

Utbildningsinspektion i Östbergaskolan, förskoleklass, grundskola 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Östbergaskolan den 5–6 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Östbergaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Östbergaskolan intervjuades elever i årskurs 2 och 6, personal, skolläda samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen, årskurs 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Östbergaskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	82
Förskoleklass	24
Grundskola	133

Östbergaskolan är belägen intill Östberga Torg och tillhör Enskede-Årsta stadsdelsnämnd. Skolan var vid inspektionsbesöket nyligen om- och tillbyggd och har en kapacitet att ta emot upp till 420 elever. Skolan är planerad för en verksamhet där både förskoleklass, skola och fritidshem både lokal- och verksamhetsmässigt är integrerade. Förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg inspekteras i särskild ordning och beskrivs i kommunrapporten.

Skolan är organiserad i två arbetslag; förskoleklass-årskurs 6 och speciallärarfunktionen. Arbetslagen leds av en arbetslagsledare. Rektorn och de två arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Östbergaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Östbergaskolan på flera områden erbjuder en undervisning av god kvalitet och att det finns stora möjligheter inom skolan att nå goda resultat. Den verksamhet som bedrivs i förskoleklassen bidrar till att den grund som läggs för fortsatt skolgång är av mycket god kvalitet. Det finns kompetent personal med lång erfarenhet av att undervisa. Lärartätheten är relativt hög och tillgången till personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd är mycket god. Tillgången till modersmålsundervisning bedöms som mycket god, organisation av denna undervisning likaså.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser på flera områden. Skolan saknar systematiska uppföljningar av både resultat och verksamhet. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att skolan i betydligt större utsträckning bedriver ett målmedvetet förbättringsarbete som syftar till att öka elevernas måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna för elever i så kallad förberedelseklass (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för elev tas inte i enlighet med författningarna för elever i så kallad förberedelseklass (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning saknar bedömning av i vilken mån de nationella målen uppnåtts samt analys och förslag till åtgärder för ökad måluppfyllelse (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Resultatet av skolans arbete med normer och värden bör förbättras. Skolan bör också följa upp och utveckla arbetet med sitt värdegrund.
- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över verksamheten och det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör utveckla sina former för samverkan med elevernas vårdnadshavare.
- Skolan bör i större utsträckning anpassa verksamheten och undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar.
- Skolan bör förbättra informationen om de nationella målen till elever och föräldrar.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans resultat.
- Skolans insatser för kompetensutveckling bör intensifieras och då utgå från en samlad bedömning av skolans behov.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I förskoleklassen stimuleras den språkliga medvetenheten och uppföljning sker av varje elevs utveckling. Under året i förskoleklass ökas samarbetet med årskurs 1 successivt. Utifrån den kartläggning som sker av elevernas utveckling utformas en verksamhet i förskoleklassen och årskurs 1 där grupper sätts samman utifrån elevernas intressen och behov. Inspektörerna bedömer att skolan

tidigt tillägnar sig kunskaper om elevernas språkliga utveckling och den grund för fortsatt skolgång som läggs i förskoleklassen är av god kvalitet.

I Östbergaskolan görs i viss utsträckning gemensamma kunskapsuppföljningar med en stark fokusering på läsutveckling. I förskoleklassen till årskurs 6 görs bedömningar av elevernas läsutveckling utifrån läsutvecklingsschema (LUS). I kvalitetsredovisningen redovisas skolans resultat endast i hur stor andel av eleverna som vid läsårets slut når punkt 3 i förskoleklassen. År 2005 nådde 100 procent av eleverna i förskoleklass detta mål. Motsvarande uppföljningar av elevernas skrivutveckling sker inte. I årskurs 5 genomförs bedömningar av elevernas kunskaper i svenska, matematik och engelska utifrån de nationella ämnesproven. I skolans kvalitetsredovisning för 2005 redovisas att 90 procent av eleverna bedömdes nå målen på de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Resultat på proven i engelska redovisas inte. De uppföljningar som sker används i första hand för att kunna följa varje enskild elevs utveckling och för att kunna identifiera stödbehov.

