

Utbildningsinspektion i Årtaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Årtaskolan den 10–12 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Årtaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Årtaskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen samt årskurs 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Årtaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	63
Grundskola	628

Årtaskolan, ligger i stadsdelen Enskede-Årsta. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser från förskoleklassen till årskurs 9. Personalen är indelad i sex vertikala arbetsenheter. Tre för förskoleklassen till årskurs 3, en för årskurs 4 och 5, en för årskurs 6 och 9 och en för årskurs 7 och 8. Varje enhet i skolåren 4–9 är indelad i årskursvisa horisontala arbetslag och inom laget finns tre klasser i samma årskurs.

I skolan finns även fritidshem. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Årtaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Årtaskolan är en skola där eleverna anser sig vara trygga, men skolan bör systematiskt följa upp och utvärdera skolans arbete för normer och värden, bland annat avseende elevernas trygghet och trivsel. Skolan behöver även förbättra sina rutiner för att hitta orsakerna till elevernas försämrade kunskapsresultat samt analysera dessa orsaker. Elevernas inflytande över det egna lärandet ökar ju äldre eleverna blir, likaså över verksamheten i stort. Elevernas kännedom om såväl de nationella målen i kursplanerna som de lokala konkretiseringarna av desamma är goda hos eleverna i de högre årskurserna, däremot saknar eleverna i de lägre årskurserna kännedom om att utbildningen är målrelaterad. Skolan visar på flera goda exempel på en varierad lärmiljö som tilltalar olika lärstilar hos eleverna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap 2 § grundskoleförordningen).

- Elevens val ges inte i enlighet med skolförfattningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen i de lägre årskurserna.
- Elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 bör förbättras och skillnaden mellan pojkars och flickors resultat bör analyseras.
- I de lägre årskurserna bör elevernas inflytande över det egna lärandet och verksamheten i stort förbättras.
- Skolan bör systematiskt följa upp och utvärdera arbetet med normer och värden, bland annat avseende elevernas trygghet och trivsel.
- Skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- En analys av skolans insatta stödåtgärder, både på individ- och gruppnivå, till elever i behov av särskilt stöd bör göras för att utröna om rätt stöd ges och i vilken mån det stöd som ges leder till önskat resultat.
- Kvalitetsarbetet bör stärkas så att mål, utvärdering och analys av resultat, eventuella åtgärder för förbättring av dessa samt kvalitetsredovisning sammanlänkas på ett tydligt sätt.
- Rektorn bör ta ett ökat ansvar för de förbättringsområden som förekommer i denna rapport.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande. Eleverna i Årtaskolans tre förskoleklasser arbetar med visst skolförberedande material, men det är helt styrt av vilken lärare som ansvarar för gruppen. Det finns inga gemensamma rutiner för hur till exempel studiemotiverade elever kan stimuleras. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras under året i förskoleklassen men endast på individnivå. Någon uppföljning och utvärdering på grupp- eller skolnivå finns inte.

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att eleverna ges förutsättningar att inhämta och utveckla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall även följa upp elevernas kunskapsutveckling och klargöra för eleven vilka mål utbildningen har. I Årtaskolan finns lokala konkretiseringar av de nationella målen i kursplanerna i samtliga ämnen från årskurs 3–9. De presenteras i ett häfte som benämns Årtaskolans kravnivåer. Dessa konkretiserade mål är inte alls kända av föräldrarna och bara till viss del kända av eleverna. Däremot uppger eleverna i de högre årskurserna att de får tydliga genomgångar i skolans samtliga ämnen av vilka mål som finns, antingen inför

ett arbetsområde eller vid terminsstart. För de lägre årskurserna finns inga gemensamma konkretiseringar av de nationella målen och huruvida eleverna har kännedom om att de skall arbeta mot mål i sitt skolarbete är helt beroende av vilken lärare de har. Inspektörerna möter många elever i de lägre årskurserna som varken vet varför de utför en uppgift eller som på något vis kan berätta om sin egen kunskapsutveckling. Även föräldrar till elever i de lägre årskurserna bekräftar denna bild. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen i de lägre årskurserna.

I Årstaskolan använder man sig av ett läsutvecklingsschema från årskurs 1 för att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska. Någon uppföljning och utvärdering av hur väl eleverna i skolan utvecklar sin läsförmåga eller hur skolans resultat förändras från läsår till läsår görs inte. Lärare anger även att läromedlens diagnosmaterial används för att följa elevens kunskapsutveckling, men även detta sker endast på individnivå. Rektorn, som tillträdde i mars 2006, är medveten om att en överblick saknas och säger att det är viktigt att skapa rutiner för att samla in resultat och följa elevernas kunskapsutveckling på grupp- och skolenivå. Vid inspektionstillfället har detta arbete ännu ej kommit till stånd.

