

Utbildningsinspektion i Aspuddens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Aspuddens skola	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Aspuddens skola den 30–31 augusti och 1 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Aspuddens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Aspuddens skola intervjuades rektor, lärare och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga ämnen och alla klasser och förde även informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Aspuddens skola

Aspuddens skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	206
Förskoleklass	57
Grundskola	792

Aspuddens skola ligger i ett område med blandad bebyggelse i stadsdelen Liljeholmen. Skolan har särskilda fotbollsklasser i de högre årskurserna med intag från hela kommunen.

I skolan finns 34 klasser och personalen är organiserad i arbetslag. Från förskoleklass till och med årskurs 3 är arbetslagen indelade årskursvis. Årskurs 4–6 utgör ett arbetslag och för de äldre eleverna finns tre arbetslag årskurs 7–9. Skolans ledning består av rektorn och två biträdande rektorer.

I denna rapport behandlas förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och fritidshemsverksamheten behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Aspuddens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Aspuddens skola övergripande når goda resultat med sitt värdegrundsarbete. Flertalet elever respekterar kamrater, lärare och närmiljön på ett bra sätt. En god stämning och en lugn lärmiljö råder i skolan.

Med utgångspunkt i slutbetygen för årskurs 9 gör inspektörerna bedömningen att kunskapsresultaten i Aspuddens skola är goda. Dessa ligger över såväl genomsnittet i kommunen som i riket. För eleverna i årskurs 5 redovisas inte måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen i alla ämnen vilket skolan måste åtgärda.

Elevers och föräldrars möjligheter till samverkan och inflytande över övergripande frågor är goda. Skolans arbete med att ge eleverna verktyg för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande bör dock förbättras.

Personalen i Aspuddens skola är erfaren och engagerad. De har en samsyn i ordningsfrågor samt höga förväntningar på eleverna och en stark tilltro till deras förmåga. De elever som har svårigheter att nå målen får stöd inom ramen för klassens arbete och vid behov särskilt stöd. Undervisningen präglas mestadels av de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplan och kursplaner.

En stor variation mellan arbetslag och enskilda lärare framkommer dock gällande kunskapssyn, genomförande och organisering av undervisningen. Skolledningen bör därför följa upp att all undervisning utgår från strävansmålen i läroplan och kursplaner. Skolans förutsättningar i form av personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning är goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Rektorn är inte ledamot av elevvårdskonferenser för de yngre eleverna (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som bedöms behöva detta (2 kap. 16-17 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra de yngre elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Arbetet med att förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras.
- Skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat bör analyseras och åtgärdas.
- Arbetet med att ge eleverna möjligheter samt verktyg för ansvarstagande och inflytande bör förbättras så att alla elever omfattas.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning inriktas på strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna.
- Skolan bör förbättra sina rutiner så att betygskatalogen handhas på ett rätts-säkert sätt.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskapsresultat enligt kursplanernas mål

Som redovisning av kunskapsresultat för de yngre eleverna sammanställer Aspuddens skola så kallade LUS-värden¹ i förskoleklass, årskurs 3 och 6 samt resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen kan skolan inte ge någon samlad bild av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

¹LUS är en förkortning på LäsUvecklingsSchema och är ett hjälpmedel som används för att underlätta en gemensam bedömning av elevers läsutveckling.

De yngre elevernas lärare uppger dock att en redogörelse av hur väl barnen lyckas i förhållande till målen i alla ämnen lämnas vid utvecklingssamtalen med elever och föräldrar. Skolledningen anser sig ha en bild av de yngre elevernas kunskapsutveckling genom de konferenser i elevvårdsteamet där elever som riskerar att inte nå målen (främst i svenska och matematik) identifieras.

Inspektörerna finner att under den senaste treårsperioden har resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 försämrats och vid en jämförelse med övriga skolor i stadsdelen ligger resultaten något under.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Aspuddens skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

År	2004	2005	2006
Svenska	99	97	91
Matematik	95	89	91
Engelska	96	91	90

Källa: Skolans egna uppgifter

Inspektörerna bedömer att skolan måste skaffa sig en samlad bild av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, inte bara svenska, matematik och engelska.

Som framgår av tabellen nedan är skolans kunskapsresultat i form av slutbetyg goda. Slutbetygen i årskurs 9 har under de senaste åren stigit och resultaten ligger över snittet i kommunen och i riket.