Uppföljning av elever med annat modersmål än svenska sker i viss utsträckning med hjälp av språkutvecklingsanalys. I Östbergaskolan finns kompetens att genomföra språkutvecklingsanalyser, men metoden används inte regelmässigt. Goda exempel finns på samarbete mellan klasslärare och modersmålslärare för att bedöma elevernas läsförmåga i både svenska och modersmål. Diskussioner mellan klasslärare och modersmålslärare om enskilda elevers resultat förekommer och detta ger en mera fullständig bild av elevens läsförmåga.

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten och de uppföljningar av elevernas språk- och läsutveckling som genomförs i viss utsträckning har påverkan på enskilda lärares planering av undervisning. Systematiska uppföljningar av skolans resultat i samtliga ämnen sker dock inte. Resultaten diskuteras inte på skolenivå och de används inte heller som underlag för att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer att detta är en brist.

Normer och värden

Intervjuer, spontana samtal och lektionsbesök visade att eleverna kan ge uttryck för sina tankar och åsikter. Intervjuade elever och föräldrar uppfattar skolmiljön som trygg. Elever uppgav dock att det finns elever som inte trivs och som inte mår bra i skolan. Det är viktigt att skolan inte slår sig till ro med att flertalet elever trivs och känner sig trygga utan att man också följer upp och genomför förbättringar för det fåtal som inte trivs. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden bör förbättras.

Utifrån intervjuer med personal och elever i olika årskurser får inspektörerna uppfattningen att eleverna i Östbergaskolan i liten utsträckning har inflytande över sitt eget lärande. Av kvalitetsredovisningen för 2005 framgår att skolan har uppmärksammat elevernas inflytande som ett förbättringsområde. Några åtgärder för förbättring redovisas dock inte. Inspektörerna instämmer i att detta är ett angeläget utvecklingsområde för skolan så att eleverna utifrån ålder och mognad får ett större inflytande över sitt lärande.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individan-

passning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Som tidigare beskrivits uppfattar elever sin skola som trygg och säker. De yngre eleverna visar stor tilltro till att de vuxna agerar om någon känner sig utanför eller kränkt. De äldre eleverna har en mera avvaktade inställning till hur de vuxna i skolan agerar om kränkningar förekommer. I skolan finns en "Pratstuga" som specialpedagogen ansvarar för. Syftet med "Pratstugan" är att hjälpa elever att lösa konflikter och att också kunna prata ostört med någon vuxen. I skolan finns den så kallade Trygghetsgruppen som har till uppgift arbeta förebyggande så att kränkningar och mobbning inte uppstår. Vid inspektionstillfället var dock denna grupp vilande. Skolan har i perioder arbetat med olika metoder och material för att utveckla elevernas sociala förmåga. Elever i årskurs 6 tyckte att detta arbete är viktigt och att det givit resultat. De har också framfört önskemål om en fortsättning, men denna önskan har inte hörtsammats. I beskrivningar av arbetet med värdegrundsfrågor återkom uttrycket "det rinner ut i sanden" i intervjuer med både elever och personal. Inspektörerna uppfattar att goda insatser görs men att kontinuitet saknas i arbetet. Gemensamt förhållningssätt för hela skolan i arbetet med värdegrunden saknas också. Uppföljning av insatser och dess effekter genomförs inte. Inspektörerna bedömer att det är av yttersta vikt att skolan utvärderar sitt arbete för att få en bild av vilka insatser som skall bevaras och utvecklas. Skolan bör också i större utsträckning ta till vara elevernas synpunkter på hur arbetet skall bedrivas.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vid inspektionstillfället hade skolan ett handlingsprogram mot mobbning. Programmet kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då det enbart behandlar mobbning. Inspektörerna bedömer att skolan skyndsamt skall se till att en likabehandlingsplan upprättas.