Ett sätt att ta reda på hur skolan lyckas i sitt uppdrag är att granska resultaten i de nationella proven i årskurs 5 och 9 samt ta del av den officiella statistiken över elevernas betyg i årskurs 9. Huruvida eleverna i årskurs 5 når de nationella målen i skolans alla ämnen har inspektörerna inte kunnat bedöma eftersom skolan inte har någon form av samlad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på grupp- eller skolenivå. Det finns heller ingen samlad bild av hur väl eleverna lyckas i de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik i årskurs 5. Att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen är en brist som måste åtgärdas.

Tabell 1. Sammanställning av resultat för åk 9 i Årstaskolan jämfört med samtliga skolor i Stockholms kommun samt riket år 2004, 2005 och 2006 enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

	Årstaskolan			Stockholms kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde ¹	205,6	190,5	197,7	220,2	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	75,9	67,9	79,7	75,1	75,7	73,4	75,9	75,5	76
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	91,4	87,5	86,1	89,7	89,5	90,3	89,6	89,2	89,5

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med det antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Årstaskolans meritvärde för eleverna i årskurs 9 har sjunkit väsentligt från år 2004 till år 2005 för att sedan åter stiga år 2006. Även andelen elever som är behöriga att söka till ett gymnasieprogram samt andelen elever med minst betyget Godkänd i skolans samtliga ämnen följer samma tendens över åren. Ett resultat som den nytillträdda rektorn är medveten om. Någon analys på skolan av orsakerna till de varierande betygsresultaten har inte gjorts. Lärarna är inte medvetna om skolans samlade resultat utan endast om de klasser man själv undervisar i eller det arbetslag man arbetar i. I Årstaskolan når pojkarna ett högre meritvärde än flickorna medan den elevgrupp som når lägst meritvärde är flickor med utländsk bakgrund. Deras meritvärde är så lågt som 154 poäng år 2005. Elevernas resultat i de nationella proven i årskurs 9 i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik överensstämmer med de slutbetyg eleverna erhållit. Även det låga meritvärdet för flickor med utländsk bakgrund stämmer överens med resultaten på de nationella proven i svenska som andraspråk. Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas kunskapsresultat bör förbättras och skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat bör analyseras och att eventuella åtgärder vidtas, i synnerhet då det gäller flickor med utländsk bakgrund. Vidare bedömer inspektörerna det som en brist att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen.

Normer och värden

Årstaskolan gör ingen systematisk uppföljning eller utvärdering av skolans arbete med normer och värden, bland annat avseende elevernas trygghet och trivsel. Inspektörerna upplever skolmiljön som lugn vid sitt besök och möter öppna, trevliga och tillmötesgående elever under besöket. I intervjuer och samtal ger eleverna en positiv bild av skolan och uppger att de känner sig trygga, något som även bekräftas av föräldrar. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör skapa rutiner för att ta reda på om eleverna upplever att skolan är trygg samt bättre följa upp resultatet av skolans arbete med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning samt verksamheten i stort. Årstaskolan gör ingen uppföljning av elevernas inflytande. I intervjuer anger eleverna i de lägre årskurserna att deras inflytande är litet. De säger att läraren bestämmer. I de högre årskurserna uppger eleverna att deras inflytande över det egna lärandet är större. Som tidigare nämnts är dessa elever medvetna om målen för sin utbildning, vilket är en förutsättning för att ha inflytande över det egna lärandet. Eleverna i dessa årskurser har till exempel inflytande över redovisningsformer.

Årtaskolans elevråd, både vilka representanterna är eller att ett elevråd finns, är okänt för många elever i de lägre årskurserna i skolan och endast delvis känt av eleverna i de högre årskurserna. Alla klasser är inte representerade i elevrådet, något som dock är under förändring vid tidpunkten för inspektörernas besök. De elever som sitter i elevrådet och som inspektörerna har talat med upplever att de har ett reellt inflytande över verksamheten i stort. Bland annat anger de att de får vara med och ange kravspecifikationer när ny personal ska anställas i skolan.

En del av de dokument som en skola skall ta fram, såsom kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan skall utformas i samverkan med eleverna, men det är eleverna i Årtaskolan inte medvetna om. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att förbättra elevernas inflytande över det egna lärandet och verksamheten i stort, i synnerhet i de lägre årskurserna.

