

Utbildningsinspektion i Johan Skytteskolan, grundskola årskurs 6–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Johan Skytteskolan den 5–7 december 2006 och den 15 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion). Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Johan Skytteskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Johan Skytteskolan intervjuades elever och personal i årskurs 6 och 9, skollektionen samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Johan Skytteskolan	Antal elever
Grundskola	712

Johan Skytteskolan tillhör Älvsjö stadsdelsnämnd och ingår i rektorsområdet "Södra barn och ungdomsområdet" tillsammans med skolorna Ekängen, Kämpetorp, Långbrodal och Herrängen samt ett antal förskolor och familjedaghem. Johan Skytteskolan har tre så kallade profiler benämnda språk, matematik/naturvetenskaplig (Ma/No) och tvärvetenskaplig.

I skolans huvudbyggnad går eleverna på språk- och Ma/No-profilerna. I den så kallade paviljongen går den tvärvetenskapliga profilens elever. Skolledning och personal är fördelad på profilerna. Varje profil har en biträdande rektor. Den tvärvetenskapliga profilens personal utgör ett arbetslag. Språkprofilens personal är fördelad på två arbetslag—det ena arbetslaget arbetar med eleverna i årskurserna 6 och 8, det andra med eleverna i årskurserna 7 och 9. Ma/No-profilens personal är organiserad på samma sätt.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Johan Skytteskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Johan Skytteskolan framstår i många avseenden som en delad skola, där verksamheten inom varje profil präglas av den egna personalens ambitioner avseende arbetssätt och arbetsformer. Detta behöver i sig inte vara något negativt för eleverna, så länge likvärdigheten i utbildningen inte går förlorad. Inspektionen visar dock att personalen inte upplever att de lokala styrdokument, exempelvis skolans verksamhetsplan, verksamhetsberättelse och likabehandlingsplan, har någon påverkan på det dagliga arbetet och att personalen i mycket liten utsträckning möts över profilgränserna. Detta är extra bekymmersamt mot bakgrund av att inspektionen visar att en av skolans profiler har lägre status än de två övriga vilket bland annat kommer till uttryck i nedsättande omdömen om eleverna på denna profil.

Det är därför angeläget att rektorn tar ett ökat ansvar för att leda och utveckla skolans kvalitetsarbete, så att personalen har möjlighet att gemensamt komma överens om mål, planera, genomföra och utvärdera olika delar av verksamheten och utifrån slutsatserna om vad skolan uppnått planera för nya förbättringsinsatser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Skolan ger inte alla elever som behöver det särskilt stöd (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för elev tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Rektorn är inte förtrogen med det dagliga arbetet i skolan (2 kap. 2 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ökade möjligheter att nå målen i årskurs 9.
- Skolan bör vidta åtgärder för att förbättra arbetet med normer och värden så att resultatet av arbetet förbättras.
- Skolan bör förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Ledningen av skolan måste förbättras för att möjliggöra att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Skolan bör förbättra rutinerna för bedömning av elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Nedanstående tabell visar att skolans måluppfyllelse i årskurs 9, mätt i genomsnittligt meritvärde¹, andelen elever som nått målen i alla ämnen samt andelen elever behöriga till gymnasieskolans nationella och specialutformade program, har försämrats mellan åren 2004–2006. Vårterminen 2006 lämnade närmare var fjärde elev Johan Skytteskolan utan betyg i ett eller flera ämnen. Tabellen visar också att andelen elever som nått målen i alla ämnen samt andelen elever behöriga till gymnasieskolan är högre än genomsnittet i Stockholms kommun och riket år 2005 och 2006. Däremot är skolans meritvärde lägre än kommungenomsnittet de senaste två åren.

¹ Meritvärdet beräknas på de 16 bästa ämnesbetygen i elevens slutbetyg (Godkänd räknas som 10 poäng, Väl Godkänd som 15 poäng och Mycket Väl Godkänd som 20 poäng). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng.

Tabell 1 Slutbetyg enligt nationell statistik

	Johan Skytteskolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	226,8	220,4	219,9	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (i procent) som nått målen i alla ämnen	89,5	81,3	76,6	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (i procent) behöriga till gymnasieskolan	93,8	92,9	92,0	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Nationell statistik visar också att bakom dessa genomsnittssiffror döljer sig skillnader i måluppfyllelse mellan könen och mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund. I ämnena engelska, idrott och hälsa, fysik, geografi och religion var det mer än 10 procent av flickorna som inte fick slutbetyg år 2006. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge eleverna ökade möjligheter att nå målen i årskurs 9.

Skolan lyfter i sin verksamhetsberättelse för 2005 fram måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska. Uppföljningar och analyser av resultaten i andra ämnen saknas dock. Eftersom Johan Skytteskolan för närvarande inte har en helhetsbild av resultaten, saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå styra resurser till de områden där de behövs bäst eller för att genomföra förbättringar av undervisningen. Detta måste skolan åtgärda.

