

Utbildningsinspektion i Grimtaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Grimtaskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Grimtaskolan den 3 och 4 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen (Lpo 94) och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Grimtaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Grimtaskolan intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna förde även informella samtal med lärare samt besökte lektioner i flertalet ämnen och klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Grimstaskolan

Grimstaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	47
Grundskola	387

Grimstaskolan ligger i Hässelby-Vällingby stadsdel i ett område med övervägande flerfamiljshus. Skolan är en tvåparallellig F–9 skola med verksamheten organiserad i tre spår. Förskoleklass–årskurs 3 hör till spår 12 och årskurs 4–9 hör till spår 3 och 4. I spåren med de yngre eleverna arbetar såväl pedagogisk personal som omsorgspersonal. Flertalet av skolans elever har invandrarbakgrund. Skolan hade till för några år sedan stora svårigheter med oordning och skadegörelse och till följd därav sviktande elevunderlag. Ett medvetet förebyggande och åtgärdande arbete har medfört att strömmen av elever som väljer bort eller lämnar skolan avstannat.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Grimstaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen (Lpo 94) och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i Grimstaskolan som helhet är av god kvalitet. Särskilt skall framhållas skolledningens och personalens stora engagemang som innebär att alla elever uppmärksammas och stöttas i sitt lärande. En tydlig fokusering på kunskaper och ökad måluppfyllelse framträder. Ett annat område att framhålla är det goda förhållningssätt som finns mellan yngre och äldre elever.

Vid bedömningen av kunskapsresultaten framkommer att slutbetygen i årskurs 9 under ett antal år legat under resultaten i riket som helhet och i kommunen. En positiv utveckling har dock skett i detta avseende under det senaste året. Inspektörernas huvudsakliga intryck från inspektionen är att den goda studiemiljö som råder på skolan ger goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

För de yngre eleverna kan skolan inte presentera någon systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen. På individnivå finns dock rutiner för att följa elevernas utveckling. Elever och föräldrar har en klar bild av elevernas resultat i förhållande till målen. I förskoleklassen får eleverna en bra förberedelse inför sin skolgång.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i samtliga ämnen för grundskolans yngre elever.
- Skillnader mellan de äldre elevernas kunskapsresultat i olika ämnen samt i förhållande till kön och bakgrund bör analyseras och åtgärdas.
- Arbetet med att förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras.
- Arbetet med att ge eleverna förutsättningar och möjligheter till ansvarstagande och inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna.
- Skolan bör i större utsträckning variera undervisningen så att elevers olika behov tillgodoses.
- De individuella utvecklingsplanerna bör konkretiseras ytterligare genom att tydligare anknyta till nationella mål.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att kedjan nationella mål, genomförande, uppföljning, utvärdering, analys och åtgärder blir synlig och omfattas av alla.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen (Lpo 94) och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

I läroplanen och de nationella kursplanerna anges mål för utbildningen, övergripande och i olika ämnen. Skolan skall klargöra för eleven vilka målen är och kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling. Vid inspektionen framkommer att eleverna är väl medvetna om mål och betygskriterier. Uppföljningar och sammanställningar av kunskapsutvecklingen görs kontinuerligt på individnivå, särskilt inför utvecklingssamtalen. Från årskurs 4 skrivs läraromdömen i alla ämnen inför utvecklingssamtalen. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, se tabellen nedan, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en systematisk uppföljning och utvärdering finns av elevernas resultat på skolenivå och att denna ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.

Inte heller för eleverna i tidigaste årskurserna finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i samtliga ämnen för grundskolans yngre elever. Denna uppföljning bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Grimstaskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	2004	2005	2006
Svenska	100	75	98
Matematik	100	64	100
Engelska	95	80	95

Källa: Skolans egna uppgifter

I tabellen nedan visas de äldre elevernas kunskapsresultat i form av slutbetyg i årskurs 9. Lärarna beskriver att de i vardagsarbetet kan se en positiv utveckling när det gäller elevernas motivation och prestationer. Lärarna tror att detta framöver också kommer visa sig i allt bättre kunskapsresultat.

