

Utbildningsinspektion i Loviselundsskolan, förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Loviselundsskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Loviselundsskolan den 24–25 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen/läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Loviselundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Loviselundsskolan intervjuades rektorn, personal elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna, samtliga årskurser och den obligatoriska särskolan och förde även informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Loviselundsskolan

Loviselundsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	32
Grundskola	313
Obligatorisk särskola	5

Utbildningen vid Loviselundsskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 med ett montessoriinspirerat arbetslag förskoleklass och årskurs 1–3. Skolan har också två så kallade förberedelseklasser för årskurserna 1–6, obligatorisk särskola med årskurserna 1–6, två så kallade samundervisningsklasser samt fem klasser för elever i behov av långsam inläring. Skolan ligger i Hässelby-Vällingby stadsdel i nära anslutning till Hässelby Gårds centrum. Omkring 65 procent av eleverna har annat modersmål än svenska

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Loviselundsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna för de obligatoriska skolformerna och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolan erbjuder undervisning av god kvalitet. Av nationella provens sammanställning och i samtal med elever, föräldrar och lärare framkommer att kunskapsresultaten är goda och att eleverna i stor utsträckning når målen för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik. I övriga ämnen finns inga sammanställningar över elevernas kunskapsutveckling varför kunskapsresultaten i övriga ämnen inte går att bedöma. Eleverna är trygga och de ges möjligheter att arbeta i demokratiska former. De får också med stigande ålder ta ett större ansvar för sitt eget lärande. Vid skolan finns flera undervisningsgrupper för elever i behov av olika former av stöd. Vid inspektionen framkommer att dessa elever utvecklas i enlighet med målen i läro- och kursplanerna. Loviselundsskolans rutiner för att upptäcka och analysera elever i behov av särskilt stöd fungerar väl och skolans arbete med att anpassa undervisningen efter dessa elevers behov är enligt inspektörernas bedömning av mycket god kvalitet.

Rektorn är mycket väl förtrogen med verksamheterna och leder skolan ur ett tydligt pedagogiskt perspektiv.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 c skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud om diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Rektorn ingår inte som ledamot av elevvårdskonferensen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp sker inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Rektorn bör intensifiera det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna till kvalitet och innehåll.
- Skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen till innehåll och kvalitet.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att skolans resultat i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs på ett bättre sätt.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanerna för de obligatoriska skolformerna, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Förskoleklasserna i Loviselundsskolan arbetar medvetet med att förbereda barnen för vidare skolgång. Resultaten av barnens lärande och utveckling bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels av barnen i grupp men även enskilt. Personalen för samtal om barnens lärande och utveckling inom arbetslagen men samtal sker också tillsammans med föräldrarna. Med utgångspunkt från vad som framkommer i inspektionen bedömer inspektörerna att barnen i förskoleklasserna ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Loviselundsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.

	År 2003	År 2004	År 2005
Svenska	88	90	93
Engelska	91	90	96
Matematik	85	87	100

Skolans egna sammanställningar av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på en positiv utveckling för de redovisade åren 2003-2005. Uppgifter avseende resultaten på de nationella ämnesproven för 2006 är inte tillgängliga vid inspektionstillfället.

När det gäller kunskapsresultaten i andra ämnen än svenska, matematik och engelska är området svårt att bedöma enligt inspektörerna eftersom skolan inte har någon samlad bild över elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. I intervjuer framkommer dock att lärarna har en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen men att dessa resultat inte sammanställs och redovisas för rektorn.

I läroplanen anges att rektorn har ansvar både för skolans resultat och för uppföljning och utvärdering av resultaten i förhållande till bland annat de nationella målen. Detta förutsätter emellertid att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå och att skolans analys av dessa ligger till grund för prioriterade förbättringsinsatser av verksamheten.

Med utgångspunkt i det ovannämnda bedömer inspektörerna att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av de samlade resultaten av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 måste åtgärdas.

Inspektionen visar också att skolan inte har någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i de tidigaste årskurserna. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna även i de tidiga årskurserna bör förbättras.

