

Utbildningsinspektion i Mariaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Mariaskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Mariaskolan den 9–12 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Mariaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Mariaskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna, samtliga årskurser samt förde informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Mariaskolan

Mariaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	77
Grundskola	725

Mariaskolan är belägen i stadsdelen Södermalm och utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9. Verksamheten är organiserad i arbetslag med tre klasser i varje årskurs. Skolan arbetar inom försöksprojektet med undervisning utan fastställd timplan. Föreliggande rapport behandlar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Mariaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i Mariaskolan som helhet är av god kvalitet. Särskilt skall framhållas skolans systematiska och fungerande kvalitetsarbete som används för att utveckla skolan vad gäller kunskaper och ökad måluppfyllelse. Barnen i förskoleklasserna får en bra förberedelse inför sin skolgång och skolan ger eleverna goda förutsättningar att bedriva sina studier och att nå målen. Kunskapsresultaten i form av betyg i årskurs 9 samt resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5 och 9 är goda. Skolan har i stort ett väl utvecklat system för elever som behöver stöd. Emellertid kan skolan inte presentera någon samlad bild av kunskapsresultaten i alla ämnen i de årskurser där betyg inte sätts. Skolmiljön upplevs som trygg av flertalet elever och föräldrar. Möjligheter för elevernas vårdnadshavare till samverkan med skolan är mycket goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera skillnader i kunskapsresultaten mellan såväl ämnen som mellan pojkar och flickor.
- Skolan bör förbättra den övergripande uppföljningen av de yngre elevernas resultat i alla ämnen.

- Arbetet med att ge eleverna förutsättningar och möjligheter till ansvarstagande och inflytande på övergripande frågor samt på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.
- Skolan bör intensifiera arbetet mot kränkande behandling. Skolan bör också skapa rutiner för uppföljning av arbetet med normer och värden.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Förskoleklasserna i Mariaskolan arbetar medvetet med att förbereda barnen för vidare skolgång. Verksamheten rymmer lek, rörelse, skapande verksamhet och inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Barnens utveckling och lärande bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels med barnen i grupp dels enskilt. Personalen för samtal om barnens lärande och utveckling inom arbetslagen men samtal sker också tillsammans med föräldrarna. Med utgångspunkt från vad som framkommer i inspektionen bedömer inspektörerna att barnen i förskoleklasserna ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Mariaskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i de nationella ämnesproven.

	År 2004	År 2005	År 2006
Svenska	99	90	99
Engelska	92	99	100
Matematik	93	87	94

Källa: Skolans egna uppgifter

Resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 som redovisas i tabell 1, bygger på skolans egna sammanställningar och visar att kunskapsresultaten i dessa tre ämnen varierat över åren, men att flertalet elever når målen. Vid inspektionen framkommer att lärarna har en god bild av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen men att någon samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen inte finns på skolövergripande nivå. Vidare framkommer i inspektionen att inga utvärderingar sker av skolans resultat ur ett genusperspektiv.

Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5, i samtliga ämnen.

Enligt skolans egen sammanställning visar resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 9, vårterminen 2006, att alla elever når målen i svenska och engelska, i matematik når 96 procent målen.

Tabell 2. Slutbetyg i Mariaskolan år 2005 och 2006 enligt statistik från Skolverket.

	Skolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	237,3	240,9	221,3	221,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	80,0	85,1	75,7	75,1	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella program	97,6	98,9	89,2	90,0	89,2	89,5

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Av tabellen ovan framgår att betygen i Mariaskolan skolan generellt är högre både än i kommunen i övrigt och i riket. I en mer ingående analys av betygsstatistiken från år 2006 framkommer att det relativt höga meritvärdet kan förklaras av att många elever når höga betyg i ett antal ämnen. Sålunda har exempelvis 94 procent av eleverna betyget väl godkänd eller mycket väl godkänd i hem- och konsumentkunskap, i slöjd är motsvarande andel 83 procent och i engelska 80 procent. I betygsstatistiken framkommer vidare skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Ett exempel noteras i ämnet kemi där 10 procent av flickorna inte når målen, medan motsvarande andel pojkar är 4 procent. I idrott har pojkarna betydligt högre betyg än flickorna. I inspektionen framkommer även skillnader mellan olika ämnen. I matematik, svenska, engelska och i de samhällsorienterande ämnena når i stort sett alla elever i årskurs 9 målen, medan cirka 6 procent inte når målen i de naturorienterande ämnena. Inspektörerna bedömer att eleverna övergripande uppnår goda kunskapsresultat, men att skolan bör analysera och åtgärda skillnader mellan ämnen och mellan pojkars och flickors resultat.