Från den 1 april 2006 finns en lag som förbjuder diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Varje skola skall ha en likabehandlingsplan där åtgärder beskrivs för hur skolan aktivt och målinriktat arbetar för att förhindra och motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. I Årtaskolan finns rutiner för ett förebyggande arbete mot kränkningar. Skolan har kamratstödjare som träffas regelbundet under ledning av en vuxen. Dessutom finns en antimobbinggrupp bestående av vuxna som har tydliga roller för sitt arbete om en kränkning skulle förekomma. Den handlingsplan mot kränkande behandling som finns vid tidpunkten för inspektörernas besök saknar tydliga formuleringar angående diskriminering eller vilka rutiner som gäller om en vuxen kränker en elev. Inspektörerna bedömer att skolan måste arbeta fram en likabehandlingsplan i enlighet med gällande författningar.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt läroplanen skall eleverna få uppleva olika uttryck för kunskaper och utveckla olika uttrycksformer. Vid tidpunkten för inspektörernas besök syns flera sådana exempel, i synnerhet i de högre årskurserna, på hur lärare under en lektion använder sig av olika metoder för att främja olika lärstilar hos eleverna. Eleverna uppskattar att många lärare medvetet arbetar med olika sätt för att lära ut. De säger att ”lärarna i Årtaskolan använder sig av så många knep för att lära ut”. Inspektörerna bedömer att Årtaskolans lärare på ett gott sätt arbetar i enlighet med läroplanens intentioner avseende arbetsformer.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram och vilka insatser som behövs för att eleven skall nå sina mål. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta dessa insatser. Enligt rektorn har alla elever i Årtaskolan en sådan. Inspektörerna har tagit del av ett urval av de individuella utvecklingsplanerna. De som finns innehåller såväl kortsiktiga som långsiktiga mål. Eleverna i de högre årskurserna är medvetna om att de har en individuell utvecklingsplan. Inspektörerna samtalar även med elever och lärare som anger att alla elever ännu inte har en individuell utvecklingsplan eftersom utvecklingssamtalen inte är genomförda. I de lägre årskurserna skrivs de individuella utvecklingsplanerna

av lärare innan samtalet och föräldrar och elever får ta del av planen under samtalet. Inspektörerna vill i det sammanhanget hänvisa till Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, (SKOLFS 2006:10). Inspektörerna vill även påpeka att den individuella utvecklingsplanen, enligt grundskoleförordningen, skall tas fram vid samtalet samt att det är av vikt att koppla de individuella utvecklingsplanerna till elevens måluppfyllelse, något som inte alltid är gjort i de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har läst. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras vad gäller ovanstående två aspekter.

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har behov av detta för att nå målen. Ett åtgärdsprogram skall upprättas. Vare sig rektorn eller någon i skolans elevvårdsteam vet hur många åtgärdsprogram som finns i skolan. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av motsvarar författningarnas krav, men inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på att nya bestämmelser som klargör dels rektors skyldighet att utreda behovet av stöd, dels åtgärdsprogrammets innehåll gäller från och med den 1 juli 2006. I Årtaskolan finns det elever som får särskilda stödåtgärder, till exempel i form av speciallärarhjälp men som saknar åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att detta är en brist som skolan måste åtgärda.

Årtaskolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd vad gäller elevens läsutveckling. Varje elev träffar en specialpedagog i årskurs 1 för att på ett tidigt stadium kunna ge elever särskilt stöd om de så behöver. Skolan använder även ett gemensamt läsutvecklingsschema i de lägre årskurserna, samt gemensamma diagnoser i matematik och svenska i årskurs 3. Som tidigare nämnts genomför skolan ingen uppföljning av elevernas resultat i de lägre årskurserna på grupp- eller skolenivå. Det finns heller ingen uppföljning och utvärdering av vilka resultat eleverna når i ämnen som slöjd, bild, engelska eller idrott- och hälsa (se vidare under avsnittet om Kunskaper). Skolan gör ingen analys av vilka stödåtgärder som leder till förbättrat resultat för eleven och kopplar heller inte samman insatta stödåtgärder med elevernas betygsresultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra en analys av insatta stödåtgärder, både på individ- och gruppnivå, för att utröna om rätt stöd ges och i vilken mån insatserna leder till önskat resultat.

I grundskoleförordningen anges att studiehandledning på modersmål skall ges till elever i behov av detta. Ingen elev i Årtaskolan har studiehandledning men såväl lärare som rektorn uppger att ett behov föreligger och anger ekonomiska skäl till att eleverna inte får studiehandledning. Inspektörerna bedömer att skolan måste åtgärda detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall, enligt läroplanen, fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Föräldrar till eleverna i de lägre årskurserna samt eleverna själva uttrycker att veckobrev och utvecklingssamtal ger en tillräcklig information om elevens skolgång. Fokus ligger på elevens läsutveckling, matematiska kunskapsutveckling och social utveckling. Samtidigt uppger föräldrar att de inte får en tydlig bild av vilka mål som gäller för utbildningen (se vidare avsnittet Kunskaper). Ju äldre eleverna blir desto tydligare upplever både elever och föräldrar att informationen är. Däremot saknar skolan metoder för att följa en elevs kunskapsutveckling i ett helhetsperspektiv från förskoleklassen

till årskurs 9. Hur överlämnandet sker från till exempel årskurs 3 till årskurs 4 varierar och är helt beroende av enskild lärare.

