

Utbildningsinspektion i Smedslättsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Smedslättsskolan den 21–22 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Smedslättsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Smedslättsskolan intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och 5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Smedslättsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	54
Grundskola	252

Smedslättsskolan är en skola med elever från förskoleklass till och med årskurs 5. Skolan från tidigt 1900-tal är belägen i området Smedslätten i Bromma stadsdel.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag där skolbarnsomsorgen och förskoleklasserna utgör två av dessa. Årskurserna 1–3 och 4-5 bildar de två övriga. Arbetslagen leds av arbetslagledare. Rektorn och de fyra arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Smedslättsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Smedslättsskolan inom flera områden erbjuder en undervisning av god kvalitet. Personalen lägger ned stort arbete kring traditioner av olika slag i syfte att få fram det unika för skolan. Skolans sammanställningar av resultaten på de nationella proven för årskurs 5 visar på ett mycket gott resultat. Den verksamhet som bedrivs i förskoleklassen ger barnen goda förutsättningar för fortsatt lärande.

Såväl eleverna som föräldrar upplever skolan som en mycket trygg miljö. I skolan finns ett väl utvecklat faddersystem vilket bidrar till naturliga kontakter mellan skolans elever.

Skolans personal har under de senaste åren arbetat med ett gemensamt förhållningssätt vad gäller värdegrundsfrågor och skolans uppdrag. De förbättringsområden som inspektörerna identifierat, såsom skolans kvalitetsarbete och former för stöd, hänger i stora delar samman med kommunikation och tydlighet inom personalgruppen samt mellan personal och ledning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19- 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör utveckla organisationen och strukturen kring hur stödet skall utformas.
- Skolans upprättande av aktuella åtgärdsprogram bör förbättras.
- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras avseende bedömning och analys av resultat och insatta åtgärder.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en analys av skolans resultat samt planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse. Vidare bör sambandet mellan skolans beskrivna utvecklingsområden och uppsatta mål och resultat redovisas.
- Rektorns övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen bör utvecklas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Smedslättsskolan finns två förskoleklasser. Trots att förskoleklasserna finns på annan adress än skolans huvudbyggnad, arbetar personal för en kontinuerlig kontakt med övriga klasser och personal. Förskoleklasserna har exempelvis faddrar i årskurs 4 och i samband med skolans intensivläsningsperioder läser de äldre barnen för de yngre i förskoleklass. Förskoleklasserna har idrott och musik i skolans idrottshall respektive musiksäl tillsammans med skolans idrotts- och musiklektörer. En pedagog från förskoleklassen följer barnen upp till årskurs 3. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamheter stimulerar barnens utveckling och lärande samt att god grund läggs för fortsatt skolgång.

I Stockholms kommun finns ett beslut att alla skolor skall använda sig av läsutvecklingsschema (LUS) för att följa upp elevernas läsutveckling. För förskoleklass, årskurs 3 och 6 finns mål uppsatta utifrån vilket steg elevernas bör ha nått i dessa skolår. I Smedslättsskolan görs i viss utsträckning gemensamma kunskapsuppföljningar med en stark fokusering på läsutveckling. I 2006 års kvalitetsredovisning för Smedslättsskolan redovisas andel elever som nått det uppsatta målet för årskurserna. År 2005 nådde 64 procent av eleverna i årskurs 3 målet att kunna läsa, år 2006 nådde 91 procent detta mål. I årskurs 5 genomförs bedömningar av eleverna kunskaper i svenska, matematik och engelska utifrån de nationella ämnesproven. I skolans kvalitetsredovisning för 2006 redovisas att 100 procent av eleverna bedömdes nå målen på de nationella proven i svenska och engelska samt 98 procent i ämnet matematik. De uppföljningar som sker används i första hand för att kunna följa upp varje enskild elevs utveckling och för att kunna identifiera stödbehov. Skolans egna sammanställningar av resultaten på de nationella proven i svenska, matematik och engelska visar på ett mycket gott resultat. Systematiska uppföljningar av skolans resultat i samtliga

ämnena sker dock inte. Resultaten diskuteras inte på skolnivå och de används inte heller som underlag för att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer att detta är en brist.

