

Utbildningsinspektion i Sturebyskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sturebyskolan den 19–20 september samt den 22 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sturebyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sturebyskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, elever, elevvårdspersonal och lärare, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen, årskurs 2, 6 och 9, samt ett av skolans fritidshem. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Sturebyskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	74
Grundskola	870

Sturebyskolan ligger i Enskede-Årsta stadsdel. Skolan har elever från förskoleklass upp till årskurs 9. I de lägre årskurserna bedrivs undervisningen delvis i åldersblandade klasser och delvis i ålderhomogena klasser. Verksamheten är organiserad i sju vertikala arbetslag, tre för personal i förskoleklass, i fritidshemmen samt år 1–3, samt fyra arbetslag för undervisande personal i årskurs 4–9.

Skolan har tre fritidshem. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sturebyskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Sturebyskolan är en skola där eleverna når goda resultat. I stort sett samtliga elever når betyget godkänt i skolans alla ämnen. Likaså är många elever behöriga att söka till ett nationellt gymnasieprogram och elevernas meritvärde är högt, dock saknar skolan en analys av framgångsfaktorerna bakom de goda resultaten. Elevernas och föräldrarnas kännedom om målen med utbildningen är goda. Eleverna är trygga i skolan och uppger att deras skolmiljö är lugn. Skolan har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd, i synnerhet vad gäller läsinläringen. Dock har skolan dock inte gjort någon analys av om det insatta stödet ger önskat resultat.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans ger inte eleverna den garanterade undervisningstiden i timmar som de har rätt till (2 kap. 3 § grundskoleförordningen och bilaga 3 till skollagen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

- Beslut om anpassad studiegång för elever i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandling på sitt modersmål får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19- 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att elevernas inflytande över verksamheten i stort samt över det egna lärandet ökar.
- Skolan bör ta fram rutiner för att identifiera elever i behov av stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik samt ge stöd där behov föreligger.
- Kvalitetsarbetet bör stärkas så att mål, utvärdering och analys av resultat, eventuella åtgärder för förbättring av dessa samt kvalitetsredovisning sammanlänkas på ett tydligt sätt.
- Skolan bör tillse att undervisningen i modersmål inleds snabbare.
- Rektorns förtrogenhet med författningarna bör förbättras.
- Rektorns närvaro i elevvårdskonferensen bör öka.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att ge eleverna förutsättningar att inhämta och utveckla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall även följa upp elevernas kunskapsutveckling och klargöra för eleven vilka mål utbildningen har.

I Sturebyskolan finns lokala konkretiseringar av de nationella målen i kursplanerna i samtliga ämnen från förskolklass till årskurs 9. Dessa bearbetningar är väl kända av såväl elever som föräldrar. Lärarna gör tydliga genomgångar av målen och betygskriterierna antingen vid terminens start eller vid uppstarten av ett nytt ämnesområde. Eleverna bekräftar detta samt att de även använder sig av skolans hemsida för att få information. Inspektörerna bedömer att skolan lyckas väl med att se till att eleverna har en god kännedom om målen för respektive ämne.

Ett sätt att ta reda på hur skolan lyckas i sitt uppdrag är att granska resultaten i de nationella proven i årskurs 5 och 9 samt ta del av den officiella statistiken

över elevernas betyg i årskurs 9. I årskurs 5 har Sturebyskolan haft relativt goda resultat i ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Under åren 2002–2005 har 88 till 97 procent av eleverna uppnått målen i de nationella ämnesproven. År 2006 förbättrades resultatet i engelska något, försämrades en aning i svenska medan resultatet i matematik sjönk till att endast 75 procent av eleverna i årskurs 5 klarade alla delar i provet. Någon förklaring till det försämrade resultatet framkommer inte vid inspektörernas besök utan rektorn uppger att en analys av orsakerna till försämringen i just matematik ska ske under höstterminen 2006. I skolans övriga ämnen finns ingen sammanställning över hur eleverna i Sturebyskolan lyckas i sina studier. Enskilda lärare kan återge hur det går för individerna i klassen i förhållande till målen, men någon samlad bild av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen föreligger inte. Detta är grundläggande för att säkerställa att alla elever når målen och det är av vikt att sammanställningen ligger till grund för skolans eget förbättringsarbete. Även elevernas individuella utvecklingsplaner i de lägre årskurserna fokuserar på elevens kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik.