Normer och värden

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet skall alla som arbetar i skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Av intervjuer med elever, personal och föräldrar framkommer att den tvärvetenskapliga profilen har en lägre status än språk- respektive Ma/No-profilerna. Eleverna som går den tvärvetenskapliga profilen berättar att profilen har ”dåligt rykte” men de förstår inte varför. Vid flera elevintervjuer används nedsättande uttryck vid beskrivningar av profilen eller elever som går på profilen. Skolans senaste enkätundersökning från december 2005 visar att närmare en fjärdedel av de elever som besvarat enkäten anser att mobbning förekommer på skolan och att det finns elever som sällan eller aldrig känner sig trygga på skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan bör vidta åtgärder för att förbättra resultatet avseende normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Det framgår av läroplanen att skolan aktivt och medvetet skall påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Skolledningen framhåller satsningen på så kallad livskunskap som en viktig del i skolans värdegrundsarbete. Livskunskap har man i alla årskurser på den tvärvetenskapliga profilen. På språk- och Ma/No-profilen har man livskunskap endast i årskurs 6 och 7. Intervjuade elever är till övervägande del negativa till livskunskap. Dels upplever de att flera lärare inte verkar vilja ha livskunskap och därför låter eleverna göra andra saker under detta arbetspass. Dels tycker eleverna att de inte kan påverka innehållet som många gånger inte upplevs som meningsfullt. Intervjuad personal har blandade erfarenheter av livskunskap men framhåller att det fungerar bäst om man får arbeta med livskunskap i den egna klassen då man har möjlighet att under detta arbetspass använda tiden för att diskutera och försöka lösa aktuella värderingsfrågor.

Johan Skytteskolan har två elevråd, ett för tvärprofilen och ett för de andra två profilerna. Skolans elevrådsstyrelse träffas var tredje vecka och består av elever i årskurs 8 och 9 från de olika profilernas elevråd. Eleverna upplever elevrådets och elevrådsstyrelsens arbete som meningsfullt eftersom man har kunnat påverka vissa saker t.ex. miljön i matsalen och skolgården. Eleverna är dock besvikna över hur skolledning och lärare hanterat frågan om utestängning av elever från klassrummen. Eleverna har efterfrågat ett gemensamt förhållningssätt från lärarnas sida men har inte fått någon respons från skolans personal. Eleverna lyfter också att lärarna förhåller sig olika till skolans trivselregler. I samband med den senaste revideringen föreslog eleverna att förbudet mot ”huvudbonad” i klassrummet skulle slopas. Lärarna ville dock inte tillmötesgå eleverna på denna punkt. Samtliga lärare upprätthåller dock inte denna regel och intervjuade elever menar att lärarnas agerande undergräver elevernas förtroende för den demokratiska processen. Mot bakgrund av ovanstående samt de resultat som redovisas under normer och värden bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden bör förankras ytterligare hos personalen och utgå från en skolgemensam bild av resultaten.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Johan Skytteskolan har en likabehandlingsplan som är gemensam med övriga verksamheter inom rektorsområdet. Planen har utarbetats av rektorsområdets ledningsgrupp och skolans elevhälsoteam har deltagit i arbetet. Skolledningen uppger att planen har skickats till all personal på skolan per mejl och diskuterats på en arbetsplatsträff hösten 2006. Vid intervjuer med lärare och elever framkommer dock att de inte känner till planen, vilket enligt inspektörernas bedömning innebär att planen inte fungerar som styrdokument för skolans arbete med att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Detta är en brist som måste åtgärdas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektionen visar att diskussioner kring innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen främst sker inom ramen för profilen under ledning av de så kallade arbetslagsledarna. Enligt intervjuade elever är läraren avgörande för hur mycket man lär sig på lektionen. Genom elevintervjuer framkommer att kvaliteten på undervisningen varierar mycket. Eleverna berättar att de har bra lärare som förklarar bra och visar hur man exempelvis kan lösa en uppgift på flera sätt och som är "lagom stränga" vilket innebär att studiemiljön blir bra. Eleverna berättar också om lektioner där det är så stökigt att man inte lär sig någonting. Inspektörernas iakttagelser i samband med lektionsbesök stödjer elevernas ut-sagor.

Mot bakgrund av ovanstående vill inspektörerna påpeka vikten av att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna, tar det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Individanpassning och stöd

I intervjuer beskriver lärare hur de på olika sätt tar reda på och försöker anpassa undervisningen till elevernas färdigheter, kunskaper och olika sätt att lära. Flera lärare för anteckningar över hur undervisningen fungerar för olika elever. Lärarnas ambition är att möjliggöra för så många elever som möjligt att nå målen och anpassningarna för de elever som behöver större utmaningar kan t.ex. röra sig om extrauppgifter som är lite svårare.

