

## Utbildningsinspektion i Långbrodalsskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1–5

### Innehåll

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Inledning .....                                        | 1 |
| Underlag .....                                         | 1 |
| Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten..... | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....                          | 2 |
| Bedömning av resultaten.....                           | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....                        | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna .....                   | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Långbrodalsskolan den 14-15 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Långbrodalsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Långbrodalsskolan intervjuades elever i årskurs 2 och 5, personal, rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och 5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

| Långbrodalsskolan | Antal barn/elever |
|-------------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg   | 235               |
| Förskoleklass     | 60                |
| Grundskola        | 289               |

Långbrodalsskolan ligger i stadsdelen Älvsjö. Skolan ingår tillsammans med Ekängens skola, Herrängens skola, Johan Skytteskolan, Kämpetorps skola, förskolor samt fyra familjedaghem i Södra barn- och ungdomsområdet i Älvsjö. Samtliga skolor omfattar förskoleklass, fritidshem samt årskurserna 1–5, förutom Johan Skytteskolan som tar emot elever i årskurserna 6–9.

Långbrodalsskolan består av en äldre huvudbyggnad, kallad Slottet, samt tre paviljonger benämnda Slottspaviljongen, Sländan och Viveln.

Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Långbrodalsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna kan konstatera att skolans arbete kring elevers läsutveckling genomsyrar verksamheten i Långbrodalsskolan. Alla elever, föräldrar och personal som inspektörerna har varit i kontakt med uttrycker sig positivt om skolans satsning på läsutveckling. I skolan används så kallad portfolio. Den s.k. portfolion är en pärm där eleverna systematiskt sparar sina arbeten. Eleverna ger uttryck för att de på så sätt kan se sin utveckling. Inspektörerna bedömer att elevernas kontinuerliga utvärderingar medvetandegör eleverna om det egna lärandet, vilket är bra.

Skolans sammanställningar av resultaten utifrån de nationella ämnesproven visar att Långbrodalsskolan når goda resultat i ämnena svenska, engelska och matematik. Uppföljningar av elevers kunskaper i andra ämnen sker på individnivå, däremot saknas systematiska sammanställningar av skolans resultat.

Eleverna ger uttryck för att de trivs i sin skola och detta bekräftas till stora delar av de enkätundersökningar som skolan genomför. Det finns emellertid några elever som uppger att de någon gång har blivit mobbade och inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att alla elever trivs och är trygga i skolan.

I Långbrodalsskolan pågår olika utvecklingsarbeten, till exempel arbetet kring en matematikverkstad, och alla lärare ingår i någon utvecklingsgrupp. Inspektörerna bedömer att lärarna genom utvecklingsarbetet kan se att måluppfyllelsen för den enskilde eleven förbättras, men att de inte har verktyg för att se hur skolans samlade måluppfyllelse utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i

läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud och diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Rektorn ingår inte som ledamot av elevvårdskonferensen (3 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Rektorn är inte förtrogen med det dagliga arbetet i skolan (2 kap. 2 § skollagen).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att konkretisera och medvetandegöra läroplanens och kursplanernas mål för alla elever.
- Skolan bör se till att alla elever trivs och är trygga i skolan.
- Skolan bör utveckla innehåll och kvalitet i de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör utveckla kvaliteten på åtgärdsprogrammen så att stödinsatserna konkretiseras samt att kontinuerligt följa upp åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör informera föräldrar om målen för undervisningen så att föräldrar kan ta del av den enskilde elevens utveckling relaterat till de nationella kursplanerna.
- Skolan bör i högre grad använda utvärderingar och resultatsammanställningar i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Skolan bör samla skolans resultat, analys och utvecklingsområden i ett dokument benämnt kvalitetsredovisning.
- Rektorn bör ta ett ökat ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

#### Kunskaper

Utbildningen i förskoleklass skall stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för ett fortsatt lärande. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg och skapande aktivitet får genomslag i förskoleklassen. Inspektionen visar att förskoleklassernas verksamhet i Långbrodalsskolan ger barnen goda förutsättningar för fortsatt lärande, samtidigt som leken är det som leder till lärande. Barnen ger uttryck för att de har ett medvetande kring matematik, utan att för den delen ”ha haft någon mattelektion”. Personalen följer upp barnens kunskapsutveckling med hjälp av

portfolio. Med hjälp av portfolion reflekterar barnen tillsammans med personalen över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att verksamheten ger goda förutsättningar för barnen att utvecklas i enlighet med läroplanens intentioner.