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna tar ett allt större ansvar för sitt arbete i skolan. För att detta ska vara möjligt krävs att målen för de olika ämnena är kända för eleverna. Vid utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet informeras alla elever om kunskapsmålen i samtliga ämnen enligt rektorn. Detta bekräftas av elever och lärare i intervjuer och inspektörerna bedömer att eleverna ges god information om kunskapsmålen.

Inspektionen av den obligatoriska särskolan och de särskilda undervisningsgrupperna, inklusive förberedelseklasserna, visar att tydliga mål finns för verksamheterna och att såväl elever som lärare arbetar målinriktat för att nå dessa. Personalen uppger att eleverna ges möjlighet att arbeta i sin egen takt och att alla elever blir uppmärksammade som enskilda individer. Inspektörerna bedömer att den obligatoriska särskolan ger eleverna möjlighet att utvecklas i enlighet med målen för verksamheten.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår, enligt läroplanen, att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I Loviselundsskolan råder en lugn och respektfull stämning vid inspektionstillfället och skolan är helt fri från klotter. I intervjuer med elever, föräldrar och lärare bekräftas denna bild. Eleverna är medvetna om vilka regler som gäller på skolan och de deltar aktivt i arbetet med att skapa en lugn och trygg miljö, bl.a. genom att vara ”Friendskompisar”. Trots detta framkommer i intervjuer att det ibland förekommer kränkningar. Inspektörerna bedömer att rektorn bör uppmärksamma detta i högre grad och intensifiera det förebyggande arbetet mot kränkningar.

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. I intervjuer och spontana samtal med elever och lärare framkommer att eleverna ges möjligheter att arbeta i demokratiska former. De får också, med stigande ålder och i alla grupper, ett ökat inflytande över verksamheten i stort men också möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolan har ett väl fungerande arbete med att ge alla elever inflytande och att arbeta i demokratiska former.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I läroplanen uttrycks att skolan ska sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara sina möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning.

Inspektionen visar att eleverna via klass- och elevråd kan framföra synpunkter om skolan. I årskurserna 4–6 väljs eleverna in till elevrådet, i årskurs 1–3 är det läraren som utser representant. Elevrådet stöds i sitt arbete av fyra vuxna, biträdande rektor, skolsköterskan, husmor samt en personal från fritidshemmen. I intervju med elevrådet framkommer att de ges möjlighet till inflytande. Elevrådet har varit med om att ta fram ”rastkort”, ett kort som lämnas i pant vid lån av rastleksaker. Elevrådet är mycket aktivt i arbetet med ”Aktion julklapp”¹ och enskilda elever får välja om de vill delta i detta arbete, skolan bidrar med visst material till paketen. Planering för innevarande år görs vid inspektionstillfället och elevrådet informerar i alla klasser. Vidare har elevrådet diskuterat miljön i idrottshallen och till viss del fått gehör för sina synpunkter. Inspektörerna bedömer att eleverna ges ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

¹ Paket med nyttiga saker görs i ordning och skickas till olika länder.

Loviselundsskolans likabehandlingsplan saknar bland annat en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Enligt läroplanen skall skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. Loviselundsskolans samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker genom förberedda utvecklingssamtal, hembrev och skolråd. Föräldrarna inbjuds till redovisningstillfällena för temaarbetena. De föräldrar som inspektörerna intervjuar uttrycker att de är nöjda med den information de får och att skolans personal är lätt att nå för ytterligare information. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare är god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. De kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Verksamheten vid Loviselundsskolan kännetecknas av varierande arbetssätt och organisationen främjar elevernas lärande. Målen för de olika verksamheterna och grupperna ligger i linje med nationella mål och undervisningen speglar läroplanens kunskapssyn. I intervjuer med elever, föräldrar och lärare framkommer att det finns en tydlig strävan och ett gemensamt förhållningssätt som främjar elevernas lärande. Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolan ger eleverna goda förutsättningar att nå de kunskapsmål och utveckla de färdigheter som uttrycks i läroplanen.