I vissa ämnen sker nivågrupperingar. Det finns också möjligheter för elever i årskurs 9 att läsa gymnasieskolans A-kurser i matematik respektive engelska. Skolan erbjuder läxhjälp i många ämnen efter skoltid. Allt detta upplevs som positivt av eleverna.

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Varje elev har en mentor och det är mentors ansvar att fånga upp elever i behov av särskilt stöd och aktualisera stödbehovet hos skolans så kallade elevhälsoteam. Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator och två speciallärare. I teamet ingår också de biträdande rektorerna. Elevhälsoteamet upplever sig ha god kännedom om elevers behov när de kommer till skolan i årskurs 6 från andra skolor i rektorsområdet. Enligt teamet får dock inte alla elever det stöd de behöver utan andra faktorer än elevernas behov kan avgöra om en elev får stöd t.ex. påtryckningar från föräldrar eller lärarnas scheman. Detta är en brist som måste åtgärdas.

När skolan har elevvårdskonferens deltar skolans elevhälsoteam men inte rektorn. Besluten, bland annat om anpassad studiegång, framkommer av protokollet från elevvårdskonferensen. Av stadsdelsnämndens delegationsordning framgår att nämnden bland annat delegerat beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång till rektor. Inspektionen visar dock att skolans rektor inte deltar i elevvårdskonferensen och att beslut om anpassad studiegång fattas av de biträdande rektorerna. Detta är brister som måste åtgärdas.

I skolan finns en särskild undervisningsgrupp benämnd förberedelseklass. Elever tillhör en av de ordinarie klasserna på skolan och har lektioner i förberedelseklassen i den omfattning som behövs. Några av eleverna har varit mycket kort tid i Sverige och har nästan all sin undervisning i förberedelseklassen. För dessa elever saknas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, vilket är en brist som måste åtgärdas.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. I Johan Skytteskolan är det ansvarig mentor som upprättar åtgärdsprogram om eleven är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har tagit del av åtgärdsprogram av skiftande kvalitet. En del program beskriver på ett tydligt sätt de insatser skolan avser att vidta för att eleven skall nå målen medan andra program i huvudsak identifierar åtgärder som skall vidtas av föräldrar och elever. Det förekommer att behoven endast uttrycks i kvantitativa termer som exempelvis ”i matematiken återstår två omprov för att bli godkänd”. Åtgärden kopplat till detta behov är att eleven skall göra ”omproven”. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Elevens mentor ansvarar för den vardagliga kontakten med hemmet och håller i utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet har mentorn ett skriftligt underlag där undervisande lärare fyllt i om eleven nått målen samt lämnat kommentarer om elevens arbete. I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan. De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är mycket kortfattade och innehåller generellt sett mycket få uppgifter om skolans arbete för att eleven skall nå ökad måluppfyllelse. Flertalet av de åtgärder som skall vidtas beskrivs i stället som elevens eller föräldrarnas ansvar. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna.

I syfte att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning har lärarna på Johan Skytteskolan ämnesvis tolkat de nationella kursplanerna och utformat lokala mål att uppnå för årskurserna 6–9 i samtliga ämnen. Målen går igenom med eleverna i början av varje termin. Lärarna är dock överens om att det blir mer konkret och lättförståeligt om man inför varje nytt arbetsområde diskuterar mål och betygskriterier med eleverna, vilket man också börjat göra i synnerhet i årskurserna 8 och 9. Grund för betyg är enligt eleverna närvaro samt muntliga och skriftliga prestationer och intervjuade elever upplever betygen som rättvisa. Inspektörerna vill framhålla att närvaro inte är ett betygskriterium i sig.

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska betyg inte sättas i ämnet. I dessa fall skall ett skriftligt omdöme ges som skall beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts under grundskoletiden. Av de elever som slutade årskurs 9 på Johan Skytteskolan vårterminen 2006 saknade knappt 25 procent betyg i minst ett ämne. Inspektionen visar att skolan inte gav några skriftliga omdömen, vilket är en brist som måste åtgärdas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta

kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Genom intervjuer med elever och personal framkommer att eleverna i mycket liten utsträckning deltar i utvärderingar av undervisningen. Ett visst kvalitetsarbete sker dock inom varje profil där lärare diskuterar undervisningens innehåll, arbetssätt och resultat. Som tidigare nämnts genomför också skolan varje år en trivselenkät för att bland annat kartlägga elevernas upplevelse av studiemiljön. Inom några områden saknar dock skolan gemensamma uppföljningar och utvärderingar av verksamheten, bland annat avseende kunskapsresultaten i samtliga ämnen.

