

Utbildningsinspektion i Höglandsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Höglandsskolan den 7 och 8 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Höglandsskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades elever, personal, skolläring samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och i årskurserna 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rector har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Högländsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	98
Förskoleklass	25
Grundskola	270
Gymnasieskola	184

Högländsskolan ligger i stadsdelen Bromma i Stockholms kommun. I Högländsskolan finns en rektor och en biträdande rektor.

Verksamheten i Högländsskolan består av gymnasium, grundskola, förskoleklass, fritidshem och öppen fritidshemsverksamhet för elever i åldrarna 10 till 12 år. Skolans rektor ansvarar för alla dessa verksamheter och lyder därmed under två nämnder, utbildningsnämnden och Bromma stadsdelsnämnd. Föreliggande rapport avser förskoleklassens och grundskolans verksamhet. Gymnasiedelen av skolans verksamhet behandlas i en annan inspektionsrapport. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Eleverna är indelade i åldershomogena klasser och personalen är indelade i tre arbetslag, ett för förskoleklass till årskurs 3, ett för årskurs 4–6 och ett arbetslag för årskurs 7–9. Högländsskolan satsar resurser och engagemang för att skolan skall präglas av estetisk verksamhet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Högländsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Högländsskolan bedriver en verksamhet som präglas av personalens engagemang för att ge eleverna en så god utbildning som möjligt. Skolan genomför ett gott arbete gällande elevernas delaktighet och trivsel i skolan. Eleverna tar ett stort ansvar för sin utbildning. Skolan uppfyller sitt uppdrag att till eleverna överföra grundläggande värden och att främja elevernas lärande och lyckas väl med att utforma verksamheten efter såväl mål att sträva mot som mål att uppnå. Eleverna som slutar årskurs 9 är alla behöriga till gymnasieskolans nationella program och väl förberedda för fortsatta studier.

Det stöd eleverna får är av god kvalitet. Emellertid brister skolan i uppföljning och analys av resultaten vilket försvårar skolans möjlighet att genom adekvata åtgärder förbättra elevernas måluppfyllelse.

I Högländsskolan tar inte rektorn fullt ut ansvar för att verksamheten sker enligt gällande författningar vilket bland annat innebär att viss utbildning inte erbjuds enligt gällande författningar och att rektorn överlåter ansvaret för rektors uppgifter till annan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)

samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94).

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Rektorn ingår inte som ledamot i elevvårdskonferensen (3 kap. 4 §§ grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan (2 kap. 2 § skollagen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan erbjuder inte språkval i enlighet med författningarna (2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna. (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Kvaliteten på de skriftliga omdömena bör förbättras
- Skolans kvalitetsarbete och skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Informationen om elevernas kunskapsutveckling bör förbättras för eleverna i de senare årskurserna

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Resultatet av verksamheten i förskoleklass finns inte sammanställt på skolnivå. Den verksamhet som inspektörerna tagit del av bedrivs omväxlande med utrymme för såväl lek som träning av språkliga och matematiska färdigheter i grupp. Till förskoleklassen kommer musiklärare och dramapedagog och genomför aktiviteter med barnen. Förskoleklassen har verksamhet omväxlande inomhus och utomhus som tillfredsställer barnens behov av motoriska aktiviteter. Förskoleklassen bedriver verksamhet där eleverna får möjlighet att utveckla såväl kunskapsmässiga som sociala färdigheter.

Eleverna i Högländsskolan har relativt god uppfattning om målen för utbildningen. Lärarna har genomgång av målen för utbildningen med eleverna. Lärarna uppger att fokus i de lägre åldrarna dock ligger på de individuella målen. Högländsskolan lyfter i sin kvalitetsredovisning för 2006 fram måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska. För årskurs 5 redovisas resultaten på nationella ämnesproven och det konstateras att eleverna inte uppnått målet i matematik och engelska. Någon övrig sammanställning av resultat i förskoleklass till årskurs 6 finns inte och någon bedömning eller analys görs inte av resultaten i nationella ämnesproven annat än den som utförs av speciallärare som underlag för särskilda stödsatser.

Tabell 1 Andelen elever som bedömts ha uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 ¹

	2004	2005	2006
Svenska	97	100	100
Matematik	99	100	84
Engelska	97	100	92

Tabell 2 visar att elevernas resultat i årskurs 9, när man beaktar dessa genomsnittliga siffror, visar en hög och relativt jämn nivå. Meritvärdet på skolan har under de senaste tre åren förbättrats och ligger betydligt över de genomsnittliga värdena för kommunen och för riket.