I Långbrodalsskolan sker systematiska kunskapsuppföljningar framför allt när det gäller elevernas läsutveckling genom så kallade läsutvecklingsscheman. Resultaten används bland annat som underlag för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och för att skapa nivågrupperade läsgrupper.

Skolans egna sammanställningar av resultaten på de nationella proven i årskurs 5 för åren 2000–2005 visar på en ökad måluppfyllelse i ämnet engelska. År 2000 bedömdes 89 procent nå målen, medan det år 2005 bedömdes vara 99 procent. Resultaten i matematik har däremot visat på en negativ trend. Skolan har uppmärksammat detta och ett resultat av detta är att läsåret 2006/2007 satsar skolan mer på ämnet matematik, bland annat genom en matematikverkstad.

Skolan har inte några rutiner för att systematiskt redovisa, följa upp och analysera kunskapsresultaten i samtliga ämnen på skolnivå. Eftersom Långbrodalsskolan inte har en helhetsbild av resultaten av det pedagogiska arbetet saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå genomföra förbättringar av undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra uppföljning och analys av elevers resultat i samtliga ämnen på skolnivå.

Utifrån elevintervjuer kan inspektörerna konstatera att eleverna i årskurs 5 har god kännedom om målen. Detta är ett resultat av ett medvetet arbete kring elevernas utvärderingar av sitt eget lärande. Eleverna använder planeringsböcker där de varje vecka utvärderar sitt lärande och där lärarna successivt ger eleverna ett allt större ansvar för utvärderingarna. Eleverna berättar att de genom detta arbetssätt har medvetandegjorts om sitt eget lärande. Eleverna uppger att genom kännedom om målen och genom att de kan se sin utveckling får de ett reellt inflytande över sitt eget lärande och tar därmed ansvar för sitt eget lärande. Även eleverna i de lägre åldrarna är medvetna om att det finns mål i svenska och matematik men det är ingenting som de kan relatera till sitt eget lärande. Inspektörerna bedömer att eleverna i årskurs 5 har god kännedom om målen. Eleverna i de lägre årskurserna visar emellertid inte samma goda målkännedom, vilket bör förbättras.

### **Normer och värden**

De elever som inspektörerna har mött, är öppna, frimodiga och hjälpsamma. Eleverna upplever skolan som trygg och de visar en medvetenhet om hur viktigt det är hur man bemöter varandra. Eleverna i de lägre årskurserna uttryckte det som värdefullt att de inom arbetsområdet Livskunskap ”fick lära sig att hantera livet” och de äldre eleverna uttryckte det som att ”det är allas ansvar att alla mår bra”.

Långbrodalsskolan genomför den gemensamma brukarundersökningen för stadsdelen Älvsjö. Sammanställningen för år 2005 visar att så gott som samtliga föräldrar är nöjda med ”barnens möjligheter att känna sig trygga och hur skolan arbetar mot mobbning”. På påståendet ”Möjligheten för ditt barn att känna sig helt trygg i skolan” svarar 46,3 procent av föräldrarna att de är mycket nöjda och 45,9 procent att de är nöjda. På frågan ”Ditt barns skola når det gäller arbetet mot mobbning” svarar 40,8 procent att de är mycket nöjda och 54,5 procent att de är nöjda. Det är emellertid två föräldrar (0,9 %) som svarar att de är mycket missnöjda när det gäller skolans arbete mot mobbning. Även