Tabell 2. Slutbetyg i Aspuddens skola år 2004-2006 enligt statistik från Skolverket.

	Aspuddens skola			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	209,1	223,3	217,7	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	78,8	83,9	82,4	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella progr.	91,3	93,5	92,4	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Vid inspektörernas genomgång av de senaste årens betygstatistik framkommer ingen avgörande skillnad mellan olika ämnen. Däremot visar sig en betydande skillnad mellan flickors och pojkars resultat. År 2005 var flickornas genomsnittliga meritvärde 244 och pojkarnas 205. Inspektörerna bedömer att dessa skillnader bör analyseras och åtgärdas så att pojkarna ges förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

Resultat av arbetet med normer och värden

I läroplanen och de nationella kursplanerna anges mål för utbildningen, övergripande och i olika ämnen. Skolan skall klargöra för eleven vilka målen är samt kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling.

Vid inspektionen framkommer att de äldre eleverna är väl medvetna om mål och betygskriterier, men hos flertalet av de yngre eleverna är kännedomen om utbildningsmålen begränsad och inspektörerna bedömer därför att detta bör förbättras.

Resultatet av värdegrundsarbetet och skolans arbete med demokratiuppdraget kan vara svårt att mäta. Ett tecken på resultaten av skolans arbete med normer och värden kan emellertid vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön.

Vid lektionsbesök samt i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att flertalet elever visar hänsyn, omsorg och förståelse samt att de respekterar kamrater, lärare och närmiljön på ett bra sätt. En god stämning och en lugn arbetsmiljö råder. I 2005 års kvalitetsredovisning konstaterar skolan att jämställdhetsarbetet fungerat bättre än på många år och att stämningen i skolan förbättras liksom arbetsmiljön blivit lugnare. I samtal och intervjuer med elever framkommer att flertalet känner sig trygga i skolan och att kränkningar sällan förekommer. Men det framförs även uppgifter om enskilda kränkningar, bland annat ett exempel där en vuxen kränkt en elev. Inspektörerna bedömer att skolan övergripande når goda resultat med sitt värdegrundsarbete men att arbetet med att förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen (Lpo 94) och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för alla i skolan har skolledning och personal i Aspuddens skola genomfört en rad åtgärder. Skolan har gemensamma regler som är väl kända av eleverna. Inspektörernas intryck är att de vuxna visar ett tydligt engagemang samt att det finns ett gemensamt förhållningssätt i ordningsfrågor. Detta skapar en god arbetsmiljö där etiska diskussioner är naturliga inslag i vardagen.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Vid inspektionstillfället har Aspuddens skola en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling. Handlingsplanen kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan, som den nya lagen syftar på, då den inte behandlar diskriminering och barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vid tiden för inspektionen pågick dock ett arbete med att formulera underlag för en likabehandlingsplan på stadsdelsnivå. Inspektörerna bedömer att Aspuddens skola saknar en likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas.

Författningarna anger att i varje klass eller undervisningsgrupp skall eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna och att den närmare utformningen skall anges i arbetsplanen. Vidare anges att läraren skall se till att alla elever, oavsett kön, social och kulturell bakgrund, får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I verksamhetsplanen för Aspuddens skola beskrivs hur frågor av gemensamt intresse skall behandlas i fritidsråd, klassråd och elevråd. Inflytande över det egna lärandet skall stödjas av de individuella utvecklingsplanerna som skall upprättas vid utvecklingssamtalen. Av samtal och intervjuer samt vid lektionsbesök framgår att elevernas möjligheter till inflytande varierar starkt mellan olika klasser. I några klasser är klassråd sällan förekommande och undervisningen planeras mestadels av lärarna utan elevernas medverkan. I andra klasser är elevernas möjligheter till inflytande och ansvar större och inspektörerna finner många goda exempel på hur eleverna är med och planerar undervisningen, såväl innehåll som arbetssätt och redovisningsformer. I skolans elevråd har många frågor av gemensamt intresse diskuterats. Särskilt framgångsrikt har arbetet med byggplanerna på skolgården varit. Elevernas synpunkter har respekterats och omprioriteringar har gjorts.

Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge förutsättningar för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande över frågor som är av gemensamt intresse för eleverna samt över undervisningen bör förbättras så att alla elever omfattas.

Skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare sker främst vid utvecklingssamtalen kring den enskilda eleven men också vid klassvisa föräldramöten. I skolan finns även ett föräldraforum bestående av klassombud och övriga intresserade föräldrar.

Där förbereds frågor av allmän karaktär som rör skolan, vilka sedan den lokala styrelsen beslutar om. I den lokala styrelsen sitter representanter för eleverna, personalen och föräldrarna. Utifrån samtal och intervjuer bedömer inspektörerna att skolans samverkan med vårdnadshavarna fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen (Lpo 94) samt i de nationella kursplanerna för olika ämnen anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Vid lektionsbesök ser inspektörerna flera goda exempel på undervisning där lärarna ger tydliga målbeskrivningar, planeringsunderlag och presenterar kravnivåer och eleverna ges goda möjligheterna till inflytande och ansvarstagande.

Ett mycket gott exempel på hur eleverna får arbeta undersökande och reflekterande ser inspektörerna vid en matematiklektion i de tidigare årskurserna där eleverna arbetar med längdmått. De undersöker hur lång en meter är på alla möjliga sätt i närmiljön, inne och ute. Övningen ger eleverna såväl färdigheter och förtrogenhet som en god förståelse.

Även hos de äldre eleverna ser inspektörerna lektioner med innehåll som präglades av kunskapers olika uttryck samt varierade arbetssätt och ämnesövergripande teman. Men inspektörerna ser också många lektioner där tryckta läromedel i hög grad styr undervisningen och där elevernas arbete går ut på att läsa lärobokstexter och att svara skriftligt på förtryckta frågor. Organisation av undervisningen, arbetsformer och arbetssätt verkade i några fall mer anpassade till den enskilda lärarens önskemål än de inriktande strävansmålen och elevernas behov.

Inspektörernas samlade intryck från de många lektionsbesöken är att undervisningens kvalitet varierar stort mellan olika arbetslag och mellan enskilda lärare. Någon gemensam kunskapssyn kan inspektörerna inte utläsa. Vid intervju uppger skolledningen att de har goda förhoppningar om att undervisningen kommer att utvecklas med hjälp av skolans nyligen konkretiserade kursplaner vilka tar fasta på de kunskapskvaliteter som anges i läroplan och kursplaner.

Med utgångspunkt från ovanstående bedömer inspektörerna att den variation som finns mellan arbetslag och enskilda lärare när det gäller kunskapssyn och genomförande av undervisningen i flera avseenden är så stor att elevernas rätt till likvärdig undervisning kan ifrågasättas. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att all undervisning inriktas på strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna så att eleverna ges likvärdiga möjligheter att nå målen i läroplanen (Lpo 94) och de nationella kursplanerna (se även nedan under rubriken Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete).

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I läroplanen (Lpo 94) anges att läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Vid flertalet av inspektörernas lektionsbesök arbetar eleverna med samma uppgifter och de individuella lösningarna är oftast av kvantitativ karaktär dvs. att eleverna får göra mer eller mindre. Skolledning och lärare uppger dock att eftersom inspektionen genomförs så tidigt på höstterminen har de individuella lösningar, som man brukar ha för eleverna, inte kommit igång ännu.

Organisatoriskt brukar skolan variera gruppstorlekarna samt ge eleverna fler möjligheter att välja efter intresse. Att eleverna kan få redovisa sina arbeten på olika sätt inte bara skriftligt, uppges vara ytterligare ett sätt att individanpassa undervisningen. Skolan har tagit fram underlag för individuella utvecklingsplaner som skall användas från och med höstterminen 2006 för alla elever. Inspektörerna bedömer att skolan har beredskap för att individanpassa undervisningen. För elever som riskerar att inte nå målen upprättas åtgärdsprogram och elevvårdsteamet gör regelbunden uppföljning av de åtgärder som vidtagits.

På skolan finns en särskild undervisningsgrupp kallad förberedelseklass för elever som nyligen anlänt till Sverige. Studiehandledning på modersmål ges vid behov. I två mindre, särskilda undervisningsgrupper undervisas elever vars stödbehov utretts och bedömts behöva särskilt stöd. Eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna har även klasstillhörighet i andra klasser dit utslussning sker gradvis. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt tillgodoser elevers behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen (Lpo 94), utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid inspektionen framkommer att för de yngre eleverna redovisas resultaten vid utvecklingssamtalen, men som nämnts tidigare kan skolan inte ge en samlad bild av måluppfyllelsen i årskurs 5, vilket bör åtgärdas.