Tabell 2 Slutbetyg enligt Skolverkets statistik

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde ²	247,1	264,8	270,4	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	82,8	96,7	89,3	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella progr. ³	93,1	100	100	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Med hjälp av nationell statistik kan dock en mer komplex bild av skolans resultat visas. De genomsnittliga värdena för år 2006 visar ingen anmärkningsvärd skillnad mellan flickor och pojkar. Om man däremot ser på enskilda ämnen är variationen i en del fall betydande. I moderna språk har alla flickor nått målen och ca 54 procent har fått betyget Mycket väl godkänd. Av pojkarna är det ca 7 procent som har fått betyget Mycket väl godkänd och ca 21 procent har inte nått målen. I ämnena bild och biologi har ca 93 procent av flickorna betyget Mycket väl godkänd medan motsvarande siffror för pojkarna är 36 respektive 29 procent.

Måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska är känd bland skolläda och personal. Skolan har däremot inga rutiner för att systematiskt följa upp och analysera resultaten i samtliga ämnen. Varken av verksamhetsplanen, kvalitetsredovisningen eller i intervjuer med personalen framgår att en analys av elevernas måluppfyllelse sker utifrån ett genusperspektiv eller utifrån kopplingen mellan hur undervisningen bedrivs och resultat. Därmed saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå styra resurser till de områden där de behövs bäst eller för att genomföra förbättringar av undervisningen. Inspektörerna bedömer det som en brist som skall åtgärdas att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen

¹ Uppgifterna har hämtats från skolans egen redogörelse i skolans kvalitetsredovisningar.

² Meritvärdet beräknas på de 16 bästa ämnesbetygen i elevens slutbetyg (Godkänd räknas som 10 poäng, Väl Godkänd som 15 poäng och Mycket Väl Godkänd som 20 poäng). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng.

³ För att en elev skall vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs betyget G i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

Normer och värden

Eleverna kan beskriva sitt inflytande över verksamheten. Dels i de formaliserade delar som utgörs av klassråd och elevråd, dels i undervisningssituationen. Eleverna beskriver ofta delaktighet när det gäller utformandet av skolans regler och uttrycker att de får motiveringar som de kan acceptera för de regler som inte är ”förhandlingsbara”.

Intervjuer och verksamhetsbesök ger en bild av att respekt mellan elever och mellan elever och vuxna råder. Eleverna uppger att de är uppmärksamma på att elever inte skall känna sig ensamma eller utanför gemenskapen och att de agerar om detta skulle hända. Eleverna är vana att uttrycka sina åsikter och personalen uppger att de aktivt arbetar för att eleverna skall forma sina egna åsikter och argumentera för dem oavsett den gängse uppfattningen. Eleverna upplever skolan som trygg. Inspektörerna bedömer att eleverna allt efter mognad, har tillägnat sig vårt samhälles gemensamma värderingar och att skolan utgör en trygg miljö för eleverna

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I Högländsskolan finns ett faddersystem som är uppskattat av både elever, föräldrar och personal. Systemet omfattar elever från förskoleklass till årskurs 6. Förskoleklass elever får faddrar som går i årskurs 2. Systemet hålls levande med regelbundna fadderträffar där eleverna arbetar i teman tillsammans. Detta innebär att de flesta elever både har och är faddrar. Enkäter genomförs där eleverna får uttala sig om arbetsmiljön. Eleverna har kännedom om resultatet på dessa enkäter. Om eleverna är missnöjda med förhållanden i skolan blir de uppmanade att skriva ner sina åsikter och lämna dem till rektor. Detta kallas i skolan klagomålshantering. Eleverna har sett att detta leder till resultat men av intervjuer med elever framkommer att inte alla är medvetna om denna möjlighet. I skolan finns en så kallad ”antimobbinggrupp” som både arbetar förebyggande och som agerar vid eventuella trakasserier. I skolan finns också ett system med utsedda kompisstödjare, två från varje klass i årskurserna 3–9. Klassråden och elevråden framhålls som positiva och eleverna uppger att man i dessa kan ta upp allt eleverna tycker är angeläget. Eleverna i förskoleklass till årskurs 3 har ”lilla elevrådet” där elevernas frågor behandlas. I skolan finns ett ”matråd” som diskuterar förhållanden i matsalen och skolmaten. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevernas delaktighet fungerar väl.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. I Högländsskolan har ett arbete startat för att ta fram en likabehandlingsplan för skolan. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket fanns ett förslag som är skrivet av ledningsgruppen. Varken lärare eller elever

har deltagit i arbetet med att ta fram detta förslag. Lärare och elever har inte heller kännedom att ett sådant dokument är under utarbetande. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet mot diskrimineringar och annan kränkande behandling är av god kvalitet men att det är en brist att skolan saknar likabehandlingsplan. Inspektörerna vill också ta tillfället i akt att uppmärksamma skolan på att det den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Individanpassning och stöd