Johan Skytteskolan upprättar varje år en arbetsplan, benämnd verksamhetsplan. Planen innehåller så kallade åtaganden kopplade till läroplanens målområden. För varje åtagande finns översiktligt beskrivet ambitioner och insatser för att uppfylla åtagandet. I skolans verksamhetsberättelse, som till form och innehåll kan liknas vid en kvalitetsredovisning, kompletteras åtagandena med en bedömning av måluppfyllelse och förslag till förbättringar. Det är i vissa fall svårt att se en koppling mellan verksamhetsplanens åtaganden och verksamhetsberättelsens bedömningar och förslag till förbättringar. Inspektionen visar också att dokumenten tecknar en bild som inte alltid har sin motsvarighet i skolans vardag, bland annat avseende elevers möjligheter till ansvar och inflytande över lärandet. Som förklaring till detta anger lärare i intervjuer att verksamhetsplanen och verksamhetsberättelsen inte utgör någon grund för planeringen av den dagliga verksamheten i skolan och att personalen inte deltagit i framtagandet av dokumenten. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.

Ledning och intern kommunikation

Enligt skollagen skall rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare anges i läroplanen att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Johan Skytteskolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Rektorn är också ansvarig för fyra andra grundskolor, sexton förskolor samt några familjedaghem. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att rektorn inte kan anses förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde, vilket måste åtgärdas.

De biträdande rektorerna är ansvariga för varsin profil och inspektionen visar att det i realiteten är de biträdande rektorerna som är förtrogna med och ansvarar för den dagliga verksamheten i sina respektive profiler. I intervjuer beskriver såväl lärare som skolledning att rektorn fungerar som skolchef och de biträdande rektorerna som rektorer. Genom lärarintervjuerna framkommer att uppfattningar och önskemål om hur undervisningen skall organiseras och om vilka arbetssätt och arbetsformer som bäst främjar elevernas lärande skiljer sig åt

mellan de olika profilerna. Inspektionen visar också att det finns viktiga frågor som inte är tillräckligt förankrade hos lärarna, t.ex. skolans likabehandlingsplan och arbetet med normer och värden. Sammantaget bedömer inspektörerna att ledningen och den interna kommunikationen måste förbättras för att möjliggöra att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I samband med att lärarna genomför utvecklingssamtal har eleverna så kallad hemstudiedag, vilket inträffar ungefär 3 gånger per termin. Eleverna får då uppgifter att lösa hemma och föräldrarna skall intyga att uppgifterna har genomförts genom att skriva under ett intyg. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att skolan måste säkerställa att hemstudiedagarna inte innebär att skolan underskrider den minsta garanterade tid som eleverna har rätt att få lärarledd undervisning i olika ämnen enligt timplanen.

Urvalsförfarandet till Johan Skytteskolans profiler har enligt skolledningen diskuterats i särskild ordning med Skolverket och detta har fått till följd att intagning till skolans profiler upphör från och med nästa läsår, 2007/2008. Därför behandlas inte urvalsförfarandet i denna rapport.

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk anordnas för en elev om det bedöms att eleven behöver det. I Johan Skytteskolan undervisas per automatik alla elever i den så kallade förberedelseklassen i svenska som andraspråk utan att någon sådan bedömning gjorts, vilket bör förbättras.

Som språkval erbjuds franska, spanska och tyska. En del elever väljer i stället att läsa en kombination av svenska och engelska som språkval. Skolverket vill i sammanhanget göra skolan uppmärksam på att även andra möjliga valalternativ finns enligt grundskoleförordningen, exempelvis det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i och teckenspråk, och att en förutsättning för att elever och vårdnadshavare skall kunna välja annat alternativ är att skolan informerar om dessa.

Elevens val anordnas på olika sätt i de olika profilerna. Eleverna på tvärprofilen kan välja bland flera ämnen under elevens val. I Ma/No-profilen och i språkprofilen har tiden för elevens val framförallt lagts på profilens huvudämnen. I språkprofilen läser flertalet elever ett nybörjarspråk som elevens val i årskurs 8 och 9. Det framkommer av intervjuer att det finns elever på tvärprofilen som också önskar läsa ett nybörjarspråk som elevens val och inspektörerna vill framhålla det önskvärda i att skolan även erbjuder elever på tvärprofilen denna möjlighet.

Personal

Enligt skollagen är kommunen skyldig att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Behörig att anställas som lärare i det offentliga skolväsendet utan tidsbegränsning är den som har svensk

lärarexamen. Skolledningen uppger att fyra av skolans 61 lärare saknar lärarexamen och att skolan hela tiden strävar efter att rekrytera lärare med pedagogisk högskoleexamen. Inspektörerna bedömer att skolans personal har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Eleonor Duvander
Birgitta Knutsson Rohdin