Normer och värden

I Smedslättsskolan mötte inspektörerna elever som trivs och som känner sig trygga i sin skolmiljö. Eleverna uppger att det är en lugn och trygg skola där det mycket sällan förekommer kränkande behandling och att det alltid finns vuxna som ser och tar tag i problemen. Denna bild bekräftas av skolans föräldrar i den årligt genomförda enkätundersökningen om bland annat elevers trygghet och trivsel. Sammanställningen av denna enkätundersökning visar bland annat att 98 procent av föräldrarna "oftast känner sig trygga i att skicka sitt barn till skolan". Skolans kamratstödare och deras arbete är känt av eleverna. Det finns exempelvis en brevlåda där eleverna anonymt kan lämna brev till personal knuten till skolans så kallade friendsverksamhet. Det finns gemensamma regler på skolan som är kända av eleverna. Smedslättsskolan har ett fungerande elevråd där elever från årskurs 1 till 5 finns representerade. Eleverna har genom elevrådet bland annat arbetat med framtagande av skoltröja och utvärderar årligen skolans trivselregler. Utifrån de olika intervjuer, verksamhetsbesök och den enkätundersökning som skolan genomfört bedömer inspektörerna att skolan har ett fungerande arbete med normer och värden. I samband med intervjuer framkom dock att de yngre eleverna inte alltid är nöjda med efterlevnaden av skolans regler hos de äldre eleverna. Vidare uppger elever i årskurs 5 att det kan variera i vilken grad man följer skolans regler beroende på vad det är för regel men även utifrån vilken personal som man blir tillsagd av. Inspektörerna vill peka på skolans uppdrag att successivt utifrån ålder och mognad ge eleverna ett allt större inflytande och ansvar för skolmiljön. Att skolans regler är väl förankrade hos eleverna är en utgångspunkt för att eleverna ska känna och ta ansvar för sin arbetsmiljö.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Elevernas inflytande över utbildningen är en grundpelare i det svenska skolväsendet. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Skolans lärare skall utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inlärning och sitt arbete i skolan och lärarna skall planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utifrån intervjuer med personal, elever och föräldrar i olika årskurser får inspektörerna uppfattningen att eleverna i Smedslättsskolan i liten utsträckning har inflytande över sitt eget lärande. I den tidigare nämnda enkätundersökningen uppger 50 procent av eleverna att de ibland får välja själva vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta. I samtal framstår det för inspektörerna som om eleverna inte reflekterat över att de kan vara delaktiga och påverka sin utbildning. I skolans kvalitetsredovisningar från 2005 och 2006

framgår att skolan har uppmärksammat elevernas inflytande som ett förbättringsområde. Några åtgärder för förbättring redovisas dock inte. Inspektörerna instämmer i att detta är ett angeläget utvecklingsområde för skolan så att eleverna utifrån ålder och mognad får ett större inflytande över sitt lärande.

Vid såväl elev- som föräldraintervjuer beskrivs Smedslättsskolan som en trygg skola där en god stämning råder mellan elever och personal. Skolans trygghetsgrupp samarbetar med skolans kamratstödjare som träffas regelbundet och är kända av eleverna. Smedslättsskolan har även ett väl utvecklat och av alla uppskattat faddersystem. Ett naturligt samarbete mellan exempelvis årskurs 1 och 4 finns utarbetat i den dagliga verksamheten. Elever uttrycker en stolthet över att både få känna sig stora som tryggheten i att vara känd av de äldre eleverna.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I Smedslättsskolan fanns vid inspektionstillfället ingen lika-behandlingsplan vilket är en brist som måste åtgärdas. Inspektörerna vill i sammanhanget informera om de nya bestämmelser som från och med den 15 oktober 2006 trädde i kraft vilket innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas av skolans personal, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Individanpassning och stöd

Smedslättsskolans elevvårdsteam bestående av rektor, psykolog, skolsköterska och två speciallärare träffas en gång i veckan för planering och samordning av verksamheten. Vid intervju med elevvårdspersonal beskrivs skolans rutiner för att upptäcka elevers behov av särskilt stöd där elevernas behov identifieras redan från förskoleklassen med hjälp av olika tester, diagnoser samt intervjuer med elever och personal. Det särskilda stödet begränsas i huvudsak till ämnena svenska, engelska, matematik samt idrott och hälsa. I skolans kvalitetsredovisning för 2006 finns en utförlig beskrivning av elevvårdsteamets verksamhet. I kvalitetsredovisningen redogörs för ett samarbete mellan elevvårdsteamet och skolans personal utifrån en flexibel specialundervisning väl förankrad i organisationen. Det framgår även att speciallärarna vid behov fungerar som handledare till klasslärare. I intervju med lärare på skolan framkom en beskrivning och upplevelse av skolans organisation av stödundervisningen som inte överensstämmer med beskrivningen i kvalitetsredovisningen. Personal uttryckte en frustration över speciallärarnas frånvaro i klassrumssituationen samt avsaknaden av stöd och handledning. Personalen uttryckte även ett behov av att utveckla samarbetet kring eleverna med speciallärarna i elevernas olika undervisningsmiljöer, eftersom de särskilda stödinsatserna företrädesvis sker utanför klassrummet i liten grupp alternativt med enskild elev. Vidare menade personal att klasslärarens önskvärda möjligheter att så långt det är möjligt ge varje elev individuellt stöd och utmaning, påverkas av att speciallärarna i sådan liten utsträckning finns med i klassrumssituationen.