Lärarna i de högre årskurserna träffas regelbundet för att diskutera resultaten på de nationella proven samt betygssättningen. För elever som ej får betyg i ett enskilt ämne eller i ett ämnesblock skall, enligt grundskoleförordningen, ett skriftligt omdöme skrivas som beskriver elevens kunskapsutveckling i ämnet samt vilka stödåtgärder som har vidtagits. Årtaskolans skriftliga omdömen är mycket tydliga där elevens uppnådda mål samt delvis uppnådda mål finns angivna. Det finns även plats för lärarens kommentarer som i vissa fall är fördömliga för att hjälpa eleven i den vidare skolgången. Inspektörerna bedömer att Årtaskolans tillgodoser vårdnadshavarnas och elevernas behov av att få regelbunden information om lärandet, men att metoder för hur elevens kunskapsutveckling ska kunna följas i ett längre perspektiv bör utarbetas. Inspektörerna bedömer vidare att Årtaskolans skriftliga omdömen för de elever som saknar ett eller flera betyg är av god kvalitet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje förskola, skola och fritidshem skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Inspektörerna har tagit del av och läst kvalitetsredovisningar för de två senaste åren. Dessa saknar en analys av varför till exempel skolans betygsresultat har försämrats. Rektorn har initierat ett kvalitetsarbete genom att bland annat träffa skolans samtliga arbetslag vid separata tillfällen för att diskutera målområden inför läsåret. Detta finns inte dokumenterat och bygger inte på resultaten från tidigare läsår. Lärarna har inte analyserat inriktningen på undervisningen och dess påverkan på resultaten. Flera lärare ställer sig även frågande till om en kvalitetsredovisning verkligen är ett dokument som utvecklar skolans kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att Årtaskolans kvalitetsarbete bör förbättras, så att mål, resultat, utvärdering och analys bildar en helhet samt att en kvalitetsredovisning utarbetas som speglar detta arbete.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn i Årtaskolan tillträdde sin tjänst i mars 2006 men är känd såväl av eleverna som av föräldrarna. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen samt arbetat som rektor i sex år. Skolans ledningsgrupp består även av två biträdande rektorer som bland annat har personalansvaret samt ansvarar för att sammankalla elevvårdsteamet. Skolans ledningsgrupp utökas med skolans sju arbetsenhetsledare en gång var fjortonde dag. I detta forum drivs de pedagogiska frågorna, uppger rektorn. Dessutom träffas skolans personal och rektorn i så kallade pedagogiska caféer, initierade av rektorn, en gång i månaden för att diskutera pedagogiska frågor och utvecklingsområden. Arbetsenhetsledarna förankrar de övergripande pedagogiska frågorna i verksamheten. Rektorn träffar dessutom avdelningschefen för förskola och skola på stadsdelsnivå en gång i månaden. Inspektörerna bedömer att

rektorn är förtrogen med verksamheten men bör ta ett ökat ansvar för de förbättringsområden som framkommer i denna rapport.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs. Det är rektor som beslutar om undervisning i ämnet skall anordnas för en elev. Ämnet skall läsas i stället för svenska och betyg sätts i svenska som andraspråk. I Årstaskolan finns elever som får betyg i ämnet, dock finns inga rutiner för att ta reda på vilka elever som är i behov av att läsa svenska som andraspråk och alla elever som lärare och rektor bedömer har behov läser inte ämnet vid tidpunkten för inspektörernas besök. Detta strider mot författningarna och måste åtgärdas.

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I de lägre årskurserna i Årstaskolan benämns elevens val som eget arbete. Där sker undervisningen inom klassens ram. Såvitt inspektörerna har kunnat utröna används denna undervisningstid i huvudsak till ämnen som svenska och matematik eller som en tid att komma ikapp i skolarbetet. Detta motsvarar inte författningarnas krav på ett allsidigt urval av ämnen, vilket skolan måste åtgärda.

Personal

Skolans lärare skall enligt skollagen ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Enligt rektor behöver skolan förstärka med kompetens i matematik och de naturorienterade ämnena. Skolan har sex personer med specialpedagogisk kompetens, en i varje arbetsenhet. Inspektörerna bedömer att lärarna i Årstaskolan, i enlighet med skollagen, i huvudsak har en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Marie Morin
Birgitta Knutsson Rohdin