I Östbergaskolan finns arenor för samverkan för eleverna i form av klassråd, elevråd och matråd. De yngre eleverna uppgav att de är nöjda med det inflytande de har inom klassrådets ram och gav exempel på hur frågor som behandlats på klassrådet leder till förändringar i vardagen. De äldre eleverna gav en betydligt mörkare bild av sina möjligheter att kunna påverka verksamheten. De menade att ingenting händer efter att frågor diskuterats på klassråd och elevråd eller att möten glöms bort av de vuxna. Inspektörerna har mött elever som vill ha inflytande och som vill ta ett ökat ansvar, både över verksamheten och för det egna lärandet. Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge eleverna inflytande över både verksamheten i stort och över det egna lärandet bör förbättras, vilket också uppmärksammats under föregående rubrik.

I Östbergaskolan har nästan alla elever utländsk bakgrund. Föräldramöten genomförs men få föräldrar deltar i dessa. I intervjuer framkom att skälet till det låga deltagandet är svårigheter att nå fram till föräldrar med annat modersmål

än svenska. Exempel på samverkan mellan hem och skola med god uppslutning finns också, bl.a. föräldramöten och matematikkvällar på modersmål samt ”mammakvällar”. I läroplanen poängteras vikten av skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevens skolgång och att tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande. Skolan bör utveckla sina former för samverkan med vårdnadshavarna.

Individanpassning och stöd

I Östbergaskolan finns ett elevhälsoteam kallat Elevhälsan vilket består av specialpedagoger, skolsköterska och skolpsykolog. I en arbetsplan beskrivs att Elevhälsans främsta uppgift är att arbeta förebyggande och att ge stöd till personal, elever och deras föräldrar. I arbetsplanen beskrivs också arbetsgången för ett elevvärende. Målsättningen är att all personal har i uppdrag att arbeta med elevhälsa. Först då pedagogen eller arbetslaget uttömt sina resurser kopplas Elevhälsan in. Trycket på Elevhälsan är stort och för att öka teamets tillgänglighet har en ”öppen mottagning” inrättats dit personalen en fast tid varje vecka kan vända sig utan att i förväg ha anmält ett elevvärende. Inspektörerna bedömer att i Elevhälsan finns god kompetens att möta behovet av särskilt stöd och att rutiner för att göra kartläggningar finns samt att arbetet med stöd och uppföljningar av teamets arbete är väl utarbetat. Det finns också god kompetens att arbeta förebyggande bl.a. i det projekt kring hälsofostran som skolsköterskan ansvarar för.

Under ett antal år har villkoren för verksamheten i Östbergaskolan förändrats då andelen elever med utländsk bakgrund snabbt har ökat. Några av bostadsområdena i skolans närhet har också kommit att präglas av stor in- och utflyttning. Detta har lett till att skolan ställts inför förändrade krav på verksamheten. I Östbergaskolan finns en kompetent och erfaren personal som har ett stort engagemang för sitt uppdrag, samtidigt som det finns tecken på uppgivenhet – ”vi förenas i svårigheter, men möter inte upp i möjligheterna”. Inspektörerna tolkar att det finns en diskrepans mellan personalens förväntan på vad Elevhälsan kan uträtta för elever i behov av särskilt stöd och de anpassningar av undervisningen som sker utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar. Inspektörerna kan konstatera att i skolan sker insatser av god kvalitet som ytterligare kan utvecklas, t.ex. samarbetet mellan klasslärare och modersmålslärare, samt att implementera satsningarna på ett språkutvecklande arbete. Inspektörerna bedömer att skolan i större utsträckning bör anpassa verksamheten och undervisningen utifrån de flerspråkiga elevernas behov.

I Östbergaskolan finns en s.k. förberedelseklass för elever som är nyanlända i Sverige och har så små kunskaper i svenska att de ännu inte kan följa undervisningen i sina klasser. En förberedelseklass är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp och för elev placerad i en sådan grupp skall beslut om denna stödåtgärd fattas. För eleverna i förberedelseklassen saknas beslut. För vissa elever innebär placering i förberedelseklass att de inte följer timplanen och därmed har en anpassad studiegång. Beslut om anpassad studiegång skall finnas men saknas. För elever i förberedelseklass skall också åtgärdsprogram upprättas för de olika stödåtgärder som eleverna har. Inspektörerna påpekar vikten av att skolan har rutiner för kunskapsuppföljning i förberedelseklassen så att de bedömningar som görs när en elev är redo att följa undervisningen där eleven har sin klassplacering grundar sig på god kunskap om eleven och vad eleven kan.

