

Utbildningsinspektion i Elinsborgsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Elinsborgsskolan den 17–18 oktober. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Elinsborgsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Elinsborgsskolan intervjuades elever i årskurs 2 och 6, personal, rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Elinsborgsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	165
Förskoleklass	48
Grundskola	370

Elinsborgsskolan är belägen i närheten av Tensta torg i stadsdelen Spånga/Tensta. Elinsborgsskolan är en F–6-skola och det finns även en så kallad förberedelseklass för elever med liten kunskap i svenska.

Elinsborgsskolan är organiserad i tre arbetsenheter; F–2, 3–6 samt en enhet som skolan benämner praktiskt/estetiska inklusive IT-frågor. Arbetsenheterna leds av varsin utvecklingsledare. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor som tillsammans med de tre utvecklingsledarna bildar skolans ledningsgrupp.

Skolan har två profiler; en basketprofil som är öppen för alla och en musikprofil i årskurserna 5–6 där alla elever i de årskurserna deltar.

Skolbarnsomsorgen behandlas inte i denna rapport, utan bedöms i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Elinsborgsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Elinsborgsskolan huvudsakligen erbjuder en undervisning av god kvalitet. Skolans arbete med normer och värden är bra och eleverna känner sig trygga och är stolta över sin skola.

Eleverna i årskurs 6 har god kännedom om och kan relatera sin egen kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål att uppnå i de olika ämnena.

Lärartätheten är relativt hög och tillgången på personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd är mycket god. Skolans rektor är mycket väl förtrogen med verksamheten och driver den pedagogiska utvecklingen i skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte kraven på en sådan plan (6 § Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas för elever i så kallad förberedelseklass (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas för elever i så kallad förberedelseklass och i den så kallade Lilla klassen (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra samarbetet mellan förskoleklass och grundskola så att den kunskap om eleverna som finns i förskoleklassen bättre tas tillvara vid övergångar.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att medvetandegöra läroplanens och kursplanernas mål för elever i de tidigare skolåren.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna ett större inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör förbättra arbetet kring elever i behov av särskilt stöd.
- Skolan bör utveckla arbetet kring åtgärdsprogrammen så att åtgärdsprogrammen blir ett verktyg i det dagliga arbetet för samtliga berörda.
- Skolan bör utveckla sina beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, så att det framgår att ett beslut kan överklagas.
- Skolan bör förbättra sina rutiner kring hanteringen av studiehandledning på modersmål, så att stödet föregås av en bedömning av stödbehovet.
- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete så att det utgår från en systematisk uppföljning av skolans kunskapsuppdrag och mot läroplanens mål att sträva mot.
- Skolan bör utveckla elevens val, så att eleverna har tillgång till breddning och fördjupning inom ett allsidigt urval av skolans ämnen.
- Skolans undervisning i svenska som andraspråk bör tydligare utgå från aktuell kursplan.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklass skall stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för ett fortsatt lärande. Inspektörerna bedömer att verksamheten i Elinsborgsskolan ger goda förutsättningar för barnen att utvecklas i enlighet med läroplanens intentioner. Utifrån intervjuutsagor med personal och rektor bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra samarbetet mellan förskoleklass och skola så att den kunskap om eleverna som finns i förskoleklass bättre tas tillvara vid övergångar.

I Elinsborgsskolan görs kontinuerliga kunskapsuppföljningar av elevers läs-utveckling med hjälp av läsutvecklingsscheman (LUS). I skolans kvalitetsredovisning för 2004/2005 redovisas skolans resultat i förskoleklass, årskurs 3 och 6. Av resultatsammanställningen går det att utläsa respektive grupp

utveckling under ett läsår, då elevernas resultat från inledningen av skolåret jämförs med elevernas resultat från slutet av samma skolår. Resultaten av LUS används främst för att identifiera stödbehov och för att kunna nivågruppera i till exempel svenska utefter elevens individuella nivå.