skolsköterskans enkätundersökning om elevers hälsa och välbefinnande vårterminen 2005 för dåvarande elever i årskurs 4, visar att det stora flertalet av eleverna trivs mycket bra i sin skola. Samtidigt är det några elever som uppger att de någon gång har blivit mobbade. Inspektörerna bedömer det som viktigt att skolan inte slår sig till ro med att flertalet elever trivs och mår bra utan att också följer upp och genomför förbättringar för de fåtal elever som inte trivs.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april år 2006, skall varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Långbrodalsskolan har nyligen utarbetat en likabehandlingsplan där planerade åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering samt annan kränkande behandling beskrivs. I skolans plan framgår dock inte vilka åtgärder som gäller vid alla diskrimineringsgrunder. Vidare beskrivs inte hur planen årligen skall följas upp, utvärderas och vid behov revideras. Dessutom har eleverna inte medverkat vid upprättandet av planen och föräldrarna uppger i intervju att de inte har kännedom om den. Under inspektionen fick inspektörerna ta del av material som visar att skolan inte alltid tar en direkt kontakt med berörda föräldrar då kränkning förekommer. Föräldrar till barn som är inblandade i kränkande handlingar måste skyndsamt informeras. Utsagor i föräldraintervjun visar att föräldrarna inte har kännedom om skolans rutiner om kränkningar uppstår. Däremot är både elever och föräldrar väl insatta i skolans värdegrundsarbete med bland annat kamratstödjare i varje klass från årskurs 3 och att de arbetar med värdegrundsfrågor i samtliga klasser. Dock bedömer inspektörerna att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav, bland annat genom att inte beakta alla former av kränkningar och diskrimineringsgrunder. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att eleverna måste göras delaktiga i likabehandlingsplanen.

### Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev. Den individuella utvecklingsplanen skall utgå från var eleven befinner sig i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Den skall innehålla mål för vad eleven skall uppnå på kort och på lång sikt och det skall framgå vad skolan skall göra för att stimulera och stödja elevens utveckling. Eleverna i Långbrodalsskolan har individuella utvecklingsplaner. I elevintervjuer framkommer dock att få av eleverna är medvetna om innehållet i den individuella utvecklingsplanen. Utifrån de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av på Långbrodalsskolan kan inspektörerna konstatera att det är svårt att följa elevens kunskapsutveckling och även att se hur de individuella målen relateras till läroplan och kursplan. Mycket av

ansvaret för elevens måluppfyllelse vilar även på den enskilde eleven och skolans ansvar är nedtonat. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla innehåll och kvalitet i de individuella utvecklingsplanerna.

I Långbrodalsskolan arbetar personalen medvetet kring elevers läsutveckling så att läsningen skall bli lustfylld och utgå från upplevelsen. Det lustfyllda skall även genomsyra skrivandet. Redan från förskoleklass skriver barnen sina egna böcker. En del barn skriver själva, medan andra dikterar vad läraren skall skriva. Texterna kopplas alltid till en bild och inspektörerna har mött barn som utifrån sina bilder kan ”läsa” sina egna sagor. I förskoleklassen och upp till och med årskurs 3 är eleverna indelade i olika läsgrupper så att de skall bli stimulerade utifrån den nivå där de befinner sig. Alla läser samma bok eller en valfri bok i ett tema. Detta för att läsningen skall kunna ligga till grund för de diskussioner som förs kring det lästa och upplevelsen därav. Läsgrupperna är flexibla och eleverna ger uttryck för att det är spännande att höra hur andra har tänkt kring samma text. Inspektörerna upplever att det finns en medveten strategi hos lärarna att eleverna skall lära av varandra och se det som naturligt att ta hjälp av varandra. I intervjuer med elever återspeglas detta i elevernas förhållningssätt kring lärandet; genom att eleverna ser det som viktigt att kunna ta del av varandras kunskaper och erfarenheter.