Intervjuade föräldrar på skolan uppgav att de känner sig trygga i att eleverna får det stöd de behöver. Dock fanns en upplevelse av att det förekom begränsningar av i vilken mån lärarna stimulerade och gav utmaningar för eleverna. Inspektörerna har i Smedslättsskolan sett pedagoger som bedriver en undervisning

som både stimulerar och utmanar samtidigt som individanpassning sker. Inspektörerna bedömer dock att det finns ett behov av att utveckla samarbetet och en gemensam grundsyn mellan klasslärarna och speciallärarna vad gäller undervisnings- och individanpassning för att på bästa sätt utveckla elevernas lärande. Vidare bedömer inspektörerna att det finns ett behov av att utveckla organisationen och strukturen kring hur stödet skall utformas för att på bästa sätt komma eleverna till del samt att stöd kan ges i alla ämnen.

Enligt grundskoleförordningen skall åtgärdsprogram utarbetas för elever som är i behov av särskilt stöd. Detta ingår i rektorns ansvarsområde. I Smedslättsskolan har speciallärarna ansvaret för att ett åtgärdsprogram upprättas och att informationen i detta sedan sprids till berörda lärare. Vid inspektionstillfället fanns inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd vilket är en brist som måste åtgärdas. Vidare har inspektörerna tagit del av elevärenden där tillhörande åtgärdsprogram var inaktuella. En viktig del av arbetet med åtgärdsprogram är att skolan kontinuerligt följer upp och utvärderar insatserna. Uppföljningen skall leda till nya mål, ny planering, genomförande och uppföljning i en ständigt pågående utvecklingsspiral. Inspektörerna har funnit att uppföljning och utvärdering av insatserna sker i elevvårdsprotokoll men att upprättande av aktuellt åtgärdsprogram med nya mål och ny planering saknas vilket bör förbättras.

Utvärdering av lärandet och bedömning

På skolan finns lokala tolkningar av de nationella målen i form av kursplaner för samtliga ämnen från årskurs 1 till årskurs 5. I förskoleklassen finns lokala tolkningar i svenska, matematik, gymnastik, musik och skapande. Enligt läroplanen har förskoleklassen inte mål att uppnå och inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att förskoleklassens mål avser vad verksamheten skall sträva mot samt uppmärksamma skolan på vikten av att dessa används för att bedöma och förbättra verksamhetens innehåll och kvalitet. I samband med elevintervju framkommer att eleverna i Smedslättsskolan har kännedom om målen i förhållande till ålder och mognad. Viss variation mellan ämnen förekommer dock. Skolans tolkningar av de nationella målen är även kända av föräldrar och används i samband med utvecklingssamtal.

Vid elev- och lärarintervjuer på skolan framkommer att bedömningar av elevernas kunskapsutveckling görs av varje enskild lärare i samband med undervisningen och baseras på elevers muntliga och skriftliga prestationer. Genom provresultat, diskussioner och vid utvecklingssamtal med lärarna upplever eleverna att de får information om sina kunskapsresultat. När arbeten avslutas utvärderas dessa av lärare och elever tillsammans. Även föräldrar upplever att tydlig information ges kring barnets kunskaper och sociala utveckling i samband med utvecklingssamtalet då även en individuell utvecklingsplan upprättas. Skolans personal har under läsåret deltagit i projekt och nätverksträffar kring likvärdig bedömning vilket lett till givande och utvecklande diskussioner. Detta har i sin tur föranlett personalen att utarbeta en gemensam plattform i arbetet kring de individuella utvecklingsplanerna i syfte att utveckla ett enhetligt pedagogiskt språk.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev. I Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplanen, SKOLFS 2006:10, slås fast att en individuell utvecklingsplan skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid inspektionstillfället hade skolan inlett arbetet med att upp-

rätta individuella utvecklingsplaner för alla elever. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av är av varierande kvalitet. Goda exempel finns med utgångspunkt i elevens kunskapsutveckling och lärande uttryckt i mål för eleven. Inspektörerna har även tagit del av mycket kortfattade utvecklingsplaner där arbetsmoment som exempelvis ”Räcka upp handen” uttrycks i målbeskrivningar och inte skolans inriktning på sitt arbete för att eleven skall kunna sträva mot vissa mål. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras i avseende innehåll och kvalitet.