I årskurs 5 genomförs bedömningar av elevernas kunskaper i svenska, engelska och matematik utifrån de nationella ämnesproven. Inspektörerna har tagit del av skolans resultat utifrån de nationella ämnesproven för åren 1999–2005 och kan konstatera att resultaten varierar mycket över tid i samtliga tre ämnen. Resultaten används främst för att kunna följa varje enskild elevs utveckling och för att kunna identifiera stödbehov. Resultaten används i viss mån för att utveckla den enskilda lärarens planering och genomförande av undervisning, då resultaten ligger till grund för de olika läsgrupper som eleverna delas in i efter deras förutsättningar. I övriga ämnen saknar skolan en gemensam bild av skolans resultat då elevernas utveckling endast följs på individnivå. Lärarna använder olika metoder för att följa elevernas utveckling, bland annat s.k. portfolio. Den s.k. portfolion är en pärm där eleverna systematiskt sparar sina arbeten. Eftersom Elinsborgsskolan inte har en samlad dokumentation över tid kring skolans resultat av det pedagogiska arbetet, saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå genomföra resursomfördelningar eller förbättringar av undervisningen. Inspektörerna bedömer det som en brist att skolan inte har någon uppföljning och analys av elevers resultat i samtliga ämnen på skolnivå.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94 föreskriver vikten av att skolan är tydlig i fråga om mål och innehåll bland annat som en förutsättning för elevers rätt till inflytande. Eleverna i årskurs 6 är medvetna om de mål som finns och har mål för samtliga ämnen i en pärm. Eleverna berättade att de i årskurs 5 gjorde en utvärdering för att stämna av om de hade nått samtliga mål att uppnå. Utifrån den erfarenheten kunde eleverna lättare se att de utvecklas över tid. Eleverna i årskurs 2 visade inte denna medvetenhet kring mål att uppnå, utan kunde endast relatera till ”att man skall lära sig saker”. Inspektörerna bedömer att Elinsborgsskolan bör förbättra sitt arbete med att medvetandegöra läroplanens och kursplanernas mål för elever i de tidigare skolåren.

Normer och värden

I Elinsborgsskolan mötte inspektörerna trygga och nyfikna elever som trivs och är stolta över sin skola. De äldre eleverna resonerar i positiva ordalag om fördelarna med skolan; dess elever med en mångkulturell bakgrund som samlas kring skolans kunskapsuppdrag.

Skolans val i Elinsborgsskolan är något som benämns Stegvis. Eleverna i årskurs 2 uttrycker det som ”att de lär sig sätta ord på känslor, och då är det mycket lättare att göra rätt när någon förklarar hur det känns”. Enligt intervjuutsagor med personal är skolans val ett sätt att arbeta kring elevers sociala och emotionella utveckling. Eleverna i årskurs 6 ger uttryck för att arbetet kring skolans val har gett resultat, de upplever att det har blivit lugnare i klassen.

Elinborgsskolan deltar i kommunens gemensamma brukarundersökning och i resultatsammanställningen för 2005 går det att utläsa att på frågan ”Möjligheten för dig att känna dig trygg i skolan” var samtliga elever i dåvarande årskurs 6 nöjda.

Utifrån de olika intervjuerna, verksamhetsbesöken och brukarundersökningen bedömer inspektörerna att skolan uppnår goda resultat när det gäller normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I intervjuer uttryckte elever att de tar ansvar för verksamheten genom klassråd och elevråd. Vid inspektionstillfället var intresset stort för den planerade skolgårdsförändringen. Eleverna gav uttryck för att de successivt får ett allt större ansvar över verksamheten, till exempel genom att det är de äldre eleverna som innehar de viktiga posterna i elevrådet. Samtidigt upplever eleverna att de inte har något reellt inflytande över lärandet. Eleverna skriver individuella veckomål i sina planeringsböcker. Målen är till största del av kvantitativ art, till exempel att räkna tre sidor i sin matematikbok. Inflytandet på undervisningen består till största delen av att eleverna ibland får bestämma i vilken turordning uppgifter skall göras. I skolan finns goda förutsättningar för att ge eleverna ett reellt inflytande över det egna lärandet, till exempel genom att många elever har god kännedom om kunskapsmålen och att de genom sin s.k. portfolio kan följa sin utveckling. Dessvärre används inte dessa verktyg för att ge eleverna ett successivt större ansvar över det egna lärandet. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar väl för att ge eleverna ett successivt större ansvar över verksamheten, men att skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna ett större inflytande över det egna lärandet.