Sturebyskolans meritvärde för eleverna i årskurs 9 har under en följd av år legat över rikssnittet. En mycket hög andel elever når även behörighet till att söka ett nationellt program. Någon analys på skolan av orsakerna till de lyckade resultaten har ej gjorts, men vid samtal anger flera av skolans lärare att skolans fokus på läsinlärning skulle kunna vara en bidragande orsak (se vidare Individanpassning och stöd). Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att det är av vikt att även analysera goda resultat för att framgångsfaktorer ska kunna identifieras. Dessa kan senare användas för att förstärka verksamheten ytterligare.

Tabell 1. Sammanställning av resultat för åk 9 i Sturebyskolan jämfört med samtliga skolor i Stockholms kommun samt riket år 2004, 2005 och 2006 enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

	Sturebyskolan			Stockholms kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde ¹	239	242,0	240,8	220,2	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	100	92,9	97,8	75,1	75,7	73,4	75,9	75,5	76
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	100	98,6	100	89,7	89,5	90,3	89,6	89,2	89,5

Elevernas resultat i de nationella proven i årskurs 9 i svenska, engelska och matematik stämmer väl överens med betygen och resultaten har varit konstant höga under en följd av år. Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i Sturebyskolan når goda resultat, men att skolan måste utarbeta rutiner

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med det antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

för att följa elevernas resultat i förhållande till de nationella målen i skolans samtliga ämnen i årskurs 5 och 9.

Normer och värden

I skolans uppdrag, enligt läroplanen, ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Sturebyskolan gör ingen uppföljning eller sammanställning av i vilken utsträckning eleverna omfattar önskvärda värderingar. Någon uppföljning av huruvida eleverna upplever skolan som trygg eller om de upplever att de har inflytande över verksamheten i stort eller över det egna lärandet finns inte tillgänglig vid tidpunkten för inspektörernas besök. Enligt rektorn görs en elevenkät varje läsår. Denna enkät ska omarbetas under 2006 och finns därför inte att tillgå vid inspektionsbesöket. Däremot har skolan ett antimobbingteam bestående av lärare och annan personal i skolan. Detta team sammanställer hur många fall av kränkningar som har kommit till deras kännedom. Det rör sig om cirka ett till fyra fall per läsår, som teamet arbetar med och dessa elever är uppmärksammade av både teamet och övrig personal i skolan. Elever säger att skolan är lugn och trygg och att eventuella kränkningar är ytterst sällsynta. Detta instämmer även föräldrarna i. Inspektörerna möter under sitt besök i skolan artiga och vänliga elever. Inte heller hör inspektörerna några kränkande ord, tillmälen eller svordomar i skolan. Inspektörerna har svårt att bedöma skolans resultat av arbetet med normer och värden, då en systematisk uppföljning av detta arbete saknas. (Se vidare Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet).

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Elever i Sturebyskolan ställer sig frågande till att de skulle vilja ta ansvar för verksamheten eller att de skulle kunna ha ett inflytande över sitt lärande. De ger uttryck för att det är ointressant eller oviktigt. Inspektörerna ser dock exempel på lärare som försöker få eleverna att förstå hur de själva lär sig olika saker och att demokrati kan handla om att ge och lyssna till förslag. Skolan har även två elevråd, ett för eleverna i årskurs 1–5 och ett för årskurs 6–9. Ingen som inspektörerna har träffat och talat med nämner elevrådets arbete eller vet vilka förändringar de har varit med om att initiera eller påverka. Skolan arbetar även med ett kamratstödjarsystem, men även detta är okänt för eleverna ju äldre de blir. Däremot är alla elever eniga om att skolan har tydliga regler, även om de som elever inte upplever att de har haft någon delaktighet i att arbeta fram dem. En del av de dokument som en skola skall ta fram, som kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan skall utformas i samverkan med eleverna, men det är eleverna i Sturebyskolan inte medvetna om.

Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera arbetet med att öka elevernas inflytande både över verksamheten i stort och över det egna lärandet.