Mottagandet i den obligatoriska särskolan och de två samundervisningsklasserna sker via centrala beslut i stadsdelsförvaltningen. Särskolan och de två samundervisningsklasserna är organiserade i tre undervisningsgrupper, träningsskolan årskurs 6, förskoleklass och årskurs 1–2 respektive förskoleklass och årskurs 1–3. I intervjuer och lektionsbesök framkommer att verksamheterna bedrivs med så kallad tydliggörande pedagogik² utifrån varje elevs behov och med varierande arbetssätt. Arbetet med de elever som är i behov av långsam inlärning sker utifrån varje enskild elevs förutsättningar. Av intervjuer och lektionsbesök framgår att även i dessa undervisningsgrupper är arbetssätten varierande. De så kallade förberedelseklasserna är organiserade i två grupper, årskurserna 1–3 och 4–6. Vid inspektionstillfället framkommer att arbetet med eleverna sker utifrån varje elevs språknivå i svenska språket. Eleverna integreras i de vanliga klasserna när lärarna bedömer att de har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig undervisningen

² Om tydliggörande pedagogik. Personer med autism har ofta en stark visuell förmåga. Med visuellt stöd kan de bättre förstå sin omvärld. Detta gäller även de som talar. Visuellt stöd innebär inte att man ska sluta prata med personer med autism utan att man använder det som ett stöd för att de lättare ska förstå och därmed känna sig trygga och ha bättre förutsättningar att lära sig nya färdigheter. I och med att de lär sig mer och blir mer självständiga ökar självkänslan. När omgivningens krav är tydliga blir följden ofta att beteendeproblemen minskar. Tydliggörandet skall svara på frågorna: VAR? VAD? NÄR? HUR LÄNGE? HUR MYCKET? VAD HÄNDER SEDAN? HUR? (Källa: www.enigmaomsorg.se)

Inspektörerna bedömer att eleverna i särskolan och de små undervisningsgrupperna ges förutsättningar att utvecklas i enlighet med målen i läro- och kursplanerna.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen skall läraren utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

I intervjuer och spontana samtal med personalen samt vid lektionsbesök framträder en bild av att Loviselundsskolan har mycket goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Orsakerna till elevernas behov av stöd analyseras genom olika former av screening, genomarbetade utredningar via psykolog, kurator eller lärare. Utifrån presenterade utredningar anpassar skolan undervisningen och verksamheten till elevernas behov. Skolan följer också upp insatta åtgärder. Genom regelbundna sammanträden och konferenser får alla berörda en tydlig bild av vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Elevvårdsteamet ger, enligt inspektörernas bedömning, såväl arbetslagen som enskilda lärare ett mycket gott stöd i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Det finns en tydlig organisation med väl fungerande rutiner för hur elevvårdsarbetet skall bedrivas och inspektörerna bedömer att arbetet med att upptäcka elever i behov av särskilt stöd är mycket bra vid Loviselundsskolan och att elever i behov av stöd får stöd i tillräcklig omfattning.

Skolan har, som nämnts tidigare, så kallade förberedelseklasser. Begreppet förberedelseklass finns inte i författningarna och gruppen definieras som en särskild undervisningsgrupp. Några beslut om placering av elever i de särskilda undervisningsgrupperna, förberedelseklasserna, finns inte. Detta är enligt inspektörerna inte i enlighet med författningarna och måste således åtgärdas.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. I utvecklingsplanen skall läraren sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektionen visar att skolan har upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever men de beskriver inte konkret vilka insatser som bör vidtas för att eleven skall utvecklas i riktning mot målen. Inspektörerna bedömer därför att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds om det framkommer att uppgifter om att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Vid inspektionstillfället framkommer att åtgärdsprogrammen inte ger en tydlig och konkret bild över vad skolan åtar sig att göra för att ge eleven möjligheter att nå målen.

Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen inte är i enlighet med författningarna och därför bör förbättras till sitt innehåll och sin kvalitet.