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna tar ett allt större ansvar för sitt arbete i skolan. För att detta ska vara möjligt krävs att målen för de olika ämnena är kända för eleverna. Vid utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet informeras eleverna om kunskapsmål och betygskriterier. Detta bekräftas i samband med inspektörernas lektionsbesök och i intervjuer med elever och föräldrar. Inspektörerna vill dock göra skolan uppmärksam på att det finns enskilda elever och föräldrar som upplever att informationen om kunskapsmålen är bristfällig i vissa fall.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Mariaskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet men detta till trots uppfattar eleverna inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. Istället framhåller de att de nästan aldrig kan påverka annat än frågor av praktisk karaktär, exempelvis sådant som rör skolmaten. Eleverna upplever också att de oftast får avslag på sina förslag. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet så att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna skall få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att Mariaskolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Skolans trivselregler är väl kända av eleverna och efterlevs av flertalet. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man skall uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli kränkt eller lämnad ensam på skolgården.

Vid besöket i Mariaskolan observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolmiljön som trygg. Även skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer. Men elever framför även uppgifter om enskilda kränkningar samt att det finns passager och utrymmen i skolan dit vuxna sällan kommer och som därför upplevs som farofyllda av eleverna. Eftersom det saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten av Mariaskolans arbete med normer och värden, är det enligt inspektörerna svårt att bedöma hur framgångsrikt skolans arbete varit i detta avseende. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna, men att skolan, mot bakgrund av de händelser som eleverna berättar om, bör intensifiera arbetet mot kränkande behandling. Inspektörerna bedömer också att skolan bör skapa rutiner för att säkerställa resultaten av arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att Mariaskolans likabehandlingsplan uppfyller lagens krav på en likabehandlingsplan.

I det förebyggande arbetet mot kränkningar arbetar skolan medvetet med att i vardagssituationer föra etiska samtal samt att tidigt uppmärksamma tendenser till oroligheter eller utanförskap. För att ge eleverna ett ökat ansvar för trivseln i skolan har skolan kamrat- och elevstödare vilka bland annat skall arbeta för att motverka mobbning. Kamrat- och elevstödarna träffas regelbundet och får utbildning och handledning av skolans fritidsledare.

I läroplanen uttrycks att skolan ska sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara sina möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning. Vid Mariaskolan finns det tre elevråd, ett för förskoleklassen och årskurs 1–2, respektive årskurserna 3–5 och 6–9. I elevråden ingår även skolledare. Elevrådsmötena föregås av att klassråden diskuterar frågor som rör både den egna klassen och frågor som skall föras vidare till elevrådet. Det finns också ett matråd där eleverna kan framföra sina synpunkter. I intervju med elevrådsrepresentanter framkommer att råden ges möjlighet till inflytande främst i frågor av praktisk karaktär. Eleverna tycker, som nämnts tidigare, att deras synpunkter inte alltid beaktas. Inspektörerna bedömer att skolan har bra forum för elevinflytande gällande övergripande frågor, men eftersom eleverna inte upplever att deras förslag alla gånger tas på allvar, bör verksamheten utvecklas.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vid inspektionen framkommer att några lärare kontinuerligt diskuterar val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna samt ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering, alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Som tidigare påpekats erfar inspektörerna att det oftast är lärarna som planerar undervisningen samt beslutar om arbetssätt och arbetsformer. Inspektörerna bedömer därför att arbetet med att ge eleverna förutsättningar och möjligheter till ansvarstagande och inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.