När det gäller särskilt stöd till elever som är i behov av sådant är rektorns ansvar omfattande. Enligt grundskoleförordningen skall rektorn fatta beslut om särskilt stöd till elev. Rektorn skall se till att eventuellt behov av särskilt stöd utreds och om detta föreligger se till att åtgärdsprogram skrivs. Intervjuer med elever och lärare ger bilden av att stödet till eleverna i Höglandsskolan fungerar på ett bra sätt. Skolan har rutiner och system för att få en bild av behovet av stöd hos eleverna. Bland annat gör specialläraren en bedömning av alla elevers språkutveckling i förskoleklass. En fortsatt kontroll av elevers språkutveckling sker varje år. Eleverna uppger att de får stöd antingen i klassrummet av läraren eller av annan vuxen eller hos speciallärare. Lärarna gör särskilda ansträngningar för att ge eleverna en realistisk bild av de behov av förbättringar av kunskaper som dessa kan ha. Det finns en samverkan mellan speciallärare och klasslärare om hur stöd till eleven skall utformas både i undervisningen inom klassens ram och med specialläraren. För de elever som har behov av särskilt stöd, från förskoleklass och framåt, finns åtgärdsprogram upprättade. Inspektörerna bedömer att eleverna får stöd av god kvalitet.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande dokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. I Höglandsskolans grundskola dokumenteras innehållet i utvecklingssamtalen och en del elever har en individuell utvecklingsplan i enlighet med gällande förordningar. Vid intervjuer med skolans personal framkommer dock att i de tidigare årskurserna sker dokumentationen i form av arbetsanteckningar som läraren förvarar hos sig. Varken elev eller föräldrar får ta del av den skriftliga dokumentationen som på detta sätt inte uppfyller kraven för en individuell utvecklingsplan. Inspektörerna bedömer det som en brist som måste åtgärdas att alla elever inte har individuella utvecklingsplaner.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Bedömning av elevernas kunskaper sker utifrån de insatser eleverna gör i undervisningen. Lärarna uppger att de baserar bedömningarna på elevernas muntliga och skriftliga prestationer såväl som på övriga observationer som läraren gör. Lärarna deltar i bedömningsnätverk där diskussion om likvärdig bedömning diskuteras. Lärarna uppger att de hjälps åt i arbetet med att bedöma elevernas kunskaper. Eleverna tycker inte alltid att lärares bedömning och betygssättning är väl underbyggd. Vissa elever anser att lärarna "håller igen" betygen för att eleverna skall göra större ansträngningar. Eleverna beskriver detta som att lärarnas betygssättning är "strategisk". Ibland har elever svårt att se att munt-

lig information om kunskapsutvecklingen och betyg överensstämmer. Inspektörerna bedömer att bedömning och betygssättning sker på ett bra sätt men att skolan bör förbättra informationen till eleverna i de senare årskurserna om deras kunskapsutveckling så att eleverna får information i den utsträckning som fordras för att betygssättningen skall uppfattas som relevant och rättvis.

För de elever som slutar årskurs 9 och som inte får betyg i alla ämnen skall skolan i de ämnen eleverna saknar betyg ge ett skriftligt omdöme. Det skriftliga omdömet utgör en del av slutbetyget och skall beskriva elevens kunskapsutveckling i ämnet. De skriftliga omdömen som inspektörerna tagit del av har på ett summarisk sätt beskrivit skäl till att eleven inte har fått betyg. Beskrivningarna kan ange att eleven inte varit närvarande i tillräcklig utsträckning eller att eleverna inte arbetat på ett sådant sätt att betyg har kunnat ges. Beskrivning av elevens kunskapsutveckling saknas. Inspektörerna bedömer att innehållet i de skriftliga omdömena bör förbättras så att elevens kunskapsutveckling i ämnet framgår.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Av intervjuer med personalen framgår att Högländsskolan uppfattas som en skola där diskussionen är livlig och erfarenhetsutbytet kollegor emellan är stort. Kollegor inspirerar och stödjer varandra och samverkan är god. På arbetslagsträffar diskuteras pedagogiska frågor. Personalen uppfattar ledningen som stödjande men, särskilt i de senare årskurserna, uppger personalen att det är de själva som får driva den pedagogiska utvecklingen framåt och att arbetslagsledarna är de som samordnar dessa diskussioner. Personalen uppger att dessa diskussioner i allt för liten grad tar sin utgångspunkt i en utvärdering av skolans resultat. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet i skolan bör förbättras.

