla elever inte ges möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Personal

Skolans lärare skall enligt skollagen ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. I Bromma Kyrkskola finns två klasser med en behörig lärare i varje. Rektorn, som är anställd av ett privat bemanningsföretag (se avsnittet Ledning och intern kommunikation), kan inte uppge vilken formell kompetens skolans lärare har på individnivå till exempel vad gäller ämneskombinationer, men

säger att den kunskapen finns i skolans ledningsgrupp. Såvitt inspektörerna har kunnat bedöma saknar endast någon enstaka lärare av skolornas totalt 48 lärare behörighet i sitt ämne. Inspektörerna bedömer att lärarna i skolorna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marie Morin
Sara Westlund