Kvalitetsarbete och förbättringsarbete

En skolas förbättringsarbete utgörs av alla de ansträngningar som görs för att förbättra kvaliteten av verksamheten. En skolas kvalitetsarbete skall syfta till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse samt att vidta lämpliga åtgärder. I Smedslättsskolan saknas systematiska uppföljningar och analys av skolans samlade resultat. Därmed saknas en viktig hörnsten i skolans kvalitetsarbete. Vid inspektionstillfället pågick flera utvecklingsarbeten i skolan bland annat inom matematik och språkutveckling. Skolan deltog också i stadsdelsgemensamma arbeten kring bedömning och betygsättning samt individuell planering och dokumentation. Då systematiska uppföljningar och analys av insatta åtgärder förekommer i mycket liten utsträckning, är det svårt för skolan att veta vad som faktiskt sker i det pedagogiska arbetet och vilka ytterligare insatser för förbättring som krävs. För att utvecklingsarbetet skall få de effekter som skolan eftersträvar bör det finnas tydliga mål för planerade insatser och hur dessa skall utvärderas. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras avseende bedömning och analys av resultat och insatta åtgärder.

Kvalitetsredovisningen är det verktyg som skolan har för att regelbundet stämma av hur långt den kommit i sitt förbättringsarbete. En kvalitetsredovisning där mål, måluppfyllelse och åtgärder utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess, skapar förutsättningar för att synliggöra skolans resultat; vilket i sin tur kan leda till förbättringar. I Smedslättsskolans kvalitetsredovisning för 2006 beskrivs analys och bedömning av arbetet och planerade åtgärder för ökad måluppfyllelse i mycket liten omfattning. I kvalitetsredovisningen finns även kvalitetsgarantier och utvecklingsområden beskrivna, dock utan tydligt samband till de mål och resultat som redovisas. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn tillsammans med fyra arbetslagsledare utgör ledningsgruppen i Smedslättsskolan. Arbetslagsledarna beskrivs av rektor som ”länkar” för att implementera utvecklingsområden ut till arbetslagen.

Vid sitt tillträde för tre år sedan uppfattade rektorn att hon kom till en skola med brister bland annat i förskoleklassverksamheten och samverkan mellan skolan och fritidsverksamheten. Värdegrundsfrågor samt arbetsklimatet i skolan var också områden för diskussion och utveckling enligt rektorn. Skolan har, enligt både rektor och personal, sedan dess genomgått förändringar och mycket har hänt. Ett led i detta arbete var det gemensamma framttagandet av skolans spelregler och vision som bland annat kan sägas kännetecknas av ledorden trygghet, ärlighet och öppenhet. Samtlig personal i förskoleklasserna uttrycker att de har fullt förtroende för rektorn och rektorns del i att driva skolans ut-

veckling framåt. Personal i de högre årskurserna ger däremot uttryck för att de saknar en tydlig pedagogisk ledare med en väl genomtänkt pedagogisk idé för hela skolan. De menar att det är de själva tillsammans med nyanställd personal som ger inspiration och grund för utveckling. Det framkommer även åsikter kring ledningsgruppens sammansättning som man anser är överrepresenterad av personal från de lägre årskurserna. Rektorns egen ledningsvision för skolan är att än mer få skolans olika delar att fungera tillsammans. Vidare ser rektor det som självklart och som sin uppgift att driva skolans utvecklingsfrågor, men att det i första hand varit viktigare att arbeta med skolans gemensamma värdegrundsfrågor. Inspektörerna vill göra rektorn uppmärksam på efterfrågan samt vikten av ett tydligt pedagogiskt ledarskap för all personal. Trots att rektorn har en vision för skolan och sitt ledarskap är detta inte fullt ut förankrat hos all personal. Inspektörerna bedömer rektorn vara förtrogen med verksamheten. Dock bör rektorn ta ett större övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I Smedslättsskolan får inte eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att utbildningen därmed inte erbjuds på sådant sätt att eleverna ges förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5 i enlighet med den nationella kursplanen, vilket måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I Smedslättsskolan erbjuds eleverna inte elevens val vilket är en brist och måste åtgärdas.

Personal och materiella resurser

Smedslättsskolan har god tillgång till personal. Lärarna har pedagogisk utbildning och utbildning för den undervisning de bedriver. Skolan erbjuder personalen kompetensutveckling, valet sker med utgångspunkt dels från individuella behov, dels från vilka behov som skolan har. Eleverna har god tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel. I Smedslättsskolan har ett välförsett bibliotek samt i övrigt bra och ändamålsenliga lokaler som exempelvis skolans musik- och gymnastiksal. Inspektörerna bedömer att skolans personal samt de materiella resurserna ger goda möjligheter att genomföra utbildningen.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Sara Westlund
Malin Lundquist