

Utbildningsinspektion i Olovslundsskolan, förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 och grundsär- skola årskurs 1–6, Nockebyhovsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–3 samt Nockebyhovs särskola, obligatorisk särskola årskurs 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Olovslundsskolan den 20–21 februari, Nockebyhovsskolan den 22 februari samt Nockebyhovs särskola den 23 februari, 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, biträdande rektorer, personal, elever, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen samt alla årskurserna i de tre skolorna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Olovslundsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	86
Grundskola	344
Obligatorisk särskola	6

Nockebyhovsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	25
Grundskola	59

Nockebyhovs särskola	Antal barn/elever
Obligatorisk särskola	16

Skolorna ligger i stadsdelen Bromma. Olovslundsskolan omfattar förskoleklass, obligatorisk grundskola och en klass i grundsärskolan. Eleverna är organiserade i årskurshomogena klasser. Personalen arbetar i tre så kallade vertikala spår, men skolan har även horisontella arbetslag i årskurs 4 och 5. Personalen i grundsärskola ingår i ett av skolans arbetslag.

Nockebyhovsskolan har sammanlagt fyra klasser. Personalen är organiserad i två arbetslag som tillsammans bildar ett så kallat spår.

Nockebyhovs särskola har tre klasser, två med fyra elever per klass och en klass med åtta elever. Alla elever i skolan är mottagna i träningsskolan och läser enligt träningsskolans kursplaner. Personalen har två arbetslag, som har en gemensam arbetslagschef.

I anslutning till skolorna finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

De tre skolorna präglas av ett öppet klimat och eleverna trivs i sina skolor. Föräldrarna är nöjda med den information de får om den enskilda elevens kunskapsutveckling. Någon samlad bild av skolans kunskapsresultat finns inte vare sig för grundskolan eller för den obligatoriska särskolan. Eleverna ges, efter stigande ålder, ett allt större inflytande över sin egen utbildning. Inspektörerna vill särskilt betona att de elever i Olovslundsskolan som leder sina egna utvecklingssamtal har en mycket god bild av sina starka sidor och utvecklingsområden.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Olovslundsskolan och Nockebyhovs särskola gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § samt 6 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § särskoleförord-

ningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna. Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskolförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för elever i obligatorisk särskola tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 8 § särskoleförordningen).
- Elevens val ges inte för elever i Olovslundsskolan i enlighet med författningarna (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Ej skolpliktiga elever, där kriterierna för mottagande ej är uppfyllda, placeras i grundsärskolan (3 kap. 3 § samt 7 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Olovslundsskolan bör förbättra sitt arbete med att, för samtliga elever, klargöra vilka mål utbildningen har.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning beskriver vilka åtgärder som behövs för en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen måste även omfatta alla skolformer som finns i skolan.
- Rutinerna för utvecklingssamtalen i den obligatoriska särskolan bör förbättras.
- Rektorns pedagogiska ledarskap över skolorna bör stärkas.
- Olovslundsskolan bör säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap inriktas mot de nationella målen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklass skall stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. I Olovslundsskolan finns tre förskoleklasser och i Nockebyhovsskolan en förskoleklass som alla samverkar med klasserna i de tidigare skolåren på olika vis. Till exempel har eleverna gemensamma temaarbeten minst en gång i veckan. Alla klasserna arbetar medvetet för att ge barnen en grund för fortsatt lärande. Båda skolorna har så kallad samlad skoldag fram till klockan två varje dag och i elevernas scheman finns tid avsatt till både lek och skolförberedande arbete. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är av god kvalitet.

Enligt läroplanen skall skolan ansvara för att eleverna ges möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall även klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Elevernas kän-

nedom om målen varierar både inom skolorna och mellan skolorna. Eleverna i Nockebyhovsskolan har, utifrån sin ålder och mognad, god kännedom om målen för utbildningen. De vet vilka starka sidor de har och säger att de individuella utvecklingsplanerna ger dem en bild av hur de ligger till och vilka målen är. Detta bekräftas av föräldrarna.

I Olovslundsskolan har de äldre eleverna generellt sett större kännedom om målen än de yngre, men även bland de äldre eleverna är variationen stor. Eleverna uppger att det beror på vilken lärare de har om de får information om målen för ett arbetsområde eller för ett ämne. Skolorna har arbetat fram lokala konkretiseringar av de nationella målen i skolans samtliga ämnen utom svenska som andraspråk. Dessa lokala konkretiseringar, som enligt inspektörernas bedömning ligger i linje med de nationella kursplanerna och målen, är okända för eleverna. Elever med god kännedom om målen uppger att de får denna vetskap via lärarnas muntliga information eller i utvecklingssamtalen. Inte heller eleverna i grundsärskolan i Olovslundsskolan är medvetna om att det finns mål för utbildningen. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen är god i vissa fall, men att Olovslundsskolan bör förbättra sitt arbete med att klargöra målen för utbildningen för samtliga elever.

