

Utbildningsinspektion i Gröndalsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5, och Årstadalsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–2

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gröndalsskolan den 19 september och Årstadalsskolan den 20 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen Lpo94 och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun, Gröndalsskolan och Årstadalsskolan samt information som samlats in under besöken i nämnda skolor. Rapporten grundas även på information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Gröndalsskolan intervjuades rektorn, elever, personal, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i förskoleklass och olika årskurser i grundskolan.

I Årstadalsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektor, personal samt föräldrar med barn i förskoleklass och grundskola. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och grundskola i respektive skola. I samband med lektionsbesök och raster fördes också informella samtal med personal och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Gröndalsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	45
Grundskola	198

Årstadalsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	21
Grundskola	20

Elevantalet baseras på uppgifter lämnade av respektive skola och avser september 2006. Skolorna, som ligger i stadsdelen Liljeholmen, ingår i samma rektorsområde.

I Gröndalsskolan finns förskoleklass och grundskola årskurs 1–5. Personalen där är indelad i fyra arbetslag: ”Herkules” för förskoleklass och grundskolans årskurs 1–2, ”Capella” för årskurs 3–5, ”Vintergatan” för förskoleklass och grundskolans årskurs 1–5 samt ”Sirius” för personal med servicefunktioner (vaktmästare, kök m.fl.) I skolans ledningsgrupp ingår rektorn och arbetslagsledare. Årstadalsskolan, som ligger ungefär 1 km från Gröndalsskolan, är en nystartad skola sedan hösten 2005. Målsättningen är att den på sikt skall omfatta förskoleklass och grundskola årskurs 1–5 men vid tidpunkten för inspektion hösten 2006 fanns det ännu bara förskoleklass och grundskola årskurs 1–2. En elev gick i årskurs 2, övriga i årskurs 1. Skolan leds av samma rektor som Gröndalsskolan samt av två biträdande rektorer. All personal ingår i ett gemensamt arbetslag.

I denna rapport behandlas förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och fritidshemsverksamheten behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gröndalsskolan och Årstadalsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplan Lpo94 och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Gröndalsskolan som helhet har en väl fungerande verksamhet av mycket god kvalitet. Vidare gör inspektörerna bedömningen att skolan kontinuerligt arbetar med att vidareutveckla och förbättra verksamheten.

Skolan uppvisar goda resultat av arbetet med normer och värden och de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 indikerar att

eleverna når bra respektive mycket bra kunskapsresultat under åren 2005 och 2006. Enligt inspektörerna är det dock svårt få en fullständig bild av kunskapsresultaten då skolan saknar uppföljningar och utvärderingar i samtliga ämnen.

Eleverna uppfattar skolmiljön som lugn och trygg och det finns en god samverkan med föräldrarna. Personalen har som helhet god kompetens och de materiella resurserna är goda. Det finns dock vissa verksamhetsdelar som enligt inspektörernas bedömning inte fungerar fullt tillfredsställande. Det finns exempelvis betydande brister vad gäller elevens val och kvalitetsarbetet kan förstärkas ytterligare.

Årstadalsskolan är en nystartad verksamhet som har en tydlig ambition att erbjuda en kreativ och väl fungerande verksamhet för eleverna. Skolmiljön är lugn och uppfattas av elever, föräldrar och personal som trygg. Skolan är inrymd i ljusa, fräscha lokaler. Den personal som arbetade under det första verksamhetsåret har slutat, den personal som anstälts från hösten 2006 är därför inte närmare bekant med verksamheten. Personalen har dock hög formell kompetens och en uttalad vilja att utveckla verksamheten. Inspektörernas samlade bild är att detta i kombination med ett väl fungerande ledarskap, utgör en god grund för tydlighet i struktur, metodik och önskvärd kvalitetssäkring. I övrigt är det, enligt inspektörernas bedömning, svårt att vid tiden för inspektionen göra en bedömning av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Gröndalsskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolorna saknar likabehandlingsplaner (6 § lagen 2006:67 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- I Gröndalsskolan saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång för elever i förberedelseklassen (5 kap. 5, 10 §§ grundskoleförordningen).
- Undervisning i ämnet svenska som andraspråk anordnas inte för alla de elever i Gröndalsskolan som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- I Gröndalsskolan ges inte elevens val i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av de yngre elever elevernas resultat i samtliga ämnen.
- Gröndalsskolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över undervisningen och det egna lärandet.
- Skolornas kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningar bör förbättras.
- I Årstadalsskolan bör pedagogisk ledning och ansvarsfördelning i skolläringen förtydligas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Gröndalsskolan genomförs regelbundet observationer, avstämningar, olika former av test och screening samt prov för att följa elevernas kunskapsutveckling och resultat i årskurserna 1–5. Resultaten diskuteras inom respektive arbetslag och vid regelbundet återkommande ämnes/lärarkonferenser. De nationella ämnesproven i årskurs 5 har under föregående år visat att i stort sett alla elever når de nationella målen i svenska, engelska och matematik. Rektorn anger att det inte är någon nämnvärd skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Rektorn, liksom lärare, uppger att eleverna når goda resultat även i övriga ämnen. Några konkreta uppgifter om detta redovisas emellertid inte eftersom skolan inte gör sammanställningar av sådana resultat på skolövergripande nivå. Årstadalsskolan följer samma rutiner för kunskapsuppföljning som Gröndalsskolan.