Vid betygssättningen skall all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper skall göras.

Eleverna uppger i intervjuer och samtal att betygskriterier och underlag för betygssättning presenteras tydligt och att de upplever betygen som rättvisa. Skolan deltar i den satsning som Stockholm stad gör för likvärdig bedömning. Inspektörerna bedömer att betygssättning sker i enlighet med författningarna.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vid intervju med rektorn framkommer att han har en stor tilltro till att arbetslag och enskilda lärare rättar sig efter det som skolan har beslutat gemensamt. Rektorn hyser vidare en stark förhoppning om att den kompetensutveckling som anordnats gällande kunskapskvaliteter kommer att ge avtryck i undervisningen. Även framtagandet av bearbetade kursplaner ser rektorn som ett stort steg mot bättre måluppfyllelse.

I intervjuer och samtal med lärare framkommer att de anser att arbetet med uppföljning och utvärdering brister i skolan och de efterlyser fördjupade analyser inför förändringar och åtgärder. De mål- och utvärderingsdokument som inspektörerna tagit del av bekräftar enligt inspektörerna att detta är ett angeläget utvecklingsområde för skolan.

Skolan sammanfattar arbetslagens årliga utvärderingar i en verksamhetsberättelse, viken enligt rektorn även skall gälla som skolans kvalitetsredovisning. Verksamhetsberättelsen skickas till stadsdelskontoret där en för skolorna gemensam kvalitetsredovisning upprättas.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete. Vidare måste skolan upprätta en egen kvalitetsredovisning där måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål tydliggörs. Inspektörerna bedömer även att rektorn, som ett led i kvalitetssäkringsarbetet, bör analysera de skillnader mellan arbetslag och lärare som beskrivs ovan avseende bland annat kunskapssyn, innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer.

För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn har god kännedom om skolans nationella uppdrag och han upplevs av flertalet lärare ha en god bild av det dagliga arbetet. Det pedagogiska ledarskapet utövas främst genom ledningsgruppen och olika arbetsgrupper.

När det gäller rättssäkerhetsfrågor framkommer att rektorn inte deltar vid elevvårdskonferenser för de yngre eleverna vilket enligt inspektörernas bedömning inte är i enlighet med författningarna och därför måste åtgärdas.

I skolans betygskatalog finns ändringar som inte är signerade av de lärare som har gjort ändringarna. I skolans betygskatalog har gjorts ändringar där det inte framgår vem som ändrat eller av vilket skäl ändringarna gjorts. Skolan bör därför förbättra sina rutiner när det gäller att handha betygskatalogen på ett rättssäkert sätt.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I Aspuddens skola har andelen lärare med pedagogisk utbildning ökat de senaste åren och det fåtal lärare som finns på skolan utan pedagogisk utbildning har endast kortare vikariatsanställningar. Kompetensutveckling för personalen anordnas inom angelägna, gemensamt prioriterade områden.

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever kan göra. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och innehållet skall vara förenligt med målen i kursplanerna. I elevens val kan nybörjarspråk ingå. Urvalet ska vara allsidigt och skolan (styrelsen) skall sträva efter att tillgodose elevernas val. Styrelsen för utbildningen har vid tidpunkten för inspektionen inte fastställt ett urval av ämnen som elevens val i Aspuddens skola. De av lärarna uppgjorda inriktningarna i ett begränsat antal ämnen ger inte eleverna möjligheter till de val som författningen anger. Inspektörerna bedömer att elevens val inte erbjuds eller bedrivs i enlighet med författningarnas krav och intentioner och måste därför åtgärdas.

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska, skall sådan undervisning anordnas. I den ovan nämnda förberedelseklassen sker all svenskundervisning i enlighet med kursplanen för svenska som andraspråk. I övriga klasser finns ett antal elever som bedöms behöva svenska som andraspråk men detta anordnas inte enligt kursplanen. Detta är enligt inspektörernas bedömning inte enlighet med bestämmelserna och måste åtgärdas.

Eleverna skall ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Aspuddens skola har ett välutrustat bibliotek och en funktionell mediaverkstad som används flitigt. Inspektörerna bedömer att lokaler och undervisningsmaterial ger goda förutsättningar att bedriva undervisning så att målen kan nås.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Ingrid Åsgård
Stig Westlund