Vid en närmare analys av betygsresultaten år 2005 framkommer stora skillnader mellan olika ämnen, mellan pojkars och flickors resultat samt mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund. I vissa ämnen var alla elever godkända och i något ämne nådde en fjärdedel av eleverna inte betyget godkänd. Flickornas genomsnittliga meritvärde var samma år 185 och pojkarnas 198. Flickor med utländsk bakgrund hade dock ett genomsnittliga meritvärde på 203 medan det för pojkar med utländsk bakgrund var 191. Inspektörerna bedömer att skillnader mellan pojkars och flickors resultat bör analyseras och åtgärdas, liksom skillnader i resultat mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund.

Tabell 2. Slutbetyg enligt Skolverkets statistik.

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	185,6	192,3	207,0	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	61,0	52,8	76,7	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella progr.	80,5	72,2	86,0	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ett tecken på resultat av skolans värdegrundsbete kan vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att flertalet elever är ansvarstagande samt att de kan arbeta och umgås i demokratiska former.

Vidare att de visar hänsyn, omsorg och förståelse samt respekterar kamrater, lärare och närmiljön på ett bra sätt. Inspektörerna noterar särskilt att de yngre och äldre eleverna fungerar väl tillsammans. I skolans kvalitetsredovisning för 2005 redogörs för hur arbetsron på lektioner ökat och att antalet anmälningar till skolans trygghetsteam minskat. I inspektörernas samtal och intervjuer med elever framkommer att de allra flesta känner sig trygga i skolan och att kränkningar sällan förekommer. När kränkningar inträffar handlar det oftast om att elever förolämpar varandra med fula ord. Även lärare berättar om att ett tråkigt och kränkande språkbruk förekommer bland eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan övergripande når goda resultat med sitt värdegrundsarbete men att arbetet med att förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen (Lpo 94) och i andra författningar för skolformen.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Grimstaskolan arbetar på olika sätt med norm- och värdebildning. Dels genom att i den dagliga verksamheten alltid uppmärksamma elevers förhållningssätt och agerande, dels genom att i gemensamma lektioner och temaarbeten låta eleverna diskutera och öva på hur de bör vara mot varandra. Skolan har gemensamma ordningsregler som är väl kända av eleverna. I samtal och intervjuer framkommer dock tveksamheter kring huruvida eleverna deltar vid framtagandet av skolans ordningsregler och inspektörerna finner därför anledning att uppmärksamma skolan på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförfordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorn har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Från och med den 1 april 2006 råder också ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I Grimstaskolans likabehandlingsplan redovisas planerade åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling samt hur skolan avser att utreda sådana omständigheter och i förekommande fall vilka åtgärder som skall vidtas. Planen är tydlig och väl genomarbetad och under inspektionen får inspektörerna tillfälle att se hur den och arbetet mot kränkningar fungerar i praktiken då skolans trygghetsteam gör en snabb insats.

Inspektörerna bedömer att skolans värdegrundsarbete övergripande är gott. Men utifrån vad som tidigare nämnts om kränkande språkbruk bland eleverna bör arbetet med att förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling vidareutvecklas och intensifieras.

Författningarna anger att i varje klass eller undervisningsgrupp skall eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna och att den närmare utformningen skall anges i arbetsplanen. Vidare anges att läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Grimstaskolans arbetsplan beskrivs hur frågor av gemensamt intresse skall behandlas i klassråd och elevråd. I intervjuer framkommer att i skolans elevråd har många frågor av gemensamt intresse diskuterats och fått sin lösning. I samtal, intervjuer och lektionsbesök framkommer att elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen varierar mellan olika klasser och ämnen. Avgörande tycks vara enskilda lärares inställning. Undervisningen planeras mestadels av lärarna utan elevernas medverkan. Av samtal och intervjuer med eleverna framgår att de tycker att de har störst möjligheter till inflytande och eget ansvar i de praktiskt-estetiska ämnena och vid temaarbeten. Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge eleverna förutsättningar för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.

Skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare sker främst i samband med utvecklingssamtalen kring den enskilda eleven men också vid klassvisa föräldramöten. Det finns även ett föräldraråd som tar upp frågor av allmän karaktär som rör skolan. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med vårdnadshavarna fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen (Lpo 94) och i de nationella kursplanerna anges mål att sträva mot med beskrivningar av inriktningen på skolans arbete och en önskad kvalitetsutveckling. Vid lektionsbesök ser inspektörerna många goda exempel på att målen att sträva mot ligger till grund för undervisningen och att eleverna ges goda möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som anges i målen. För de äldre eleverna presenteras tydliga målbeskrivningar, planeringsunderlag och kravnivåer vilka är väl i linje med nationella mål. I såväl praktiskt-estetiska som teoretiska ämnen ges exempel på hur eleverna arbetar undersökande och reflekterande. Men inspektörerna besöker även lektioner där det är svårt att se hur strävansmålen ligger till grund för undervisningen. I vissa ämnen är tryckta läromedel märkbart styrande. Organisationen av undervisningen, arbetsformer och arbetssätt verkar i några fall mer anpassade till enskilda lärares olika kunskapssyn än till strävansmålen och elevernas behov. Detta är särskilt tydligt i de lägre årskurserna. Inspektörernas samlade intryck från intervjuer och lektionsbesök är att undervisningens kvalitet varierar såväl mellan olika arbetslag som mellan enskilda lärare. Någon röd tråd eller gemensam kunskapssyn hos lärarna från förskoleklass till årskurs 9 kan inspektörerna inte se under inspektionen. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att all undervisningen tar sin utgångspunkt i strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna så att eleverna ges likvärdiga möjligheter att nå målen (se även nedan under rubriken Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete).

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I läroplanen anges att läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I inspektörernas samtal och intervjuer med elever framkommer att de i praktiskt-estetiska ämnen och temaarbeten ges goda möjligheter att själva skapa och använda olika uttrycksmedel. Där organiseras undervisningen så att elevernas kreativitet och intressen uppmärksammas och utvecklas. Skolan har ett utvecklat samarbete med Kulturskolan som berikar verksamheten. Vid flertalet av de lektionsbesök inspektörerna gör arbetar eleverna dock med samma sak och de individuella lösningarna är ofta av kvantitativ karaktär, dvs. eleverna får göra mer eller mindre av samma sak. I några årskurser nivågrupperas undervisningen i vissa moment för att bättre möta elevernas olika behov. Elevers placering i grupperna omprövas när elever och lärare tycker att detta är lämpligt. I den vanliga klassundervisningen ser inspektörerna få exempel på individuellt utvalda läromedel för olika elever. Vanligast är att alla har samma bok och arbetar med samma uppgifter. Elever berättar att de i matematikundervisningen ofta uppmanas att de inte arbeta längre än till en viss sida i matematikboken eller till en viss uppgift. De extra uppgifter som snabba elever kan få upplevs sällan särskilt stimulerande. Inspektörerna bedömer att skolan i större utsträckning bör variera undervisningen så att elevers olika behov tillgodoses.

Inspektionen visar att en väl genomarbetad elevhälsoplan finns för skolan. I denna anges vilket ansvar klasslärare, så kallade spårledare och elevhälsoteam har för att stödja elever som är i behov av särskilt stöd. Eftersom många elever har sociala problem är de ärenden som tas upp i elevhälsoteamet ofta av denna typ. För stöd till elever med inlärningssvårigheter har skolan specialutbildad personal. I elevhälsoteamet görs regelbunden uppföljning av de åtgärder som vidtagits. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt tillgodoser elevers behov av särskilt stöd.

I Grimstaskolan finns en särskild undervisningsgrupp med elever från hela stadsdelen och beslut om placering tas på stadsdelsnivå. Vid inspektörernas besök i gruppen framkommer att undervisningen fungerar väl och att elevernas behov och intressen tillvaratas på ett bra sätt.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid inspektionen framkommer att de yngre elevernas resultat redovisas vid utvecklingssamtalen, men som nämnts tidigare kan skolan inte ge någon samlad bild av måluppfyllelsen i de tidigare årskurserna. De underlag som används vid utvecklingssamtalen är enligt inspektörerna av god kvalitet. Under samtalen upprättas framåtsyftande individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer dock att de individuella utvecklingsplanerna bör konkretiseras ytterligare genom att tydligare anknyta till nationella mål. Vidare bör de individuella utvecklingsplanerna både beskriva vilka insatser som skall göras av skolan och vilka konkreta insatser som eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven skall nå framgång i skolarbetet.