Gröndalsskolan har redovisat följande resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5:

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Gröndalsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

År	2003	2004	2005	2006
Svenska	89	94	100	100
Engelska	89	99	98	100
Matematik	93	99	98	100

Källa: Skolans egna uppgifter

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 i Gröndalsskolan är mycket goda. Beträffande resultaten i övriga ämnen är det enligt inspektörerna inte möjligt att göra en adekvat bedömning eftersom underlag för detta saknas. Inspektörerna bedömer att Gröndalsskolan måste utveckla arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5, i samtliga ämnen.

För Årstadalsskolans del är det inte heller möjligt att göra en bedömning av kunskapsresultaten med hänsyn till att endast en elev har gått ett år i grundskolan. Inspektörerna bedömer dock att båda skolorna bör förbättra sitt arbete i fråga om att göra uppföljningar och utvärderingar av de yngre elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Detta bedöms vara angeläget, inte bara på individnivå, utan också för att skolan kontinuerligt skall kunna få en samlad bild av hur verksamheten ger eleverna förutsättningar att nå nationella mål. Sådana resultat bör också ligga till grund för skolornas kvalitetsarbete och skolornas arbete med att ge stöd till eleverna.

Förskoleklassernas verksamhet i Gröndalsskolan och Årstadalsskolan rymmer lek, rörelse, skapande verksamhet och inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp.

Lärarna i förskoleklassen uppger att barnens lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och att en positiv utvecklingslinje kan skönjas för det stora flertalet barn. Intervjuade föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna på båda skolorna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt att den ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan aktivt och medvetet skall påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling. Vidare skall skolan främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Ett tecken på resultat av ett sådant värdegrundsarbete kan vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att flertalet elever visar omsorg om varandra och om miljön. En trevlig samtalston finns mellan eleverna och mellan elever och vuxna. Elever i de båda skolorna anger att skolmiljön är lugn och trygg, vilket också är inspektörernas intryck. Även föräldrar och personal bekräftar denna bild. Det bedrivs ett aktivt arbete i förskoleklass och grundskola med värdegrundsfrågor och för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Elever och personal förmedlar i inspektionen att båda skolorna kontinuerligt arbetar för att elevernas arbets- och lärmiljö skall vara lugn och trygg. Det finns normer och trivselregler som är kända av eleverna. Likaså arbetar båda skolorna aktivt för att motverka alla former av kränkande behandling och grovt språkbruk. När sådana tendenser uppmärksammas vidtas omgående åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete för att ge eleverna en trygg och arbetsmiljö är av god kvalitet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola under medverkan av personal och elever. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år.

I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vid tidpunkten för inspektionen pågår ett arbete på stadsdelsnämnds nivå med att utarbeta anvisningar för likabehandlingsplaner i enlighet med de nya kraven i författningen. De antimobbingsplaner som skolorna har, kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som lagen syftar på. Inspektörerna bedömer att båda skolorna saknar en likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas.

I läroplanen (Lpo 94) anges att elever skall ges möjlighet att vara delaktiga, ta ansvar, påverka den egna utbildningen samt ha inflytande över det inre arbetet i skolan. I Gröndalsskolans förskoleklass sker detta genom att läraren gör en övergripande planering av verksamheten utifrån såväl de centrala styrdokumentens intentioner som de enskilda barnens intressen och behov. I planeringen ingår att eleverna kontinuerligt skall ges möjlighet till lek och kunna påverka val av såväl aktiviteter som hur de skall genomföras. I grundskolan deltar eleverna i klassråd regelbundet och det finns ett elevråd med representanter från årskurs 2–5. Synpunkter från elever i årskurs 1 förmedlas till elevrådet.