Från den 1 april 2006 finns en lag som förbjuder diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Varje skola skall ha en likabehandlingsplan där åtgärder beskrivs för hur skolan aktivt och målinriktat arbetar för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. I Sturebyskolan finns en handlingsplan som tydligt redovisar skolans förebyggande arbete vad gäller kränkningar och mobbning samt hur skolan skall agera om någonting inträffar. Planen saknar däremot beskrivningar av arbetet mot diskrimineringar. Skolan gör som tidigare nämnts inga egna uppföljningar av elevernas trygghet och trivsel i skolan. Inspektörerna bedömer att skolans handlingsplan inte motsvarar författningarnas krav på en likabehandlingsplan. Detta är en brist som måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Elevernas garanterade undervisningstid regleras i skollagen samt i grundskoleförordningen. I Sturebyskolan arbetar man delvis med ett ämneslärarsystem från årskurs 1. I de klasser som omfattas av systemet kan till exempel en ämneslärare i de naturorienterande ämnena undervisa eleverna i ämnet redan från årskurs 1 och vidare upp till årskurs 9. Någon analys av detta systems eventuella effekter på skolans resultat har inte gjorts, något som inspektörerna i sammanhanget vill påpeka kan vara av värde att göra (se vidare avsnittet Kunskaper).

Skolan har valt att starta undervisningen i engelska i årskurs 1. Alla elever i skolan har därför mer tid för detta ämne jämfört med den garanterade undervisningstiden som är reglerad i skollagen. Totalt under nio år läser eleverna i Sturebyskolan drygt 430 timmar mer än det minimum som lagen garanterar. Alla elever läser mer engelska, matematik och naturorienterande ämnen. Vissa ämnen har dock mindre tid än det minimum som eleverna har rätt till. En skola kan använda timmar till att ge vissa ämnen mer tid än den som är angiven i läroplanen. Detta benämns skolans val och antalet timmar i timplanen får minskas med högst 20 procent i ett ämne eller en ämnesgrupp.

Skolan har även så kallade profilklasser i matematik/naturorienterande ämnen samt matematik/idrott- och hälsa. För dessa klasser har en större förändring av timplanen gjorts än vad som är möjligt enligt författningarna. Inspektörerna har talat med lärare som anser att det kan bli svårt för alla elever att nå målen med den mindre undervisningstiden. Eleverna själva i de så kallade profilklasserna säger att det handlar om att ta igen om man missar och studera mera hemma. Inspektörerna bedömer att alla elever i skolan inte erbjuds den minsta undervisningstid i timmar som de har rätt till i alla ämnen. Detta måste skolan åtgärda.

Sturebyskolan gör nya klassindelningar i årskurs 6. När skolan tog emot cirka 15 elever med utländsk bakgrund från en närbelägen skola till årskurs 7 hösten 2006 valde skolan att placera dessa elever i en egen klass med två lärare som följer eleverna under stor del av dagen. Detta för att undvika att riva upp de befintliga klasserna i skolan, som enligt skolledningen haft endast ett år på sig att lära känna varandra. Enligt läroplanen skall skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Skolan är en social och kulturell mötesplats som har ett ansvar att stärka elevernas förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Mot den bakgrunden vill inspektörerna påpeka att om den klassindelning som Sturebyskolan valt grundar sig på något annat än

enbart organisatoriska skäl, så kommer detta i konflikt med intentionerna i författningarna.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbete. Ett åtgärdsprogram skall upprättas. Sturebyskolan har mycket goda rutiner för att identifiera stödbehovet hos eleverna på ett tidigt stadium. I synnerhet vad gäller läsinlärning. Alla elever i förskoleklass och i årskurs 1 får träffa specialläraren eller talpedagogen som med hjälp av fonolek² identifierar elever i behov av stöd. I årskurs 2 och 4 använder skolan DLS³. Dessutom använder skolan sig av ett läsutvecklingsschema där alla elevers läsförmåga testas tre gånger per termin. Elevhälsoteamet uppskattar att cirka en tredjedel av eleverna i årskurs 1 får någon typ av hjälp med fonologisk träning.