Mycket av skolans systematiska arbete kring läsutveckling kretsar kring ”Läslena”, en av skolans speciallärare. Redan från årskurs 1 får elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd intensivläsa med ”Läslena”. När personalen bedömer att en elev i årskurserna 4–5 behöver intensifiera sin läsning, finns det i Långbrodalsskolan läspartners. Eleven läser då dagligen under en period med någon vuxen på skolan. Planeringen av upplägget kring läsningen bedöms utifrån elevens behov. En speciallärare har handledning med den personal som involveras i elevens läsutveckling och elev och föräldrar får en introduktion om läspartnerskapet. Både elever, föräldrar och personal ger i intervjuer uttryck för att läspartnerskapet stimulerar läsningen och blir därmed även till en hjälp i övriga ämnen. Inspektörerna vill uppmuntra de mycket goda föresatser som finns i arbetet med att skapa god läsutveckling. Goda läsfärdigheter är viktiga även för övriga ämnen i skolan. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att individanpassa läsutvecklingen är mycket bra och att skolans förhållningssätt när det gäller elevernas läsutveckling med fördel skulle kunna genomföras i fler ämnen.

Åtgärdsprogram är viktiga verktyg i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. När det gäller Långbrodalsskolan vill inspektörerna framhålla vikten av att skolans insatser konkretiseras. I åtgärdsprogrammen framgår att skolan vidtar åtgärder, men det framgår inte hur arbetet skall förändras för att öka elevens måluppfyllelse. En väsentlig del av arbetet med åtgärdsprogram är uppföljning och utvärdering av insatserna, så att stödet ständigt förändras allt efter elevens utveckling. I Långbrodalsskolans åtgärdsprogram saknas ofta utvärderingar och det är svårt att se hur stödet förändras med tiden. Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram bör konkretisera stödinsatserna samt att skolan kontinuerligt måste följa upp och utvärdera åtgärder.

För behandling av elevvårdsfrågor skall det finnas en elevvårdskonferens. Protokoll skall föras där besluten som rektorn tar kan utläsas. Långbrodalsskolan har elevhälsokonferenser som motsvarar grundskoleförordningens definition av elevvårdskonferens, förutom att rektorn inte deltar, utan

biträdande rektor fattar besluten. Inspektörerna påpekar vikten av tydlighet i begreppen och vikten av att följa den terminologi som är fastslagen enligt författningarna. Vidare bedömer inspektörerna det som en brist att rektorn inte deltar vid skolans motsvarighet till elevvårdskonferenser.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning**

Utvärderingar sker kontinuerligt och eleverna ger uttryck för att de genom sin portfolio kan se sin egen utveckling i vissa ämnen. Eleverna upplever det som enklast att se sin egen utveckling då samma uppgift upprepas med jämna mellanrum. När elever under inspektionen visade sin portfolio var det flera av eleverna som la sina arbeten som i en trappa för att visuellt förstärka den utvecklingen som skett från förskoleklass och uppåt.

Information till föräldrar om elevens utveckling sker främst vid utvecklingssamtal. Alla elever i Långbrodalsskolan har utvecklingssamtal en gång per termin. Inför ett utvecklingssamtal får alla elever förbereda sig genom att fylla i ett frågeformulär som sedan används som utgångspunkt vid utvecklingssamtalet. De flesta elever förbereder även utvecklingssamtalet genom att ta hem sin portfolio och välja ut några arbeten som de sedan diskuterar vid utvecklingssamtalet. Flertalet intervjuade föräldrar ger uttryck för att skolan ger en bra bild av vad eleverna förväntas kunna och att det sker regelbunden information om de nationella målen. Det finns emellertid föräldrar till elever i de lägre årskurserna som under utvecklingssamtal enbart hänvisas till att själva söka information om målen då läraren har svårt att relatera till målen. Dessa föräldrar har även svårt att få information om barnets utveckling i relation till läroplan och kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolan tydligare bör informera föräldrar om målen för undervisningen så att föräldrar kan ta del av den enskilde elevens utveckling relaterat till de nationella kursplanerna.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