Elinsborgsskolan har två profiler; en basketprofil och en musikprofil. Basketprofilen är öppen för alla som vill delta och musikprofilen är för samtliga elever i årskurserna 5 och 6. Av skolans elever är det cirka 70 procent som är med i basketprofilen. Centrala mål för basketprofilen är "fair-play" och att alla skall kunna vara med oberoende av skicklighet och ambition. Även inom musikprofilen betonas dessa mål genom att det måste finnas positiva förutsättningar inom en grupp för att alla skall våga agera inför andra. Eleverna som inspektörerna har mött är oerhört positiva till musikprofilen och ser att båda profilerna är meningsfulla och bidrar till den goda stämning som råder i skolan.

Enligt Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april år 2006, skall varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Elinsborgsskolan har en likabehandlingsplan. I planen finns bland annat tydliga rutiner för hur skolan skall utreda och åtgärda om det skulle förekomma någon kränkning elever emellan. Däremot saknas beskrivning av hur planen årligen skall följas upp, utvärderas och vid behov revideras. Dessutom har eleverna inte medverkat vid upprättandet av planen,

även om eleverna har tagit del av den som arbetsmaterial. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav, bland annat genom att det saknas uppföljningsplan och eleverna har inte varit delaktiga. Detta måste åtgärdas.

Lagen anger att likabehandlingsplanen skall syfta till att skolan arbetar förebyggande med att förhindra kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att det förebyggande arbetet i Elinsborgsskolan fungerar väl. Skolans värdegrundsarbete syns bland annat i skolans två profiler och i skolans arbete kring elevers sociala och emotionella utveckling.

Både elever, föräldrar och lärare ger i intervjuer uttryck för att det i skolan finns ett medvetet arbete kring ett belöningssystem, nämligen att ett positivt beteende lönar sig. Hur systemet tillämpas är olika från lärare till lärare. Flertalet av de intervjuade såg positivt på belöningssystemet, men såg även nackdelar, till exempel att det fanns elever som aldrig eller sällan får den positiva uppmärksamheten. Inspektörerna vill i sammanhanget lyfta vikten av att möta varje enskild elev utifrån dennes förutsättningar, så att alla elever har möjlighet att få positiv uppmärksamhet.

Individanpassning och stöd

I Elinsborgsskolan är lärartätheten hög i relation till samtliga skolor i Stockholms kommun. Rektorn gav uttryck för att lärartätheten är Elinsborgsskolans viktigaste verktyg i arbetet med elever i behov av stöd. Samtidigt konstaterar rektorn emellertid att lärarresursen skulle kunna användas mer flexibelt än vad den görs idag.

I Elinsborgsskolan finns ett elevhälsoteam som består av specialpedagoger, talpedagog, skolpsykolog, skolsköterska och rektorn. I skolan finns rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Från förskoleklass och uppåt i årskurserna genomförs kontinuerligt tester för att skolans elevhälsoteam snabbt skall få vägledning.

Grundskoleförförordningen föreskriver ett inkluderande arbetssätt; att det särskilda stödet i första hand skall ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. I Elinsborgsskolan finns en så kallad elevhälsotrappa som beskriver arbetsgången för ett elevärende. Elevhälsotrappan visar tydligt att skolans tyngdpunkt med arbetet kring elever i behov av särskilt stöd finns hos pedagogen och arbetslaget. Elevhälsoteamet gör kartläggningar och analyserar orsaker till elevers behov av särskilt stöd utifrån ett organisatoriskt och pedagogiskt perspektiv. Personalen kan även få handledning av elevhälsoteamet. Både personal och rektor gav emellertid uttryck för att skolans arbetssätt kring elever i behov av särskilt stöd inte alltid faller väl ut, då elevhälsotrappan inte är förankrad bland all personal. Till exempel får inte alltid elever det stöd de behöver inom ett arbetslag. Konsekvensen blir att alla elever inte får det stöd som de behöver inom sin klass eller grupp utan att särskilt stöd i första hand äger rum utanför den egna klassen eller gruppen, vilket bör förbättras.

Utifrån de åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av kan inspektörerna konstatera att det finns ett gediget arbete bakom varje åtgärdsprogram, att de är professionellt skrivna av specialpedagoger och den kartläggning som har gjorts

utifrån elevens situation framgår tydligt. Utifrån personalintervjuer kan inspektörerna dessvärre konstatera att i arbetslagen används inte åtgärdsprogrammen som ett verktyg i arbetet med det särskilda stödet, utan mer ses som ett sätt att söka externa medel för skolans stödbehov och ett verktyg för skolans elevhälsoteam. Inspektörerna bedömer att skolans arbete kring åtgärdsprogrammen bör utvecklas så att det blir ett verktyg i det dagliga arbetet för samtliga berörda.