I inspektionen framkommer att rektorn inte deltar i alla elevvårdskonferenser. Av författningarna framgår att rektorn skall ingå som ledamot i elevvårdskonferensen. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Kursplanernas mål anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter femte skolåret i samtliga ämnen. I Loviselundsskolan finns utarbetade lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna för de flesta ämnen och i alla årskurser. Dessa planer håller på att revideras i några ämnen och i samarbete med en närliggande skola. Av inspektionen framgår att kursplanerna är kända av elever och föräldrar. Under utvecklingssamtalen, som i några klasser och grupper är förberedda, stäms elevernas kunskapsutveckling av mot målen i kursplanerna. I flertalet klasser och grupper dokumenteras elevernas lärande och kunskapsutveckling i så kallade portfoliepärmar. Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolan kontinuerligt följer upp, bedömer och utvärderar elevernas kunskapsutveckling.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Inspektionen visar att personalen är delaktig i framtagandet av kvalitetsredovisningen, däremot framkommer i intervjuer att elever och föräldrar inte är delaktiga i detta arbete. Skolans kvalitetsredovisning saknar en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen fungerar, enligt inspektörernas bedömning, inte som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Enligt rektorn ges ingen återkoppling från stadsdelsförvaltningen på kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att skolans resultat i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs på ett bättre sätt.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Loviselundsskolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan 1996. Rektorn är mycket väl känd av alla på skolan och likaså mycket väl förtrogen med verksamheten. Det pedagogiska ledarskapet sker via ledningsgruppen men också genom andra träffar med pedagoger och övrig personal på skolan. Genom ett tydligt pedagogiskt ledarskap anpassar rektorn fortlöpande verksamheten till elevernas behov och förutsättningar.

Rektorn är också rektor över sarskolan, två samundervisningsklasser, de så kallade förberedelseklasserna samt klasserna för elever i behov av långsam inläring och blir i allt väsentligt informerad om dessa verksamheter av personalen i dessa verksamheter. Inspektörerna bedömer att rektorn är mycket väl förtrogen med verksamheterna och tar tydligt ansvar för den pedagogiska utvecklingen av verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I grundskoleförordningen anges att ett visst antal timmar i timplanen skall innehålla elevens val. Elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid inspektionen framkommer att eleverna inte erbjuds eleven val och inspektörerna bedömer därför att detta måste åtgärdas.

Elever som är i behov av att läsa svenska som andraspråk erbjuds ämnet svenska med extra stöd. Vidare framkommer vid inspektionstillfället att dessa elever får denna undervisning av lärare som inte har en utbildning i tillräcklig omfattning i ämnet svenska som andra språk. Rektorn informerar inspektörerna att en "språkverkstad" håller på att startas av en lärare som är utbildad i svenska som andraspråk, för att på detta sätt kunna tillgodose elevernas rätt till undervisning i detta ämne. Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar svenska som andra språk i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

Personal

Samtliga lärare på skolan utom två har pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Loviselundsskolan har p.g.a. sina olika verksamheter många lärare med specialistutbildning inom respektive verksamhet. Skolan har en hög ambition att anställa lärare med fullständig utbildning. Inspektörerna bedömer att Loviselundsskolan har en god tillgång till utbildad personal och personal med speciell kompetens

All personal erbjuds kompetensutveckling, både sådan som ligger i linje med skolans utvecklingsmål men också för den enskilde medarbetarens kunskapsutveckling. Bland annat har ett tjugotal lärare fått utbildning kring ett material inom naturorienterande ämnen kallat NTA. Inspektörerna bedömer att skolan ger kompetensutveckling till personalen.

Materiella resurser

Loviselundsskolan har god tillgång till böcker, datorer och annan pedagogisk utrustning. Det finns ett välutrustat bibliotek med en skolbibliotekarie. Biblioteket är ett stöd för både lärare och elever. Skolan har lokaler som är anpassade till de verksamheter som bedrivs i dem. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna är goda.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Stig Westlund

Lotta Hedén