Enligt läroplanen skall skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. Mariaskolans samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker bland annat genom förberedda utvecklingssamtal, veckobrev och brukarråd. Brukarråd finns för alla arbetslag och vid möten i dessa råd diskuterar lärarrepresentanter och föräldrar specifika frågor för respektive arbetslag. Brukarråden förbereder även de regelbundna föräldramötena. Det finns också en så kallad genusgrupp för föräldrar med ansvar för att, tillsammans med skolans personal, diskutera skolans jämställdhetsarbete och organisera föreläsningar, diskussioner etc. De föräldrar som inspektörerna intervjuar uttrycker att de är nöjda med skolans informationskanaler och att det finns mycket goda möjligheter till samverkan med skolans personal. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare är av mycket god kvalitet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. De kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.

Verksamheten vid Mariaskolan kännetecknas av att det oftast är läraren som planerar undervisningen men att eleverna ges möjligheter till varierande arbetsätt inom de av läraren fastlagda ramarna. I elevintervjuer framkommer att eleverna ges större möjligheter till inflytande vid övergripande temaarbeten. Skolan har ett antal mål- och policydokument för de olika verksamheterna vilka enligt inspektörerna, ligger i linje med nationella mål.

Vid besök i klasserna finner inspektörerna att flertalet lektioner har ett innehåll och upplägg som väl stämmer överens med läroplanens kunskapssyn och de inriktande strävansmålen i kursplanerna. Eleverna ges vid dessa lektioner goda möjligheter att tillägna sig de kunskapskvaliteter som uttrycks i de nationella målen. Men inspektörerna ser även lektioner där en koppling till nationella mål inte är tydlig. Vid dessa lektioner uppfattar inspektörerna att tryckta läromedel helt styr innehåll och arbetssätt. I intervjuer framkommer att det i skolan finns en tydlig strävan om ett gemensamt förhållningssätt som främjar pedagogisk utveckling och därmed elevernas lärande. Individualisering, ämnesövergripande projekt, läsutveckling och jämställdhet är gemensamma utvecklingsområden som anges i skolans arbetsplan. Inspektörerna bedömer att undervisningen i Mariaskolan sammantaget ger eleverna goda förutsättningar att nå de kunskapsmål och utveckla de färdigheter som uttrycks i läroplanen och de nationella kursplaner, men att det trots detta finns behov av vissa förbättringsinsatser i detta avseende.

Individanpassning och stöd

I läroplanen anges att läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Av intervjuer och samtal med personalen samt vid lektionsbesök framgår att Mariaskolan har goda rutiner för att upptäcka elever som riskerar att inte nå målen samt elever som behöver särskilt stöd. Orsakerna till elevernas behov av stöd analyseras bland annat genom olika former av utredningar av lärare, psykolog eller kurator. Utifrån presenterade utredningar anpassas undervisningen till elevernas olika behov. Bland annat finns schemalagd ”individuell tid” med extra stöd för elever i årskurserna 6–9 som har svårigheter att nå kunskapsmålen. Även för elever i årskurs 5 som inte når målen i matematik ges extra stöd i mindre grupper under individuell tid. Det finns en tydlig organisation med fungerande rutiner för hur elevvårdsarbetet skall bedrivas och skolan följer regelbundet upp insatta åtgärder. Inspektörerna bedömer att arbetet med särskilt stöd är väl utvecklat och fungerar bra vid Mariaskolan.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds om det framkommer att uppgifter om att en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att Mariaskolan uppfyller förordningens krav på åtgärdsprogram.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. De nationella kursplanernas mål anger den kunskapsnivå som alla elever minst skall uppnå efter femte och nionde skolåret i samtliga ämnen. Förutom de nationella kunskapsmålen och betygskriterierna för årskurs 9, har Mariaskolan lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna för alla ämnen i årskurserna 3, 5 och 8. Undervisningen planeras utifrån dessa konkretiseringar och elevernas måluppfyllelse följs kontinuerligt upp. Av inspektionen framgår att mål och kriterier är kända av elever och föräldrar. Under utvecklingssamtalen, som förbereds i skolan och i hemmen, stäms elevernas kunskapsutveckling av mot målen i kursplanerna. Vid samtalen upprättas individuella utvecklingsplaner i enlighet med författningarna. Inspektörerna bedömer att Mariaskolan kontinuerligt följer upp, bedömer och utvärderar elevernas kunskapsutveckling på individnivå, men som nämnts tidigare har skolan ingen samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 vilket måste förbättras. Vidare bedömer inspektörerna att den övergripande uppföljningen av de yngre elevernas resultat i alla ämnen bör förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Mariaskolan har ett väl utvecklat kvalitetsarbete. Rektor sammanställer skolans samlade utvärderingar och analyserna av verksamhetens måluppfyllelse. Redovisningen diskuteras i ledningsgruppen och skolans pedagogiska råd. Utifrån resultaten formuleras sedan en rad åtgärder och åtaganden för nästkommande läsår. All personal, alla föräldrar och elever ges, genom olika råd, möjlighet att lämna synpunkter på kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete är mycket gott.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Mariaskolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan hösten 2002. Rektorn är väl känd av alla på skolan och enligt inspektörerna mycket väl förtrogen med verksamheten. Det pedagogiska ledarskapet sker via ledningsgruppen men också genom andra träffar med pedagoger och övrig personal på skolan. Genom ett tydligt pedagogiskt ledarskap anpassar rektorn fortlöpande verksamheten till elevernas behov och förutsättningar.