Ett systematiskt kvalitetsarbete skall ta stöd i en kvalitetsredovisning. Av förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet mm (1997:702) framgår bland annat att det övergripande syftet med arbetet med kvalitetsredovisningen är att främja skolans kvalitetsarbete och därmed bidra till att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån skolan uppnått de nationella målen och en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta för en högre måluppfyllelse. Högländsskolan har en verksamhetsplan för förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola. För verksamheten i förskoleklass och årskurs 1–6 finns en arbetsplan och för årskurs 7–9 en annan arbetsplan. Arbetsplanerna består till största delen av lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. För årskurs 7–9 innehåller arbetsplanerna betygskriterier för de flesta ämnen. Högländsskolans kvalitetsredovisning behandlar förskoleklassens och skolbarnsomsorgens verksamhet sporadiskt. Beskrivning av kunskapsresultat inskränker sig till resultaten på nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Ingen värdering görs av dessa resultat. Ingen bedömning eller uppföljning av andra resultat finns. Kvalitetsredovisningen består till stora delar av en beskrivning av vad som sker i verksamheten och det framkommer i intervjuer att personalen endast i liten grad känner sig delaktig i kvalitetsredovisningens framtagande. Personalen ser inte kvalitetsredovisningen som ett angeläget dokument i skolans förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning behöver förbättras och att arbetet med kvalitetsredovisningen i högre grad bör främja skolans kvalitetsarbete.

Ledning och kommunikation

Enligt skollagen skall rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare anges i läroplanen att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

I Högländsskolan består skolledningen av rektorn och biträdande rektorn. Enligt intervju med skolledningen har rektorn och biträdande rektorn delat upp ledningen av skolans verksamhet så att den biträdande rektorn leder verksamheten i förskoleklassen och grundskolan och rektorn verksamheten i gymnasieskolan. Rektorn har kännedom om verksamheten i grund- och gymnasieskolan men har överlåtit delar av det ansvarsområde för grundskolan vilket åligger rektorn till biträdande rektorn. I kvalitetsredovisningen för Högländsskolans grundskola anges att den biträdande rektorn ansvarar för den pedagogiska verksamheten i förskoleklass till årskurs 9. Detta förstärks av de intervjuer som genomförts i skolan där personalen uppger att biträdande rektorn är den som har kännedom om, och leder den pedagogiska utvecklingen i grundskolan. Det är också den biträdande rektorn som deltar i arbetet med att bedöma behovet av särskilt stöd för elever och som beslutar om vilka åtgärder som skall vidtas. En allmän uppfattning bland personalen är att den biträdande rektorn är ”den som fungerar som rektor”.

Enligt grundskoleförordningen skall rektorn ingå i elevvårdskonferensen. I Högländsskolan är det biträdande rektorn som deltar i elevvårdskonferensen och som undertecknar protokollet fört vid elevvårdskonferensen.

Inspektörerna bedömer rektors ansvarstagande för det pedagogiska ledarskapet som bristfälligt vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer vidare att det är en brist, som måste åtgärdas, att rektorn inte ingår som ledamot i elevvårdskonferensen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I Högländsskolan gör elever inför årskurs 7 ett språkval. Eleverna kan förutom att välja mellan franska, spanska och tyska även välja något som skolan betecknar som ”språkresurs”. Detta innebär att eleverna under tiden som finns avsatt för språkvalet har undervisning i svenska, engelska och matematik. Lärarna uppger att valet är frivilligt för eleverna men att en viss vägledning behövs för att de elever som, enligt lärarna, har behov av förstärkning i svenska, engelska och matematik skall avstå från att välja ett modernt språk. Enligt grundskoleförordningen skall som språkval, förutom två av språken franska, spanska och tyska, om eleven och elevens vårdnadshavare så önskar, i stället för dessa språk erbjudas bland annat svenska eller engelska. Matematik ingår inte i språkvalet. Elever och vårdnadshavare skall ha en reell valmöjlighet inom språkvalet och språkvalet skall inte ses som en stödåtgärd. Inspektörerna bedömer att språkvalet är bristfälligt och inte sker enligt gällande författning vilket måste åtgärdas.

Elevers val syftar enligt grundskoleförordningen till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevers val. Vid diskussioner med personal och skolledning framhåller dessa ofta skolans inriktning på estetisk verksamhet. Ett stående inslag i förskoleklass och alla årskurser är bland annat drama. Den tid som finns avsatt för elevers val ägnas för de allra flesta elever åt körsång. De elever som väljer att inte ha körsång kan enligt intervjuade elever antingen fördjupa sina kunskaper i något ämne genom att "forska" eller, för de elever som bedömer att de har "kommit efter", ägna mer tid åt ordinarie uppgifter. De äldre intervjuade eleverna har uppfattningen att det inte finns något alternativ till körsången och uppger att de som inte har körsång inte har någon undervisning alls. Inspektörerna bedömer att elevers val är bristfälligt och måste åtgärdas så att alla elever får elevers val i enlighet med gällande förordning.

Personal

Den personal som undervisar i skolan har i de flesta fall utbildning för den undervisning de skall bedriva. Det finns god tillgång till personal med speciell kompetens. Lärarna deltar regelbundet i kompetensutveckling. Förskoleklassen såväl som resten av skolans verksamhet har tillgång till personal med utbildning i drama och musik.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Johan Nilsson
Malin Lundquist