

## Utbildningsinspektion i Maltesholmsskolan, förskoleklass, obligatorisk särskola årskurs 1–10 och grundskola årskurs 1–6

### Innehåll

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Inledning .....                        | 1 |
| Underlag .....                         | 1 |
| Beskrivning av Maltesholmsskolan ..... | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....          | 2 |
| Bedömning av resultaten.....           | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....        | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna .....   | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Maltesholmsskolan den 12, 14 och 15 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Maltesholmsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Maltesholmsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av Maltesholmsskolan

| <b>Maltesholmsskolan</b> | <b>Antal elever</b> |
|--------------------------|---------------------|
| Förskoleklass            | 52                  |
| Grundskola               | 312                 |
| Obligatorisk särskola    | 16                  |

Källa: Uppgifterna är skolans egna och avser hösten 2006.

Maltesholmsskolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 samt särskolans årskurs 1–10. Personalen på Maltesholmsskolan är organiserade i årskursvisa arbetslag samt ett arbetslag för förskoleklassen och ett för särskolan. Andelen elever av utländsk härkomst har ökat de senaste åren. Vid inspektionstillfället talades 29 olika språk i skolan.

Skolan, som är byggd 1958 och består av flera skolhus, ligger i Hässelby Strand i Hässelby-Vällingby stadsdel.

Inspektionen av Maltesholmsskolan omfattar förskoleklass, särskola och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Maltesholmsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Maltesholmsskola skola genomgående håller god kvalitet. Skolan når goda resultat vad gäller elevernas kunskaper i ämnena svenska, engelska och matematik. Förskoleklasserna arbetar målmedvetet för att stimulera elevernas språkliga och matematiska utveckling. Särskolans innehåll, organisering och arbetssätt håller god kvalitet. Skolans ledning fungerar i huvudsak bra och ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig. Vidare bedöms att elevernas inflytande och kännedom om målen bör förbättras, liksom uppföljningen av elevernas kunskapsresultat på skolenivå. Skolan bör förbättra samarbetet såväl mellan förskoleklassen och grundskolan som mellan förskoleklassen och förskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra sin analys av eventuella skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor.
- Skolan bör förbättra arbetet med att tydliggöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över verksamheten i stort och över sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan liksom samarbetet mellan förskoleklassen och förskolan.
- Skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen i enlighet med skolförfattningarnas riktlinjer.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

#### Kunskaper

Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen är det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål.

Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Maltesholmsskolan bygger på lekfull inläring i syfte att stimulera elevernas utveckling och lärande. Verksamheten är varierad både vad gäller innehåll och utformning. Lärarna arbetar såväl med grundläggande språk- som matematikutveckling. Vidare uppger lärarna att barnen i förskoleklasserna får ta ett visst eget ansvar och i viss mån påverka verksamhetens innehåll och utformning. Resultaten av arbetet i förskoleklasserna redovisas i samband med utvecklingssamtalen.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för elevernas fortsatta lärande och utveckling. De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska.

I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2004-2006.

**Tabell. Nationella ämnesprov för åk 5 i Maltesholmsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.**

|           | År 2004 | År 2005 | År 2006 |
|-----------|---------|---------|---------|
| Svenska   | 98      | 91      | 91      |
| Engelska  | 96      | 90      | 88      |
| Matematik | 94      | 81      | 86      |

Källa: Skolans egna uppgifter

Ur tabellen framgår att cirka 80–90 procent av skolans elever i årskurs fem vanligen bedöms nå målen i de nationella ämnesproven. Enligt inspektörerna antyder siffrorna att skolan når goda resultat vad gäller elevernas kunskaper i ämnena svenska, engelska och matematik.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. I Maltesholmsskolan finns ingen samlad bild av huruvida eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte vid inspektionstillfället redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. I skolan pågår dock ett utvecklingsarbete för att få en samlad bild av elevernas resultat i samtliga ämnen.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inte heller för eleverna i de tidigaste årskurserna finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i samtliga ämnen. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

Inspektionen visar också att Maltesholmsskolan inte regelmässigt gör några uppföljningar och analyser kring eventuella skillnader i kunskapsresultat för elever som kan behöva uppmärksammas extra i undervisningen. Skolan kan inte heller redogöra för om pojkars och flickors resultat skiljer sig åt eller vilket resultat stödinsatserna ger. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering även i dessa avseenden.