Enligt kvalitetsredovisningen, som är gemensam för de tre skolenheterna, används resultaten på de nationella proven, resultaten på läsutvecklingsschemat, resultat från övriga prov samt pedagogernas övriga bedömningar för att bedöma Olovslundsskolans och Nockebyhovsskolans måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen redovisas antalet elever som inte klarat de nationella proven. Det går inte att utläsa om resultatet gäller alla nationella prov eller endast ett av ämnen svenska, engelska eller matematik. Någon sammanställning över resultaten på proven över tid finns inte. Det finns heller inga sammanställningar över skolans samlade resultat i skolans övriga ämnen. På individnivå vet den enskilda läraren hur väl eleverna når de nationella målen i ämnet. Dock inte i ämnet hem- och konsumentkunskap, där kunskap på individnivå saknas (se vidare avsnitten Tillgång till utbildning och Personal).

Resultaten för eleverna i Nockebyhovs särskola går heller inte att utläsa i skolans kvalitetsredovisning. Det finns ingen samlad bild av dessa elevers måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna bedömer det som en brist att Olovslundsskolan och Nockebyhovs särskola inte gör någon systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta måste åtgärdas.

Normer och värden

I skolans uppdrag, enligt läroplanen, ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. I Olovslundsskolan och Nockebyhovsskolan görs varje år en trivselenkät. Resultaten i denna enkät leder till diskussioner mellan pedagoger och övriga medarbetare samt i förekommande fall till förbättringsåtgärder. Ett fåtal av skolans elever anger i enkäten att de har varit inblandade i bråk under året. Skolans så kallade likabehandlingsgrupp dokumenterar alla fall då de har arbetat utifrån skolans valda modell i händelse av trakasserier eller kränkningar. Likabehandlingsgruppen har inte haft något ärende där rutinerna för akuta åtgärder har satts i verket de senaste åren. Eleverna i Nockebyhovs särskola kan på grund av sina funktionshinder inte svara på frågorna i trivselenkäten. Någon annan form av dokumentation kring ele-

vernans trygghet och trivsel finns inte för Nockebyhovs särskola. Inspektörerna bedömer utifrån samtal och besök i verksamheten att skolans resultat av arbetet som gott men vill påpeka vikten av att skolan även undersöker trivsel och trygghet för eleverna i Nockebyhovs särskola.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. I Nockebyhovsskolan och Olovslundsskolan uppger eleverna att de oftast får bestämma över sin egen undervisningssituation när de har arbetat färdigt med ett moment. De uppger dock att det varierar från lärare till lärare hur mycket och över vad de kan ha inflytande. I de högre årskurserna säger eleverna att de har stort inflytande. Ett exempel som eleverna nämner är att de leder sina egna utvecklingssamtal och tillsammans med läraren kommer fram till vad deras utbildning ska inriktas mot under den närmaste framtiden. I Nockebyhovs särskola tränas eleverna att ha inflytande till exempel genom att, utifrån sitt funktionshinder och sina egna möjligheter, välja i olika situationer. Inspektörerna vill påpeka vikten av att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande över det egna lärandet oberoende av vilket arbetslag eleven tillhör.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67) anger bland annat att varje skola skall ha en likabehandlingsplan där åtgärder beskrivs för hur skolan aktivt och målinriktat arbetar för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Skolorna har en gemensam likabehandlingsplan som gäller alla verksamheter, såväl för grundskolan som för den obligatoriska särskolan. Planen tar upp det främjande arbete som sker i skolorna, bland annat genom återkommande, schemalagda övningar där eleverna i Olovslundsskolan och Nockebyhovsskolan tränar konflikthantering och att sätta ord på känslor. Eleverna säger att dessa övningar är en del av hela arbetet med att göra skolan till en trygg plats och de uppger att detta arbete fungerar. Likabehandlingsplanen saknar dock en redogörelse för skolans rutiner i händelse av att en vuxen kränker en elev. Likaså saknar planen rutiner för hur händelser och åtgärder skall dokumenteras liksom ansvarsfördelningen mellan rektorn och personal i händelse av kränkning. Eleverna har inte getts möjlighet att delta i framtagandet av likabehandlingsplanen. I författningarna anges att en likabehandlingsplan skall finnas för varje enskild verksamhet, vilket alltså inte är fallet i dessa tre skolor. Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta är en brist som måste åtgärdas.