Eleverna beskriver i inspektionen att de genom nämnda råd har möjlighet till inflytande och påverkan på verksamheten. Rektorn uppger att det pågår ett arbete för att ytterligare utveckla detta elevinflytande. Beträffande inflytandet över undervisningen och det egna lärandet framkommer få exempel på att eleverna får systematisk träning i ansvarstagande och inflytande. I båda skolorna är inflytandet och delaktigheten främst inriktad mot att eleverna får planera när, och i vilken ordning, de skall göra de uppgifter som läraren anger. Inspektörerna bedömer resultatet av skolornas arbete med normer och värden övergripande som gott. Eleverna bör dock ges bättre möjligheter att vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över undervisningen och det egna lärandet.

Föräldrarna beskriver samverkan med skolan som bra. Det sker bland annat genom veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten och kontakter utifrån specifika behov. I Gröndalsskolan framför några föräldrar under inspektionen att de gärna ser att skolan informerar mer om de pedagogiska synsätt och metoder som används i undervisningen. Föräldraråd har funnits tidigare men avslutats till följd av begränsat intresse och aktivitet från föräldrarnas sida. Förnyade försök att starta föräldraråd kommer enligt uppgift från rektorn att ske hösten 2006. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver olika former av samverkan med föräldrarna och att arbetet har god kvalitet.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Båda skolorna har valt att organisera undervisningen i åldershomogena klasser som samarbetar i arbetslag över årskursgränserna. Samverkan med fritidspersonalen är väl utvecklad och arbetslagen tar väl vara på personalens olika kompetenser.

Läroplanens och de nationella kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. Skolornas lokalt konkretiserade kursplaner och handlingsplaner av olika slag som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. En del kursplaner beskriver innehåll och moment som skolan avser att gå igenom i olika årskurser medan andra, i enlighet med de nationella målen, tydligt anger önskvärda kunskapskvaliteter samt vägar att nå målen.

Inspektörerna finner anledning att påpeka vikten av tydliga underlag för planering och genomförande. Detta blir särskilt uppenbart på Årstadalsskolan där inga underlag fanns när den nya personalen skulle ta över vid läsårets början.

Inspektörernas intryck från lektionsbesöken i de båda skolorna är att undervisningen stämmer väl överens med strävansmålen. Inspektörerna ser många goda exempel på hur eleverna ges möjlighet att arbeta såväl enskilt som i grupp och hur lärarna i undervisningen balanserar och integrerar kunskaper i olika former, såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. Mycket av undervisningen genomförs i ämnesövergripande teman och projekt där elevernas intressen och kreativitet uppmärksammas och uppmuntras. Vidare noterar inspektörerna att personalen visar ett stort intresse för pedagogiska utvecklingsfrågor och att skolan genom bland annat kompetensutbildning söker olika metoder för att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolornas arbetssätt och arbetsformer är av mycket god kvalitet.

Individanpassning och stöd

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin i båda skolorna. Elever och föräldrar anger att utvecklingssamtalen är bra som helhet och att elevernas utveckling i förhållande till läroplanen respektive kursplanernas mål diskuteras. I samband med samtalen upprättas även individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Inspektionen visar att skolorna målmedvetet försöker individanpassa undervisningen utifrån vad som fungerar bäst för respektive elev. Skolorna använder sig av en mängd metoder och varierade arbetsformer såsom olika typer av arbetsuppgifter och redovisningssätt, möjlighet att arbeta enskilt eller i grupp, i snabbare eller långsammare takt, med eller utan hörlurar etc. I Gröndalsskolan handleds lärarna av en specialpedagog från den centrala förvaltningen i hur undervisningen kan individanpassas utifrån elevernas skilda behov och förutsättningar. Olika former av stöd prövas som regel först inom klassens ram innan det blir aktuellt med andra stödformer. Inspektörerna bedömer att individanpassning och stöd fungerar väl i de båda skolorna.

Utvärdering av lärandet

Som nämnts tidigare har skolorna rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling. Detta sker bland annat genom observationer, avstämningar, olika former av test, screening och nationella ämnesprov. Föräldrar och elever uppger i intervjuer att de får bra information om hur väl eleverna lyckas i skolarbetet under hand men särskilt vid utvecklingssamtalen. Som nämnts tidigare sammanställs dock inte denna information, skolövergripande i alla ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn uppger att utvärdering och bedömning av de resultat skolan uppnår i förhållande till nationella mål, kan utläsas i arbetslagens egna läsårsutvärderingar, men medger att detta inte tydligt framkommer i skolornas verksamhetsberättelser eller kvalitetsredovisningar. Rektorn påpekar att kvalitetsredovisningens innehåll fastställs av stadsdelskontoret och att detta enligt honom styr redovisningen.