Det är också viktigt att denna kunskap kan kommuniceras med såväl elev och vårdnadshavare, som övriga lärare.

Om det framkommit att en elev kan behöva särskilda stödåtgärder skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Vid inspektionstillfället fanns inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Detta är en brist som snarast måste åtgärdas.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid inspektionstillfället hade inte skolan upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever vilket är en brist som snarast måste åtgärdas.

Studiehandledning på modersmålet är en stödåtgärd som elever med annat modersmål än svenska har rätt till. Behovet av denna stödåtgärd skall bedömas av rektorn. Av intervjuutsagor framkom att studiehandledning i viss utsträckning ges, företrädesvis till elever i förberedelseklass, men att betydligt fler elever behöver det. Inspektörerna bedömer det som en brist att alla elever som behöver studiehandledning på modersmål inte får denna stödåtgärd tillgodosedd.

Utvärdering och bedömning av lärandet, kvalitetsarbete

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet och intervjuade elever och föräldrar sade sig vara nöjda med samtalen. Samtalen kretsar kring trivsel och hur det går i skolan. Inspektörernas intryck är att skolans diskussioner med elever och föräldrar i alltför liten utsträckning utgår från de nationella målen i läroplan och kursplaner. Informationen om elevernas läsutveckling uppfattades dock som tydlig. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen om de nationella målen till elever och föräldrar. I Östbergaskolan inleds uppföljningen av elevernas läsutveckling utifrån LUS i förskoleklass. I de nationella styrdokumenten finns inte angivna mål att uppnå för elever i förskoleklassen och inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att resultaten används för att förbättra verksamhetens innehåll.

I Östbergaskolan saknas systematiska uppföljningar och analyser av skolans samlade resultat. Goda ansatser finns t.ex. genom jämförande bedömningar utifrån LUS i både svenska och modersmål samt språkutvecklingsanalyser. Dessa uppföljningar sker på individ- och gruppnivå, men kan dock inte bedömas som en kontinuerlig uppföljning av elevernas lärande. De uppföljningar som sker har stort fokus på läsutveckling och i viss mån även språkutveckling, men koppling till skolans strävans- och uppnåendemål saknas. Systematiska uppföljningar i andra ämnen saknas helt. För att förbättra skolan måluppfyllelse bör analyser av verksamhetens innehåll och arbetssätt i större utsträckning användas än vad som nu sker. Inspektörerna bedömer att förutsättningar för sådana analyser redan finns. Hos personalen finns kunskap om hur kunskapsuppföljningar och utvärderingar kan användas för att utveckla skolan ytterligare. Det gäller inte minst Elevhälsan som redan nu regelbundet utvärderar sin verksamhet. Det som krävs är att med större systematik och kontinuitet utvärdera verksamheten och utifrån bedömningar av resultat och måluppfyllelse planera lämpliga åtgär-

der. Ett verktyg i detta arbete är kvalitetsredovisningen. Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2005. Denna följer den mall som finns för stadsdelen där resultat inom varje målområde, analys och bedömning av i vilken mån som målen som har uppnåtts skall redovisas. Skolans kvalitetsredovisning består dock endast av fragmentariska redovisningar av resultat och analys och bedömning saknas helt. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav.