Individanpassning och stöd

I Olovslundsskolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd. Eleverna i gruppen har delar av sin undervisning där, för en längre eller kortare tid. Varje elev har ett individuellt schema och undervisas i alla sko-

lans ämnen. Vissa delar av undervisningen kan eleven ha i sin egen, större klass. För ett antal elever som har sin huvudsakliga undervisning i denna grupp måste ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas. Ett sådant beslut samt fullföljd hänvisningen till beslutet skall delges vårdnadshavaren. I Olovslundsskolan saknas dessa beslut i flera fall och där beslut finns saknas en hänvisning till hur beslutet överklagas till Skolverkets överklagandenämnd. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Enligt särskoleförordningen kan avvikelser göras från timplanen för en elev för att anpassa studiegången för densamme. En elev med en anpassad studiegång skall få en utbildning som så långt som möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. I Olovslundsskolan finns en grupp av elever, den så kallade lilla klassen, där eleverna är mottagna i särskolan och läser enligt särskolans kursplaner. En del av dessa elever får inte undervisning i särskolans alla ämnen, men beslut om anpassad studiegång saknas. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Läraren skall utvärdera varje elevs kunskapsutveckling på ett allsidigt sätt. Eleverna i Nockebyhovsskolan och Olovslundsskolan uppger att de får redovisa vad de kan på olika vis. Lärarna använder flera olika sätt, såväl skriftliga som muntliga, för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. I Olovslundsskolan genomförs varje år de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Dessa prov bedöms, när behov finns, av skolans lärare tillsammans.

Minst en gång per termin skall ett utvecklingssamtal genomföras där eleven, läraren och elevens vårdnadshavare samtalar om hur elevens kunskapsutveckling bäst kan stödjas. Enligt särskoleförordningen skall läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall ett utvecklingssamtal äga rum. Vid samtliga skolor äger utvecklingssamtalen rum enligt författningarnas krav. Föräldrar säger att de är nöjda med innehållet i samtalen och menar att samtalen är tydliga och ger en god information om elevens kunskapsutveckling. De saknar dock i vissa fall tydligare målbeskrivningar i skolans samtliga ämnen, som tar sin utgångspunkt i de nationella målen, i elevernas individuella utvecklingsplaner. Föräldrar ger en bild av att det beror på vilken lärare eleven har hur tydliga målen är som eleven sätter upp tillsammans med lärare och förälder. Några föräldrar säger att de saknar utmaningar för de elever som arbetar i en snabb takt. Inspektörerna vill i sammanhanget särskilt lyfta fram de elevledda utvecklingssamtal i Olovslundsskolan, som vissa lärare genomför. Både elever och föräldrar säger att de är mycket nöjda med den formen av samtal. Eleverna säger att samtalen ”är nyttiga och ger någonting”.

I Olovslundsskolans grundsärskoleklass deltar inte alltid eleverna i utvecklingssamtalet. I Nockebyhovs särskola, där samtliga elever är mottagna i tränings-skolan, har personalen till viss del gjort det till rutin att eleverna inte deltar i utvecklingssamtalet. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan i varje enskilt fall i samråd med elevens vårdnadshavare gör en bedömning av om eleven skall delta i samtalet så att elever som kan och vill ges möjlighet att delta. I Nockebyhovs särskola framhåller både personal och vårdnadshavare att elevens kontaktbok, där skolans personal skriver varje dag, är en viktig del för att följa elevens utveckling, både kunskapsmässigt och socialt. Inspektörerna bedömer att bedömning och utvärdering av lärandet sker i enlighet med författningarna men att

rutinerna för utvecklingssamtalen i den obligatoriska särskolan både i Olovs-
lundsskolan och i Nockebyhovs särskola bör förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. I intervjuer med personal framkommer att kvalitetsredovisningen inte alltid är känd. Kvalitetsarbetet sker främst genom de utvärderingar personalen gör i slutet av varje läsår. Dessa utvärderingar diskuteras och resultaten analyseras i arbetslagen och ett antal förbättringsområden utkristalliseras som arbetslaget sedan arbetar vidare med. Detta kvalitetsarbete är inte synligt i skolornas gemensamma kvalitetsredovisning, som till exempel saknar resultat från arbetet med normer och värden samt en analys av de resultat som återfinns. Rektorn säger att kvalitetsredovisning följer den mall som stadsdelens skolor använder sig av och därför inte omfattar alla områden som skolan har i sitt kvalitetsarbete. Kvalitetsredovisningen omfattar även Nockebyhovs särskola men som tidigare nämnts så saknas det en redogörelse för måluppfyllelsen i Nockebyhovs särskola i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning beskriver vilka åtgärder som behöver genomföras för en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen måste även omfatta alla skolformer som finns i rektorsområdet.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rätt till utbildning. De tre skolorna leds av en rektor, som har gått den statliga rektorsutbildningen och verkat som rektor i drygt 15 år. Rektorn och skolans två biträdande rektorer samt skolans intendent utgör skolans ledning. Intendenten ansvarar bland annat för lokalfrågor och skolans vaktmästeri. Dessa fyra personer träffas en gång i veckan. Skolans ledningsgrupp, som består av ledningen och skolans sex arbetslagsledare, träffas var tredje vecka. Nockebyhovs särskola finns inte representerad i skolans ledningsgrupp. Enligt rektorn är det i ledningsgruppen som beslut angående skolans pedagogiska verksamhet fattas. Personal i skolorna anger att de själva driver den pedagogiska utvecklingen men att de biträdande rektorerna i vissa fall driver skolans pedagogiska frågor. Detta kan till exempel ske i de pedagogiska forum som leds av biträdande rektorn och där idéer kring ett utvecklingsarbete diskuteras. De två skolorna har även en pedagogisk utvecklingsgrupp. I denna sitter pedagoger som företräder olika ämnesgrupper i skolan. I denna grupp, som träffas cirka sex gånger per läsår, diskuteras till exempel skolans lokala kursplaner och vidareutveckling av helhetssynen på barn och elever från förskoleklass till årskurs 5. Det senare sker i sammankomster för all personal, så kallade pedagogiskt forum, två gånger per termin. I den pedagogiska utvecklingsgruppen finns inte skolans rektor med.