I skolan finns flera utvecklingsgrupper som arbetar med utvecklingsfrågor. Enligt utsagor i personalintervjuer är syftet med utvecklingsgrupperna att få all personal att bli delaktig i skolans utvecklingsarbete. Bland annat håller skolan på att utveckla en matematikverkstad för att öka elevers måluppfyllelse i matematik. Representanter från skolans alla arbetslag samverkar för att utveckla matematikverkstaden. All personal har även deltagit i en inspirationsdag för att visa att matematik kan vara mer än att räkna i matematikboken. Utifrån intervjuutsagor upplever personalen att de genom sitt utvecklingsarbete kan se att de ökar elevernas måluppfyllelse, men då det saknas systematisk uppföljning och analys av skolans samlade resultat är det svårt att se om skolan utvecklas. Kvalitetsutveckling kräver ett system för uppföljning och utvärdering som åtföljs av förbättringsåtgärder. Skolans resultat är inte kända av all personal inom skolan. Inspektörerna bedömer att utvärderingar och resultat-sammanställningar i högre grad bör användas i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utifrån de stadsdelsgemensamma mallar som finns upprättar Långbrodalsskolan en verksamhetsplan och en verksamhetsberättelse men däremot ingen kvalitetsredovisning. Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Långbrodalsskolans verksamhetsberättelse motsvarar till stor del förordningens krav på en kvalitetsredovisning. Det som emellanåt saknas är en analys av hur arbetet med förbättringsområden skall utvecklas. Däremot kan de beslut som har tagits angående skolans gemensamma förbättringsområden utläsas i det dokument som benämns Skolans inre arbete. Den gemensamma målsättningen för läsåret 2006/2007 är bland annat att målen skall tydliggöras för barnen. I dokumentet framgår även hur arbetet med portfolio skall utvecklas. Inspektörerna bedömer att Långbrodalsskolan bör samla skolans resultat, analys och utvecklingsområden i ett dokument benämnt kvalitetsredovisning.

### **Ledning och intern kommunikation**

Enligt skollagen skall rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare anges i läroplanen att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Långbrodalsskolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Rektor är också ansvarig för 4 andra grundskolor, sexton förskolor samt några familjedaghem. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att rektorn inte kan anses förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde, vilket måste åtgärdas.

De biträdande rektorerna upplever att de har mandat av rektorn att leda och utveckla skolan och att de har legitimitet från personal, elever och föräldrar. Inspektionen visar också att det i realiteten är de biträdande rektorerna som är förtrogna med och ansvarar för den dagliga verksamheten. Sammantaget bedömer inspektörerna att ledningen måste förbättras för att möjliggöra att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och att elevs rättsäkerhet inte åsidosätts.

Enligt grundskoleförordningen skall elevvårdsfrågor behandlas i en elevvårdskonferens och det är rektorn som skall fatta beslut. Inspektionen visar dock att skolans rektor inte deltar i elevvårdskonferenser utan att de biträdande rektorerna fattar beslut gällande elevvårdsfrågor. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I Långbrodalsskolan anordnas inte elevens val vilket är en brist som måste åtgärdas.

I Långbrodalsskolan finns kompetent personal som i huvudsak undervisar i de ämnen som de har utbildning för. Personalen upplever att deras kompetensutveckling utgår från skolans behov och att skolan använder sig av den

kompetens som redan finns inom skolan för att bredda personalens kompetens. Till exempel har lärare i de lägre årskurserna försökt sprida sina erfarenheter kring portfolioarbetet till lärare i de högre årskurserna. Tillgången till personal med kompetens att arbeta med elever i behov av särskilt stöd är bra då den samlade resursen som finns inom skolans så kallade elevhälsoteam omfattar både speciallärare, skolpsykolog och skolsköterska. Inspektörerna bedömer att det finns god tillgång till utbildad personal i Långbrodalsskolan.

Skolan har ett bibliotek, eller mediatek som det benämns i Långbrodalsskolan, som används flitigt. Lokalerna där F-2 har sin verksamhet bidrar väl till att undervisningen och samplaneringen kan ske på ett ändamålsenligt sätt. Bland annat nyttjas lokalerna gemensamt för F-2 vid temaarbeten och i fritidshemsverksamheten.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2007-06-20 | Stockholm |

Malin Lundquist  
Birgitta Knutsson Rohdin