Inspektörerna finner anledning att uppmärksamma skolan på att i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet anges att kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Vidare anges att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningar bör förbättras så att kedjan nationella mål, genomförande, uppföljning, utvärdering, analys, prioriterade mål och åtgärder blir synlig och uppfattas av alla.

Ledning och intern kommunikation

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektor har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. Gröndalsskolans ledningsgrupp består av rektorn och arbetslagsledarna. Inspektörerna bedömer att rektorn har god kännedom om skolans nationella uppdrag och om rättssäkerhetsfrågor. Flertalet av de lärare inspektörerna möter uppger att rektorn har en god bild av det dagliga arbetet trots att besök sällan görs i klassrummen. Ett stort mått av "självstyre" finns i arbetslagen och arbetslagsledarna har en viktig funktion som pedagogiska ledare.

I Årstadalsskolan finns förutom rektorn två biträdande rektorer. I samtal och intervjuer framkommer en otydlighet angående pedagogisk ledning och ansvarsfördelning i skolledningen för Årstadalsskolan. Inspektörerna bedömer att detta bör förtydligas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I Gröndalsskolan och Årstadalsskolan erbjuds eleverna i förskoleklassen utbildning i den omfattning de har rätt till enligt författningarna. I grundskolan finns rutiner för att se till att utbildningens omfattning uppgår till de garanterade 6 665 timmar som anges i författningarna.

Modersmålsundervisning erbjuds enligt författningarna.

Författningarna anger att svenska som andraspråk skall anordnas om det behövs, bland annat för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Det är rektor som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna finner anledning att påminna skolan om att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egna kursplanemål samt att elever antingen skall undervisas i svenska eller i svenska som andraspråk. I inspektionen framkommer att svenska som andraspråk inte erbjuds elever i Gröndalsskolan trots att

det, enligt uppgifter från personalen, finns elever som har behov av sådan undervisning. Detta är enligt inspektörernas bedömning inte i enlighet med författningarna och måste därför åtgärdas.

Av författningarna framgår att styrelsen för utbildningen skall erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Syftet är att eleverna skall ges möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen och undervisningen skall till innehåll och inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna. Av förarbeten till författningarna framgår att elevernas intressen, initiativ och engagemang förväntas stimuleras då de på detta sätt får möjlighet att själva välja bland ett urval ämnen och ta tillvara sina speciella intressen. I Gröndalsskolan har eleverna i ett av arbetslagen röstat fram ett antal aktiviteter som skall utgöra ett sådant val, exempelvis bollsport, baka, karaoke, ”röris/massage/softa”. I övriga arbetslag förekommer inte elevens val alls. Inte heller i Årstadalsskolan erbjuds elevens val. I sammanhanget bör dock noteras att det vid inspektionstillfället endast fanns en elev som hade gått i grundskolan under föregående läsår. Vidare har styrelsen för utbildningen vid tidpunkten för inspektionen inte fastställt ett urval av ämnen som elevens val. Inspektörerna bedömer att elevens val inte erbjuds eller bedrivs i enlighet med författningarnas krav och intentioner. Detta måste därför åtgärdas.

Personal

I Gröndalsskolan skola har andelen lärare med pedagogisk utbildning ökat de senaste åren. De tjänster som lärare utan pedagogisk utbildning innehar annonseras regelbundet. Kompetensutveckling för personalen anordnas inom angelägna, gemensamt prioriterade områden. I Årstadalsskolan är all lärarpersonal ny för läsåret och alla har pedagogisk utbildning.

Materiella resurser

De materiella resurserna i form av tillgång till läromedel, skrivmaterial och andra hjälpmedel bedöms av inspektörerna vara goda.

Beträffande resurser i form av skolbibliotek framkommer i inspektionen att de biblioteksböcker som finns i Gröndalsskolan är utspridda i olika lokaler, däribland i skolans musikrum. Den litteratur som finns har köpts in av en grupp lärare i samband med bokrealisationer. Besök i Liljeholmens folkbibliotek sker, men i begränsad omfattning, enligt personalen. Såväl rektorn som personalen anger att biblioteken endast används i ringa omfattning som en naturlig del i det pedagogiska arbetet. Inte heller i Årstadalsskolan används biblioteken som en naturlig del i den pedagogiska verksamheten. Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma skolan på författningarnas skrivning gällande skolbibliotekets roll när det gäller stimulans till läsning och material för utbildningen.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Anna Löfström
Ingrid Åsgård