För att eleverna, i enlighet med läroplanen, skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna på Maltesholmsskolan målen att uppnå för årskurs 5. I samtal och intervjuer framkommer dock att många elever inte är helt säkra på om de fått målen presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Maltesholmsskolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

I särskolans kursplaner finns mål som eleverna skall uppnå efter sina förutsättningar. I Maltesholmsskolan finns elever med olika förutsättningar för att nå dessa mål. Det finns ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå. Dock följs varje elev upp på individnivå. Föräldrarna är över lag nöjda med verksamheten i särskolan och anger att deras barn utvecklas och lär sig. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat är tillfredsställande i förhållande till kursplanernas och elevernas individuella mål.

### **Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål**

Enligt läroplanen skall skolan bland annat sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Enligt rektorn och biträdande rektorn arbetar skolan i riktning mot dessa mål. Inspektionen visar att det varierar i vilken grad lärarna arbetar med läroplanens mål att sträva mot och lärarna anger att strävansmålen oftast kommer i skymundan.

Eftersom det saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten av Maltesholmsskolans arbete med strävansmålen, är det enligt inspektörerna svårt att bedöma hur framgångsrikt skolans arbete varit i detta avseende. Inspektörerna betonar vikten av att skolan fortsätter sitt arbete med att integrera olika kunskapsformer i undervisningen.

### **Normer och värden**

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Maltesholmsskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet men eleverna uppfattar ändå inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet så att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna skall ha reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna i Maltesholmsskolan tilldelas i hög grad arbetsuppgifter av lärarna och undervisningen bygger i stor utsträckning på läroböckernas upplägg. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna har dock noterat skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan överlag bör förbättra elevernas möjligheter att ta ansvar för och utöva inflytande över sitt eget lärande.

I Maltesholmsskolan bedrivs ett medvetet arbete för att få eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Såväl elever som föräldrar anger att eleverna upplever skolan som en trygg skola och att de trivs i skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat vad gäller arbetet med normer och värden.

Så långt inspektörerna kan bedöma främjar undervisningen i särskolan elevernas utveckling och lärande. Särskolans personal arbetar engagerat för att eleverna skall nå utbildningsmålen och för att få eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. I intervjuer framkommer att resultat kan ses i form av att elevernas självkänsla stärkts och att eleverna vågar hävda sin egen åsikt.

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitets-säkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

### **Arbete med arbetsmiljö och delaktighet**

För att ge utrymme för livsfrågor och etiska dilemman samt för att få ett bra samtalssklimat i klassrummet arbetar Maltesholmsskolan med bland annat det så kallade ämnet "livsviktigt". Målet är att alla elever skall vara trygga, bli sedda och ta eget ansvar samt att eleverna skall utveckla såväl sin sociala som emotionella kompetens.

Det finns trivsel- och ordningsregler i skolan som föräldrarna tillsammans med sina barn godkänner. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje förskola och skola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Maltesholmsskolan har upprättat en likabehandlingsplan. Den beskriver bland annat skolans värdegrundsarbete och innehåller en beskrivning av såväl förebyggande arbete som uppföljning av arbetet samt rutiner för hur personalen i skolan skall agera. Likabehandlingsplanen saknar dock en beskrivning av hur händelser och åtgärder skall dokumenteras och hur ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen skall fördelas. Inspektörerna bedömer därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. På Maltesholmsskolan har en arbetsgrupp tagit fram planen. Planen är dock inte förankrad hos lärarna och eleverna uppger att de inte har deltagit i arbetet. Inspektörerna bedömer därför att likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav om elevers medverkan vid upprättandet av planen.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