Skolan har flera egna mindre grupper för elever i behov av särskilt stöd, bland annat en för elever med, enligt skolans benämning, långsam inlärning, samt flera grupper för elever med koncentrationssvårigheter. Någon elev från Sturebyskolan går även i en för stadsdelen övergripande särskild undervisningsgrupp. För samtliga dessa elever saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Detta måste skolan åtgärdas.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att nya bestämmelser som klagor dels rektors skyldighet att utreda behovet av stöd, dels åtgärdsprogrammets innehåll gäller från och med den 1 juli 2006. Rektorn åläggs att utreda elevens behov av särskilt stöd och om utredningen visar att elever behöver särskilt stöd skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Rektorn för Sturebyskolan anger att det finns 350 åtgärdsprogram upprättade för elever i behov av särskilt stöd. Det är ämnesläraren på skolan som är ansvarig för upprättandet av åtgärdsprogram och de elever som tas upp i skolans elevvårdskonferens skall ha ett åtgärdsprogram innan deras behov behandlas i konferensen. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av motsvarar författningarnas krav. Trots det stora antalet åtgärdsprogram finns det elever i en särskild undervisningsgrupp som saknar åtgärdsprogram, i en annan särskild undervisningsgrupp saknas beslut om anpassad studiegång, trots att eleverna inte läser alla skolans ämnen. De får till exempel inte undervisning i musik av skolans musiklektör. Detta strider mot författningarna och måste åtgärdas.

Elevhälsoteamet i Sturebyskolan består av rektorn, biträdande rektorn, speciallärare, kurator, psykolog samt skolsköterska. Rektorn närvarar inte vid samtliga elevvårdskonferenser utan ersätts ibland av biträdande rektorn som då även skriver under protokollen från elevvårdskonferensen. Vid tidpunkten för inspektörernas besök kan ingen svara på om det finns elever som är i behov av stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Ingen elev ges heller hjälp hos till exempel speciallärare i något annat ämne än dessa tre. Skolan bör arbeta fram former för att identifiera elever i behov av stöd i alla ämnen samt ge sådant stöd där så behövs. Av skolförfattningarna framgår att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Möjligheten att hålla sammanträde

² Fonolek är ett test som diagnostiserar barns och elevers fonologiska medvetande genom att bland annat testa ljudsegmentering och ljudsyntes.

³ DLS är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga utarbetat av Psykologiförlaget

med elevvårdskonferensen utan att rektorn är närvarande får inte brukas i en sådan omfattning att skolan i praktiken kringgår förbudet för rektorn att sätta annan i sitt ställe. Inspektörerna bedömer att rektorn i högre utsträckning bör delta i elevvårdskonferenserna.

Ingen elev i skolan har vid tidpunkten för inspektörernas besök studiehandledning på sitt modersmål, trots att både personal och rektorn bedömer att det finns elever i behov av sådan stödinsats. Detta strider mot författningarna och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall, enligt läroplanen, fortlopande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Förskolklasserna har egna lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna. Dessa finns samlade i ett dokument och alla ämnen finns beskrivna med målformuleringar. Skolan har dessutom gemensamma lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna från årskurs 1 till årskurs 9. Dessa innehåller mål i varje ämne, vad som ska tränas, hur man kan träna detta samt varför. Det finns även tydliga mål att uppnå för eleverna från årskurs 1 och uppåt. Som tidigare nämnts är dessa dokument väl kända av elever och föräldrar och används vid utvecklingssamtalen. Föräldrar uppger att de med hjälp av skolans tydliga målbeskrivningar, lärarnas omdömen inför utvecklingssamtalen och individuella utvecklingsplanerna har en god bild av det egna barnets kunskapsutveckling. Även eleverna säger sig ha en god bild av hur det går för dem. Däremot säger flera lärare att det finns svårigheter att följa elevens kunskapsutveckling i ett helhetsperspektiv från förskoleklassen till årskurs 9. Enligt lärare lämnas inte alltid information om elevens studiesituation mellan förskoleklassen och årskurs 1 och detsamma gäller mellan årskurs 3 och 4. Inspektörerna bedömer att skolan tillgodoser vårdnadshavarnas och elevernas behov av att få regelbunden information om lärandet, men att former för hur elevens kunskapsutveckling ska kunna följas i ett längre perspektiv bör tas fram.

De nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik rättar skolans lärare i ämnena tillsammans och regelbundna samtal och möten för att kvalitetssäkra betygen hålls i Sturebyskolan. Inspektörerna bedömer att Sturebyskolas arbete med att kvalitetssäkra betygen samt ge information om elevens kunskapsutveckling väl motsvarar författningarnas krav.