I Nockebyhovs särskola säger personalen att de får vara sina egna pedagogiska ledare och att de inspirerar varandra eller initierar diskussioner. De uppger att rektorn framförallt är personalansvarig och inte leder några pedagogiska utvecklingsdiskussioner i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap över skolorna bör stärkas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till och information om utbildning

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Enligt Olovslundsskolans timplan har eleverna undervisning i elevens val i årskurs 4 och 5. Elever, personal och skolledning bekräftar dock att någon undervisning i elevens val inte anordnas i Olovslundsskolan sedan flera år tillbaka. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

I Nockebyhovs särskola ges eleverna utifrån sina förutsättningar möjlighet att göra ett eget val och på så vis bredda elevens kunskaper inom ett visst ämnesområde.

Enligt timplanen för skolorna skall eleverna ha hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Rektorn för skolorna uppger att undervisning i ämnet anordnas i årskurs 3–5 och att eleverna koncentrationsläser ämnet två veckor varje läsår. I skolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna finns lokala mål för ämnet i varje årskurs från årskurs 1 till årskurs 5. Dessa mål harmoniserar till viss del med målen i de nationella kursplanerna. Vissa målområden, som till exempel att eleven skall kunna välja metoder, redskap och teknisk utrustning för rengöring och tvätt i hushållet återfinns som mål att uppnå för årskurs 5 i Olovslundsskolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna, medan de är mål att uppnå för årskurs 9 i de nationella kursplanerna. Elever uppger att just dessa mål ibland läggs på föräldrarna att följa upp och redovisas som läxuppgifter. Som tidigare nämnts så följs elevernas kunskapsutveckling och resultat i ämnet inte upp vare sig på individ- grupp- eller skolnivå. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap inriktas mot de nationella målen.

Enligt skollagen skall barn som bedöms inte kunna nå upp till grundskolans kunskapsmål därför att de är utvecklingsstörda tas emot i särskolan från höstterminen det kalenderår barnet fyller sju år. Finns det önskemål från vårdnadshavare om att ett barn skall tas emot i särskolan kan detta beviljas från och med höstterminen det år barnet fyller sex år, under förutsättning att vårdnadshavarna begär det och förutsättningarna för mottagandet i övrigt är uppfyllda. Vid tidpunkten för inspektörernas besök finns i Olovslundsskolan en elev som ännu ej fyllt sju år och som får sin undervisning i en liten klass i grundsärskolan i väntan på den utredning som skall ligga till grund för ett beslut om mottagande i särskola. Beslut om mottagande i särskola för eleven saknas. Eleven får hela sin undervisning enligt särskolans kursplaner. Inspektörerna bedömer att ett mottagande i särskolan, utan att ovanstående är uppfyllt strider mot författningarna och måste åtgärdas.

Personal

Skolans lärare skall enligt skollagen ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Tillsammans har skolorna 100 anställda och enligt rektorn har samtliga utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Vid tidpunkten för inspektionsbesöket framkommer att det i en av förskoleklasser-

na i Olovslundsskolan är en grundskollärare som har huvudansvaret verksamheten. Som tidigare nämnts undervisar klasslärarna i Olovslundsskolan i ämnet hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka vikten av att det i Olovslundsskolan finns långsiktiga strategier för att försäkra skolorna tillgång till lärare med adekvat utbildning och kompetens inom sitt undervisningsområde.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marie Morin
Johan Nilsson