I läroplanen (Lpo 94) och i de nationella kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Inspektörerna har under sitt besök sett exempel på variationsrik undervisning men också undervisning i klasser och grupper där uppgifterna är lärarbestämda, läroboksstyrda och enskilda. Skolans organisation av undervisningen möjliggör indelning av klasser i grupper efter behov. Alla elever i årskurs 6 har exempelvis undervisning i matematik och engelska samtidigt. Eleverna är då indelade i fasta grupper beroende på kunskapsnivå. Enligt lärarna är nivågrupperingen ett sätt att ta hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Inspektörernas samlade intryck från intervjuer och lektionsbesök är dock att det varierar såväl mellan olika arbetslag som mellan enskilda lärare i vilken utsträckning undervisningens arbetssätt och arbetsformer tar sin utgångspunkt i den kunskapssyn som uttrycks i läroplanen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör säkerställa att all undervisning inriktas mot den kunskapssyn som uttrycks i läroplanen så att eleverna ges likvärdiga möjligheter att nå målen.

Maltesholmsskolan använder så kallade kravnivåer vilka uttrycker en miniminivå som eleverna skall uppnå. I skolan pågår ett arbete för att tolka de nationella kursplanerna samt revidera de så kallade kravnivåerna i alla ämnen. Skolan har också ingått i det större projektet "Likvärdig bedömning" som letts av Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad. Inspektörerna bedömer att skolans mål och riktlinjer är i linje med nationella mål och riktlinjer, men påpekar vikten av att skolans pågående arbete med att tolka de nationella kursplanerna fortsätter.

Maltesholmsskolan består av många olika skolhus och uppfattas, av såväl personal som föräldrar, som flera olika skolor. Skolan är tvåparallellig från förskoleklassen till och med årskurs 2 och treparallellig i årskurserna 3 till 6. Skolan är organiserad i arbetslag så att ettorna bildar ett arbetslag, tvåor ett annat o.s.v. Särskolans två klasser bildar ett eget arbetslag liksom förskoleklassens två arbetslag. Enligt läroplanen skall läraren utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem samt utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan. Samarbetet skall utgå från nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet och leda till ett sammanhållet utbildningssystem med en gemensam syn på barn, kunskap, utveckling och lärande. Förskoleklasserna i Maltesholmsskolan bildar ett eget arbetslag och är varken verksamhets- eller lokalintegrerade med skolan. I intervjuer framkommer att såväl skolans som förskoleklassens lärare önskar utveckla samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan. Även rektorn anger att detta är ett utvecklingsområde för skolan. Inspektörerna bedömer att såväl samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan liksom samarbetet mellan förskoleklassen och förskolan bör förbättras.

Maltesholmsskolan hade vid inspektionstillfället 16 elever fördelade på två särskolegrupper. Undervisningen i särskolan är enligt lärarna mycket individualiserad och utgår ifrån elevernas kunskapsnivåer. Inspektörernas sammanlagda bedömning är att särskolans innehåll, organisering och arbetssätt håller god kvalitet.

### **Individanpassning och stöd**

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. I Maltesholmsskolan finns enligt rektorn och lärare fungerande rutiner för att upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd. Elever som bedöms ha svårigheter i skolan diskuteras i första hand i arbetslagen; därefter kontaktas vid behov elevhälsoteamet.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. I Maltesholmsskolan skrivs åtgärdsprogram i första hand om skolan bedömer att en elev inte kommer att nå målen i svenska, engelska eller matematik. I övriga ämnen upprättas, enligt lärarna, sällan åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att rektorn har förvärvat sig om att särskilt stöd och specialpedagogiska insatser ges till de elever som har behov av detta. Åtgärdsprogrammen behöver dock utvecklas i vissa avseenden. Bland annat saknas ett helhetsperspektiv på elevens hela skolsituation speciellt med avseende på hur undervisningen kan förändras. Vidare bör åtgärdsprogram vid behov upprättas i samtliga kursplanämnen.

I särskolan är undervisningen i hög grad anpassad till den enskilda elevens behov. Lärarna bedömer dock att ingen av eleverna i särskolan kommer att nå målen i alla ämnen enligt särskolans kursplaner. Enligt särskoleförfordningen skall en elevs behov av särskilt stöd utredas, om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder.