Ledning och kommunikation

Vid inspektionstillfället hade Östbergaskolan en ny rektor sedan ca en månad tillbaka. Rektorn och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp. Inspektörerna uppfattar att rektorn i ledningsgruppen har stöd i sitt arbete. I intervjuut-sagor framkom att den nye rektorn tillsatts efter en turbulent period. Skolan beskrevs som en ”skör organisation” där rektorns första uppgift blivit att skapa rutiner samt forum för möten för personalen. Inspektörerna instämmer i denna bild av skolan som starkt präglas av brist på enighet kring skolans visioner och mål. I intervjuut-sagor har uttrycket ”det rinner ut i sanden” använts för att be-skriva att hur utvecklingsarbeten har satts i gång men sedan stannat av eller inte fullföljts. I samtliga intervjugrupper fanns tilltro till den nye rektorn och arbetet med att skapa rutiner och struktur redan har satt spår. Inspektörerna bedömer, utifrån den korta tid som rektorn funnits på skolan, att rektorn är förtrogen med verksamheten och att han tar ansvar för skolans pedagogiska utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I Östbergaskolan erbjuds inte elevens val vilket är en brist som snarast måste åtgärdas.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall ges istället för svenska om eleven bedöms behöva sådan undervisning. Behovet skall bedömas av rektor. Inspektörerna uppfattar att i Östbergaskolan är dock möjligheten till denna undervisning begränsad till de elever som finns i förberedelseklassen. Elever som följer undervisningen de har sin klassplacering får stöd i ämnet svenska. En hög andel av eleverna har annat modersmål än svenska. Att dessa elever inte ges möjlighet till undervisning i svenska som andraspråk bedömer inspektörerna som en brist, vilken snarast måste åtgärdas.

I Östbergaskolan finns kompetent personal med lång erfarenhet av att undervisa. Lärartätheten är relativt hög. Enligt Skolverkets statistik finns 9,2 lärare per 100 elever. Motsvarande uppgift för Stockholms kommun är 6,1 lärare per 100 elever. Det finns en mycket god tillgång till personal med speciell kompetens, i skolan finns skolpsykolog, skolsköterska, specialpedagoger och speciallärare.

I skolan finns också en språkpedagog. I hennes ansvarsområde ingår olika funktioner i syfte att utveckla och stärka skolans språkutvecklande arbete, t.ex. att handleda personalen i att genomföra språkutvecklingsanalyser, ha det pedago-

giska ansvaret för biblioteket samt att fungera som länk mellan förskola och skola. Dessutom har hon det administrativa ansvaret för modersmålsundervisningen i skolan. Inspektörerna uppfattar att språkpedagogens ansvar för modersmålet inte bara handlar om att vara administratör utan också ambassadör för ämnet. Språkpedagogen informerar personal, elever och föräldrar om modersmålets betydelse för språkutveckling och skolframgång och hon bedriver också uppsökande verksamhet för att följa upp orsaker till varför elever inte väljer att läsa modersmål eller väljer att sluta med ämnet. Modersmålet är schemalagt inom skoldagen, vilket lett till att fler elever läser ämnet. Eleverna erbjuds att läsa modersmål redan i förskoleklass. Inspektörerna bedömer att tillgång till och organisation av modersmålsundervisningen som mycket bra. Inspektörerna uppfattar dock att i språkpedagogen finns en resurs och en kompetens som skolan i liten utsträckning efterfrågar.

Formell kompetens finns i svenska som andraspråk hos den personal som undervisar i ämnet. Viss kompetensutveckling i att följa upp elevernas läs- och språkutveckling erbjuds. Inspektörerna uppfattar att personalen efterfrågar ytterligare kompetensutvecklingsinsatser för att bedriva ett språkutvecklande arbete. Inspektörerna bedömer att detta behov i högre utsträckning bör tillgodoses.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Som tidigare beskrivits finns brister i verksamheten som både har med tillgång till undervisning att göra och vilka formella beslut som skall fattas kring olika stödåtgärder samt brister som rör dokumentation av elever. Även detta är ett angeläget område för kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer därför att insatserna för kompetensutveckling bör intensifieras.

Lokalerna bidrar väl till att undervisningen och samplanering kan ske på ett ändamålsenligt sätt. Det samarbete som sker mellan förskoleklassen och årskurs 1 är ett gott exempel på hur lokalernas utformning mycket väl bidrar till att möta elevers olika behov av verksamheter.

Skolan har tillgång till bibliotek. Vid inspektionstillfället fungerade det också som områdesbibliotek. Som sådant var det dock nedläggningshotat, något som inspektörerna kan konstatera skulle var till nackdel för både skolan och närområdet. Inspektörerna har tagit del av en biblioteksverksamhet av god kvalitet. I biblioteket finns litteratur på olika språk och en lärandemiljö som uppmuntrar till flerspråkighet.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Kerstin Levin
Malin Lundquist