För elever som ej får betyg i ett enskilt ämne eller i ett ämnesblock skall, enligt grundskoleförordningen, ett skriftligt omdöme skrivas som beskriver elevens kunskapsutveckling i ämnet samt vilka stödåtgärder som har vidtagits. Detta sker inte i Sturebyskolan, vilket strider mot författningarna. Detta måste åtgärdas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje förskola, skola och fritidshem skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Inspektörerna har tagit del av och läst kvalitetsredovisningar för de två senaste åren. Vid samtal med lärare och annan personal framkommer att kvalitetsredovisningen inte alltid är förankrad i personallaget. Det finns goda exempel på handlingsplaner inom vitt skilda områden i skolan, men när resultatet av ett läsårs arbete utvärderas kopplas detta inte till nästa års arbetsplan. En analys

av resultatet saknas i de flesta fall. När en analys eventuellt görs i ett arbetslag eller en ämneslärargrupp så når den inte fram till kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förstärka sitt kvalitetsarbete så att mål, utvärderingar och analys av resultat samt eventuella åtgärder för att förbättra dessa, sammanlänkas till en helhet som hela skolan genomsyras av och att kvalitetsredovisningen speglar det arbetet.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättsäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn i Sturebyskolan har arbetat där sedan september 2005 efter att ha arbetat som biträdande rektor i olika skolor i sammanlagt sex år. Rektorn har studerat vid Skolledarhögsskolan samt genomgått olika kommunala utbildningar riktade till rektorer. Skolans skolledningsgrupp består, förutom rektorn, även av två biträdande rektorer. En biträdande rektor har ansvar för förskoleklassen till årskurs 3 samt skolbarnsomsorgen och en annan ansvarar för årskurs 4–9 samt schemaläggning för hela skolan. Skolledningen och personalen upplever att ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig. Som tidigare nämnts så bedömer inspektörerna att rektorn måste säkerställa elevernas rättsäkerhet genom att i ökad utsträckning delta i elevvårdskonferensen. Vidare måste rektor se till att beslut fattas om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp samt att åtgärdsprogram upprättas för elever som behöver stödåtgärder. Som helhet bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med verksamheten, men att rektorns kunskaper om författningsbestämmelserna om stöd bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs. Det är rektor som beslutar om undervisning i ämnet skall anordnas för en elev. Ämnet skall läsas istället för svenska och betyg sätts i svenska som andraspråk. Enligt rektorn testas alla nyanlända elever för att avgöra om eleverna är i behov av undervisning i ämnet. De elever som bedöms ha behov av att läsa svenska som andraspråk får det, när schemat tillåter, uppger rektorn. I praktiken betyder det att en del elever läser ämnet svenska som andraspråk istället för svenska i enlighet med författningarnas krav, medan andra elever läser svenska som andraspråk som en stödåtgärd, samtidigt som de läser svenska och får betyg i ämnet svenska. Det senare är inte i enlighet med författningarnas krav och måste åtgärdas.

I Sturebyskolan finns ett tjugotal elever med annat modersmål än svenska. Alla eleverna erbjuds undervisning i modersmål, men trots att skolan har anmält till Språkcentrum under vårterminen vilka elever som önskar undervisning i vilka

språk så har inte undervisningen i modersmål kommit igång vid tidpunkten för inspektörernas besök. Inspektörerna bedömer att undervisningen i modersmål bör tillgodoses snabbare.

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Elevens val förekommer inte som begrepp varken i Sturebyskolans timplan eller i undervisningen. Enligt skolledningen läser eleverna i de så kallade profilklasserna matematik, naturorienterande ämnen och/eller idrott- och hälsa på tiden för elevens val. På så vis har eleverna valt en fördjupning av två ämnen när de har valt att läsa i en klass med profilinriktning. Övriga elever på skolan har inte elevens val. Detta måste åtgärdas.

Enligt skollagen skall skolan vara avgiftsfri. Likaså skall skolan tillhandahålla kostnadsfri skolmåltid. Inspektörerna vill påpeka att även när elever åker på utflykt, har friluftsdag eller annan schemabrytande aktivitet skall skolan tillhandahålla kostnadsfri skolmåltid.

Personal

Skolans lärare skall enligt skollagen ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Andelen lärare utan pedagogisk utbildning har minskat det senaste året. Vid tidpunkten för inspektörernas besök finns ett litet fåtal lärare, som enligt rektorn saknar behörighet. Inspektörerna bedömer att lärarna i Sturebyskolan, i enlighet med skollagen, har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marie Morin

Eleonor Duvander