Särskilt stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen, eller den styrelsen delegerat beslutet till, fattar efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Av beslutet skall det framgå att beslutet kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. I Elinsborgsskolan finns en s.k. förberedelseklass där elever som är nyanlända till Sverige får sin undervisning. I denna grupp får elever undervisning i skiftande omfattning och längd beroende på kunskaper, ålder och andra förutsättningar. För elever placerade i förberedelseklass saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. För vissa elever innebär placering i förberedelseklass att de inte följer timplanen och därmed har en anpassad studiegång. Beslut om anpassad studiegång saknas, vilket måste åtgärdas. För elever i så kallade förberedelseklass skall också åtgärdsprogram skrivas för de olika stödåtgärder som eleverna har. Alla elever i Elinsborgsskolans förberedelseklass har inte åtgärdsprogram vilket måste åtgärdas. När en elev börjar i förberedelseklassen i Elinsborgsskolan görs en kartläggning av elevens kunskaper i till exempel matematik med hjälp av modersmåls lärare. Inspektörerna har emellertid en bild av att en liknande kartläggning inte görs av elevens kunskaper i olika ämnen då eleven skall följa undervisningen i sin ordinarie klass. Inspektörerna understryker dock vikten av att även bedömningen när en elev är redo för att följa undervisningen i sin klass grundas på god kunskap om vad eleven kan och att denna kunskap kan kommuniceras med såväl elev och vårdnadshavare, som övriga lärare.

Studiehandledning på modersmål är en stödåtgärd som elever med annat modersmål än svenska har rätt till. Behovet av denna stödåtgärd bedöms av rektorn. Av intervjuutsagor framkom att studiehandledning i viss utsträckning ges, företrädesvis till elever i förberedelseklass eller till elever som tidigare har gått i förberedelseklass. Men rektorn kan inte med säkerhet säga att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmål får det. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sina rutiner kring hanteringen av studiehandledning på modersmål, så att stödet föregås av en bedömning av stödbehovet.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev. Den individuella utvecklingsplanen skall utgå från var eleven befinner sig i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Den skall innehålla mål för vad eleven skall uppnå på kort och på lång sikt och det skall framgå vad skolan skall göra för att stimulera och stödja elevens utveckling. Vid inspektionstillfället hade skolan inlett arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner för varje enskild elev och rektor bedömer att en sådan plan skall vara i praktiskt bruk innan höstterminens slut. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer då det är en brist att samtliga elever inte har en individuell utvecklingsplan.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Information till föräldrar om elevens kunskaps- och sociala utveckling sker främst vid utvecklingssamtal. Både föräldrar och elever ger uttryck för att de är nöjda med den information som de får. Hur eleverna får sin kontinuerliga återkoppling på sin kunskapsutveckling är beroende av undervisande lärare. Föräldrar är nöjda med den information som de får från skolan och de tycker att det är lätt att få kontakt med både lärare och rektor.

I Elinsborgsskolan pågår ett samarbete mellan klasslärare och modersmålslärare kring gemensam bedömning. I Elinsborgsskolan är det till exempel bestämt att inför ett utvecklingssamtal skall klasslärare och modersmålslärare samverka. Vissa modersmålslärare har även börjat använda LUS i modersmålsundervisningen. Både rektorn och personal uppger emellertid att samarbetet mellan klasslärare och lärare i modersmål ytterligare kan utvecklas. Inspektörerna bedömer att Elinsborgsskolans arbete kring utvärdering och likvärdig bedömning är bra.

Kvalitetsarbete

Inom området normer och värden sker ett kvalitetsarbete av god kvalitet; skolan gör till exempel en enkät om trivsel som utvärderas. Enkäten ger underlag till en uppföljning där eleverna får lämna synpunkter. Elevrådet fortsätter att diskutera frågan som i sin tur leder vidare till prioriterade förbättringsområden. Denna systematik avseende uppföljning och utvärdering kring skolans kunskapsuppdrag och mot läroplanens mål att sträva mot är inte lika tydlig. Det finns dock ansatser, till exempel kring elevers läsutveckling och det arbete i årskurs 6 som pågår kring elevers målkännedom. Skolans kvalitetsredovisning används som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete utgår från en bedömning och analys av skolans måluppfyllelse, men att skolan saknar en systematisk uppföljning av skolans kunskapsuppdrag och mot läroplanens mål att sträva mot, vilket bör förbättras.