Inspektörerna bedömer att rektorn är synnerligen förtrogen med verksamheten samt tar ett mycket tydligt ansvar för den pedagogiska utvecklingen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I grundskoleförordningen anges att ett visst antal timmar i timplanen skall innehålla elevens val. Elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I samtal med rektorn framkommer att i det schemalagda "eget arbete" i de tidiga skolåren och "individuell tid" i de senare skolåren kan betraktas som elevens valtid. Vid dessa tillfällen ryms möjligheter för eleverna att välja såväl teoretiska ämnen som praktiskt estetiska ämnen. Inom den verksamhet som läggs ut på arbetslagstid ryms också verksamhet, inom definitionen av elevens val, enligt rektorn. Rektorn hävdar också att som en följd av att skolan deltar i försöksverksamheten med undervisning utan timplan i grundskolan, behöver skolan inte redovisa hur utlägget av den garanterade undervisningen ser ut, som t.ex. elevens val. I samtal med elever och föräldrar framkommer dock att de inte känner till ämnet elevens val. Vidare uppger personalen att det inte finns något elevens val på schemat och att sådan undervisning inte ryms inom "eget arbete", "individuell tid" eller arbetslagstid. Inspektörerna bedömer därför att Mariaskolan inte erbjuder elevens val i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska, skall sådan undervisning anordnas i enlighet med kursplanen för ämnet. I Mariaskolan erbjuds flertalet av de elever som bedömts ha behov av att läsa svenska som andraspråk extra stöd och inte ämnet i stället för svenska. Vidare framkommer vid inspektionstillfället att stödet ges av lärare som inte i tillräcklig omfattning har utbildning i ämnet svenska som andraspråk. Rektorn informerar inspektörerna om att en "språkverkstad" håller på att startas av en lärare som är utbildad i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan vid inspektionstillfället inte anordnar svenska som andra språk i enlighet med författningarna varför detta måste åtgärdas.

Personal

Samtliga lärare på skolan utom två har pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Skolan har en hög ambition att anställa lärare med adekvat utbildning. All personal erbjuds kompetensutveckling, både sådan som ligger i linje med skolans övergripande behov och utvecklingsmål men också för den enskilde medarbetarens förkovran. Inspektörerna bedömer att Mariaskolan har en god tillgång till utbildad personal och personal med speciell kompetens.

Materiella resurser

Enligt läroplanen ansvarar skolan för att varje elev kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. I skolan finns det en datasal och även en del datorer ute i klassrummen. I samtalen med elever och personal framkommer att eleverna inte har tillgång till datorer i den omfattning som de anser behövs för att uppfylla läroplanens mål.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter till datoranvändning som ett redskap i sitt lärande.

Inspektörerna har vidare granskat tillgång på läromedel, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna bedömer att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Stig Westlund

Ingrid Åsgård