Vid betygssättningen skall all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i de nationella kursplanerna utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper skall göras. Eleverna uppger i intervjuer och samtal att betygskriterier och underlag för betygssättning presenteras tydligt samt att de upplever betygen som rättvisa. Skolans lärare deltar i den utbildningssatsning som Stockholm stad gör för likvärdig bedömning. Inspektörerna bedömer att betygssättning sker i enlighet med författningarna.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektor har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Grimstaskolas ledning består av rektorn och en biträdande rektor. I skolans ledningsgrupp ingår även ett antal lärare som har funktion som spårledare. Rektorn upplevs av flertalet lärare och intervjuade föräldrar ha en god bild av det dagliga arbetet. Inspektörerna bedömer att rektorn har god kännedom om skolans nationella uppdrag och elevers rättigheter. I intervjuer och samtal med lärarna framkommer dock att de önskar en tydligare ansvarsbeskrivning för den biträdande rektorn och spårledarna.

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vid lektionsbesök och intervjuer framkommer att det i vissa fall är svårt att se hur nationella mål styr undervisningen. Rektorn uppger att utvärdering och bedömning av hur väl undervisningen är i enlighet med nationella riktlinjer kan utläsas i arbetslagens egna läsårsvisa utvärderingar. Någon sammanställning av detta görs emellertid inte i skolans kvalitetsredovisning. Rektor påpekar att kvalitetsredovisningens struktur fastställs av stadsdelskontoret och att den därför inte utgör ett bra underlag för att beskriva skolans kvalitetsarbete. Rektorn anser att skolans verksamhetsplan bäst beskriver hur skolan arbetar mot nationella mål.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att kedjan nationella mål, genomförande, uppföljning, utvärdering, analys och åtgärder blir synlig och omfattas av alla. Vidare måste skolans kvalitetsredovisning förbättras så att den uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever har rätt att göra. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och innehållet skall vara förenligt med målen i kursplanerna. Urvalet ska vara allsidigt och skolan (styrelsen) skall sträva efter att tillgodose elevernas val. Skolverket har i ett tillsynsbeslut framhållit vikten av att undervisningstiden inom ramen för elevens val verkligen utnyttjas till något som eleven själv önskar och som därmed kan öka studiemotivationen. I Grimstaskolan erbjuds eleverna ett begränsat antal aktiviteter planerade av lärarna eller ”göra-färdigt-timmar” som elevens val.

Detta är inte i enlighet med författningarna och skolan måste därför se över sin organisation med elevens val och därvid ge eleverna möjligheter till ett allsidigt urval.

Inspektörerna finner anledning att uppmärksamma skolan på att elever och föräldrar upplever att den vägledning i årskurs 5 som föregår språkvalet inte i tillräcklig omfattning beskriver vilka konsekvenser valet kan få i framtiden. Elever som inte nått godkänt i nationella prov i engelska har också fått rådet att som språkval välja engelska. Det kan enligt inspektörerna befaras att elevens intressen, valmöjligheter och önskemål i ett sådant fall begränsas.

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska, skall sådan undervisning anordnas. I Grimstaskolan finns ett antal elever som bedömts behöva svenska som andraspråk men detta anordnas inte enligt kursplanen i ämnet och i stället för svenska. Detta måste skolan åtgärda.

Eleverna skall ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Grimstaskolan har ett bibliotek och en flitigt använd mediaverkstad. Inspektörerna bedömer att lokaler och undervisningsmaterial ger goda förutsättningar att bedriva undervisning så att målen kan nås. I Grimstaskolan är andelen lärare med pedagogisk utbildning tillfredställande.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Ingrid Åsgård
Annica Nilsson