Ledning och intern kommunikation

Skolans ledning består av rektor och en biträdande rektor. Rektorn uppgav att hon har ett stort stöd av sin mentor som är rektor på en närliggande skola. Skolans ledningsgrupp består av skolledningen och utvecklingsledarna. I dessa möten drivs de pedagogiska frågorna som utvecklingsledarna sedan förankrar i arbetslagen.

Utsagor i personalintervjuer och föräldraintervjuer visar att man har förtroende för skolans ledning och att man nu har arbetsro efter en period av många rektorsbyten. Både lärare och elever menade att rektorn vet vad som händer i skolan och innanför klassrumsdörrarna. Rektorn menade att det viktigaste verktyget skolan har för att driva skolan framåt är personalen, och att möten med personalen är viktiga. Hos rektorn finns en medvetenhet om att skolan ytterligare kan förbättra utnyttjandet av de resurser som finns inom skolan. Rektorn har infört pedagogiska ämneskonferenser och personalen ger i intervjuer uttryck för att det nu finns forum att diskutera skolans pedagogiska utveckling. Inspektörerna bedömer att rektorn är mycket väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att rektorn tar ett stort ansvar för det pedagogiska ledarskapet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I Elinsborgsskolan organiseras elevens val som heldagar efter ett bestämt kalendarium. Läraren väljer tillsammans med eleverna vad de skall göra. Enligt rektorn och elever är det inte alltid ämnesanknutet och ger heller inte alltid möjlighet till breddning och fördjupning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevens val.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. Syftet med undervisningen i svenska som andraspråk är att elever med annat modersmål än svenska skall tillägna sig en sådan språkbehärskning att de med fullt utbyte kan tillgodogöra sig utbildningen i andra ämnen. Rektor beslutar om en elev behöver undervisning i svenska som andraspråk, vilket då ersätter undervisningen i svenska. Enligt personal och rektor i Elinsborgsskolan får eleverna i förberedelseklassen undervisning i svenska som andraspråk. Samtidigt ger de uttryck för att undervisningen i svenska som andraspråk ges generellt till alla elever, eftersom det stora flertalet av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Enligt Skolverkets statistik är det 97,5 procent av eleverna som deltar i svenska som andraspråk. Personalen ger uttryck för att all undervisning i skolan är anpassad till elevernas förutsättningar, till exempel att nya begrepp presenteras tydligt och att lärarna samarbetar med modersmålslärarna kring till exempel ordböcker. Vid inspektionstillfället fanns konkretiserade bearbetningar av kursplaner i samtliga ämnen, utom i just svenska som andraspråk. Enligt intervjuutsagor var varken elever eller föräldrar medvetna om att alla elever läser svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att undervisningen tydligare bör utgå från den kursplan som är aktuell och vill i sammanhanget påpeka att det är rektor som för varje elev skall besluta vilken kursplan eleven skall följa.

Personal

Lärarna har i huvudsak utbildning för den undervisning som de bedriver. Lärartätheten är relativt hög. Enligt Skolverkets statistik för år 2005 finns 10 lärare per 100 elever. Motsvarande uppgift för Stockholms kommun är 6,1 lärare per 100 elever. Det finns mycket god tillgång till personal med kompetens att arbeta med elever i behov av särskilt stöd. I skolan finns specialpedagoger, talpedagog, skolpsykolog, och skolsköterska. I skolans bibliotek finns en pedagog som bedriver pedagogisk verksamhet, till exempel läsgrupper och bokprat. Enligt Skolverkets statistik har 91,2 procent av eleverna annat

modersmål än svenska och det stora flertalet av eleverna deltar i modersmålsundervisning. Elinborgsskolan försöker möta det behov som finns och har anställt tre lärare i modersmål förutom de lärare som rekryteras från Språkcentrum. Inspektörerna bedömer att Elinborgsskolan har god tillgång till personal.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Malin Lundquist

Kerstin Levin