Enligt rektorn utreds elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram upprättas regelmässigt för de elever i särskolan som behöver särskilt stöd. Därefter sätts eventuella stödåtgärder in. Inspektörerna bedömer att rektorn har förvärvat sig om att särskilt stöd och specialpedagogiska insatser ges till de elever som har behov av detta även i särskolan.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Inspektionen visar att Maltesholmsskolan utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samband med klasskonferenser samt genom diskussioner i arbetslagen. Vidare framgår att skolan genomför utvecklingssamtal en gång per termin i samtliga klasser. Lärarna följer upp enskilda elevers kunskapsutveckling i alla ämnen i individuella utvecklingsplaner. Utöver detta följs den enskilda elevens kunskaper upp med hjälp av olika tester och diagnoser, bland annat LUS (LäsUtvecklingsSchema). Som tidigare nämnts under rubriken "Bedömning av resultat" visar inspektionen att skolan bör förbättra den övergripande uppföljningen och analysen av elevernas resultat i samtliga ämnen.

I inspektionen framkommer att det finns formulerade uppnående mål i svenska och matematik för eleverna i förskoleklassen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att förskoleklassen enligt läroplanen inte har mål att uppnå utan istället mål att sträva mot och verksamheten därför bör anpassa sina målbeskrivningar så att det inte förekommer mål som strider mot läroplanens intentioner.

I särskolan följs varje elev upp i en pärm som visar elevens utveckling och lärande under de senaste fem åren. Elevernas utveckling och kunskaper följs även upp i observationsprotokoll och med hjälp av olika diagnoser. Inspektionen visar att elevernas utveckling och lärande följs upp i särskolan.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i skolans arbete med kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. För Maltesholmsskolan finns en kvalitetsredovisning för år 2005. Dessutom finns en verksamhetsplan för år 2006. Dessa dokument är skrivna efter en gemensam mall för de kommunala skolorna i stadsdelsområde. Kvalitetsredovisningen innehåller emellertid inte analyser av skolans resultat vad gäller elevernas kunskaper och inte heller förslag till förbättringsåtgärder utifrån skolans analyser. De slutsatser som finns i kvalitetsredovisningen används inte som grund för det fortsatta pedagogiska utvecklingsarbetet.

I förordningen anges också att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal. Vidare anges att elever och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. På Maltesholmsskolan uppger personal, elever och föräldrar att de inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen. Enligt inspektörernas bedömning används kvalitetsredovisningen inte som ett verktyg i kvalitetsarbetet.

I kvalitetsredovisningen för år 2005 anges att den även omfattar särskolan. Enligt inspektörernas bedömning är dock särskolans verksamhet i ringa grad omnämnd.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning på ett bättre sätt bör göras till ett verktyg i kvalitetsarbetet och att kvalitetsredovisningen bör förbättras enligt författningarnas krav.

### **Ledning och intern kommunikation**

Ledningen för Maltesholmsskolan består av en rektor som innehar tjänsten sedan hösten 2006 och en nyanställd biträdande rektor. I skollagen anges att det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn på Maltesholmsskolan uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer i den dagliga verksamheten. Enligt den personal som inspektörerna samtalat med råder det sällan tveksamheter kring beslut som fattats av ledningen. Inspektionen visar att rektorn även är förtrogen med verksamheten i särskolan.

Inspektörernas sammanlagda bedömning är att skolans ledning i huvudsak fungerar bra. Ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig. Den pedagogiska ledningen kan dock utvecklas inom de utvecklingsområden som lyfts fram i föreliggande rapport.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### **Tillgång till utbildning och information om utbildning**

Enligt såväl skolledning som lärare finns det elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk är integrerad med undervisningen i svenska.

Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad för elever och föräldrar mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Svenska som andraspråk kan också ges som elevens val eller inom ramen för skolans val. Rektorn är den som skall besluta om undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

### **Personal**

Inspektörerna bedömer att andelen lärare med pedagogisk utbildning är tillfredsställande samt att såväl skolledning som övrig personal kontinuerligt erbjuds kompetensutveckling som både tar sin utgångspunkt i skolans behov och individuella behov.

**Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning**

Under rubriken "Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning" har tillgång till resurser såsom böcker, skrivmateriel samt läromedel, datorutrustningen och lokaler granskats. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna på Maltesholmsskolan är goda och gör det möjligt att genomföra utbildningen.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2007-06-20 | Stockholm |

Bellita Torén  
Stig Westlund  
Per Andersson